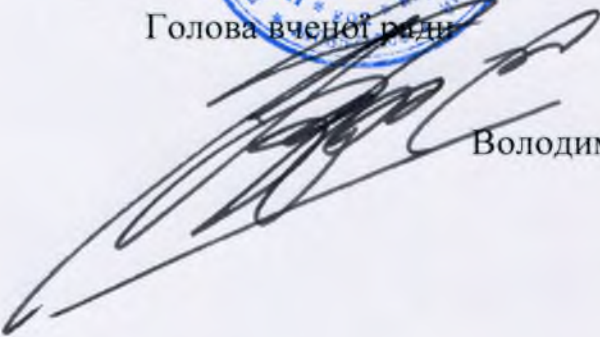


ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Національного університету
цивільного захисту України
протокол № 10 від 17 червня 2021 р.

Голова вченої ради


Володимир САДКОВИЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
РОБОТА З ПЕРСОНАЛОМ

за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ

другий
магістр

Харків 2021

ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

МИХЛЮК Едуард Ігорович, заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук.

члени проектної групи:

ОНИЩЕНКО Наталія Вікторівна, провідний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, доктор психологічних наук, професор;

НАЗАРОВ Олег Олександрович, проректор з навчальної та методичної роботи, кандидат психологічних наук, професор;

КУЧЕРЕНКО Сергій Михайлович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, доцент;

СВІТЛИЧНА Наталія Олександрівна, старший викладач кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

1 Профіль освітньо-професійної програми «Робота з персоналом»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України Соціально-психологічний факультет Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. Освітня кваліфікація – магістр з психології.
Офіційна назва освітньої програми	Робота з персоналом
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності, виданий Міністерством освіти і науки України Строк дії сертифіката до 1 липня 2022 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 7-й рівень. Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – другий цикл вищої освіти
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nuczu.edu.ua /розділ «Освітня діяльність», підрозділ «Освітні програми та проекти освітніх програм».
2 – Мета освітньо-професійної програми вищої освіти	
Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні завдання в процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, проводити наукові дослідження, застосовувати інноваційні форми та методи у практичній діяльності, що характеризується невизначеністю умов і вимог з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми вищої освіти	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єктом вивчення виступають психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Вивчаються закономірності та механізми, що обумовлюють зміни психічного стану та поведінки людини або групи осіб, а також загальнопсихологічні закономірності функціонування психіки індивіда в зоні граничних можливостей особистості, групи, соціуму, необхідних для ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, управління та проведення досліджень у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій. Застосовуються методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері екстремальної та кризової психо-

	логії, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, реабілітаційні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Використовуються психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна
Фокус програми: загальна/спеціальна	Спеціальна освіта та професійна підготовка.. Програма базується на загальновідомих наукових результатах з урахуванням особливостей підготовки фахівців у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій. Передбачає набуття наукових, інноваційних компетентностей, поглиблення освітньо-професійної складової професійної діяльності психолога в сфері роботи з персоналом.
Особливості програми	Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників стейкхолдерів, які мають належний досвід у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, стажування у підрозділах служби цивільного захисту, науково-дослідних установах, психологічних службах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України, а саме: - Викладач закладу вищої освіти, код КП 2310.2; - Професіонал з розвитку персоналу код КП 2412.2; - Професіонал в галузі психології, код КП 2445; - Наукові співробітники (психологія), код КП 2445.1; - Психолог, код КП 2445.2; - Лаборант наукового підрозділу, код КП 3491; та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: - Старший психолог, психолог. Може обіймати посади психолога в секторі оборони та безпеки України, установах ювенальної юстиції, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання - професійно-орієнтований. Викладання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи з можливістю консультацій з науковими, науково-педагогічними працівниками, індивідуальні заняття, застосування інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning, онлайн-лекції, OCW, дистанційні курси) за окремими освітніми компонентами, підготовка кваліфікаційної роботи.

Система оцінювання	Оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою (ЄКТС) та в 4-бальну шкалу через такі види контролю: поточний (відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання практичних, контрольних робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання і захисту інших видів робіт); підсумковий (екзамени, диференційований залік); атестація здобувачів вищої освіти (атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, реабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм про-

	фесійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 11. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльності щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань персоналом організацій. СК 12. Здатність виявляти і вирішувати організаційно-психологічні проблеми та завдання пов'язані з груповою і командною діяльністю. СК 13. Здатність здійснювати психологічне вивчення, оцінку, корекцію та профілактику особистісно-професійних криз персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. СК 14. Здатність оцінювати ефективність діючої системи мотивації персоналу в організації і розробляти оптимальні системи мотивації трудової діяльності СК 15. Здатність організовувати та реалізовувати діяльність з управління розвитком персоналу організаціях всіх форм власності.

7 – Програмні результати навчання (ПР)

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України.
ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу.
ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій.
ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу.
ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України.
ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні компонентів освітньо-професійної програми обов'язкової та вибіркової частини змісту навчання беруть участь науково-педагогічні або наукові працівники, які мають ґрунтовний досвід практичної, навчально-методичної, науково-дослідної роботи, пройшли науково-педагогічне стажування у закладах вищої освіти України та за кордоном, працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес забезпечено роботою навчально-наукової лабораторії психогігієни та психопрофілактики, навчально-наукової лабораторії екстреної медико-психологічної допомоги, смугою психологічної підготовки, центру впровадження психотренінгових технологій, що включає кімнату катастроф, кімнату психологічного розвантаження, кімнату для індивідуальної психологічної роботи, конференц-залу. Крім цього, приміщеннями для проведення навчальних занять, необхідними психологічними приладами, комп'ютерною технікою, мережевими системами пошуку та обробки інформації; мультимедійним обладнанням; програмами статистичної обробки та візуалізації даних.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення складається з методичних комплексів дисциплін (підручники, курси лекцій, методичні розробки до практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, методичні вказівки до кваліфікаційної роботи, програми практик, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів), методичних вказівок до написання кваліфікаційної роботи тощо.), які мають актуальний змістовий контент, базуються на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях, що надають доступ до електронного ресурсу бібліотеки та інших Інтернет – ресурсів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі Закону України «Про вищу освіту» і договорів про співробітництво між Університетом та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, а також здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Національна кредитна мобільність	Можливо за умови наявності акредитації освітньої програми.

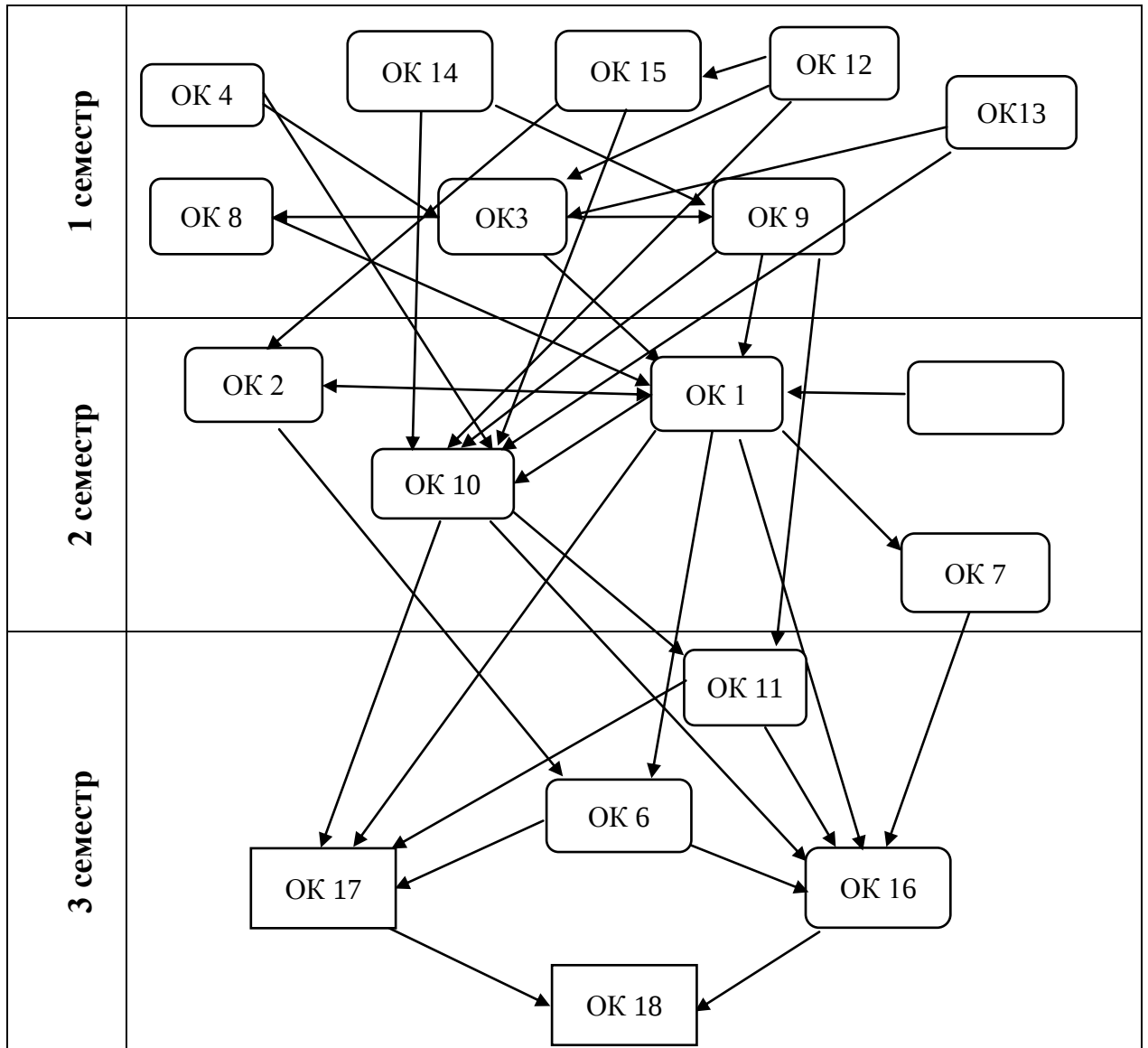
2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми вищої освіти та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми вищої освіти

Код компонента	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Загальні обов'язкові компоненти			
ОК 1	Теоретико-методологічні проблеми психології	4,5	екзамен
ОК 2	Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	3	диференційований залік
ОК 3	Організаційна психологія та основи організації праці	4,5	екзамен
ОК 4	Основи Паблік Рілейшнз	3	диференційований залік
ОК 5	Іноземна мова для міжнародних тестів	3	екзамен
Професійні обов'язкові компоненти			
ОК 6	Методологія соціально-психологічного тренінгу	3	екзамен
ОК 7	Методика викладання у вищій школі	5	екзамен
ОК 8	Методика та організація наукових досліджень	3	екзамен
ОК 9	Основи професійної підтримки життя та кар'єри	3	екзамен
ОК 10	Психологічні технології управління та розвитку персоналу	3	диференційований залік
ОК 11	Практикум подолання особистісно-професійної кризи	3	екзамен
ОК 12	Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу	3	екзамен
ОК 13	Правові аспекти роботи з персоналом	3	диференційований залік
ОК 14	Психологія розвитку професійної кар'єри	3	диференційований залік
ОК 15	Психологічні основи командоутворення в організаціях	3	диференційований залік
ОК 16	Переддипломна практика	6	диференційований залік
ОК 17	Атестаційний екзамен	1,5	
ОК 18	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	6,5	
Разом за обов'язкові компоненти:		64,0	
Вибіркові компоненти *			
Загальний обсяг вибірових компонент:		26,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*– Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр з психології. Випускна атестація здійснюється відкрито і гласно. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозитарії університету для вільного доступу.

4 Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісної професійної кризи ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу.	психології. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та роз-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	витку персоналу ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
ЗК 3.	ПР 4. Робити психологічний про-	ОК 1. Теоретико-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	гноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	методологічні проблеми психології. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 16. Переддипломна практика (стажування). ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 17. Атестаційний екзаме́н. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 15. Психологічні основи командування в організаціях. ОК 8. Методологія соціально-психологічного тренінгу.

Компетентності, якими повинен оволо- діти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особис-	льно-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	тісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу
ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз.
ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та органі-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	зація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 17. Атестаційний екзамен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 17. Атестаційний екзамен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України	
ЗК Здатність розробляти та управляти проектами.	8. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
ЗК Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	9. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці.
ЗК 10. Здатність спілкуватися ін- оземною мовою.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 5. Іноземна мова для міжнародних тестів. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 5. Іноземна мова для міжнародних тестів. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульова-	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 7. Методика викладання у вищій школі. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 17. Атестаційний екзам- ен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та за-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ної проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	хист кваліфікаційної роботи.
СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тре-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	нінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, реабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 7. Методика викладання у вищій школі. ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 7. Методика викладання у вищій школі. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.
СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних	ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 18. Виконання та за-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
хумовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	методів. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 14. Розробляти та застосовувати	хист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.
СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на	ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 2. Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	управління розвитком персоналу. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.
СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України.	ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 6. Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 7. Методика викладання у вищій школі. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом ОК 8. Методика та організація наукових досліджень. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом. ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу. ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. . ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу
СК 11. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань персоналом організацій.	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 14. Психологія розвитку

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору безпеки та оборони України. ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів, спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу.	ку професійної кар'єри ОК 3. Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзамen. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзамen. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 12. Здатність виявляти і вирішувати організаційно-психологічні проблеми та завдання пов'язані з груповою і командною діяльністю.	ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів, спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України.	ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу ОК 15. Психологічні основи командоутворення в організаціях ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзаме́н. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 11. Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 13. Здатність здійснювати психологічне вивчення, оцінку, корек-	ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних	ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
цію та профілактику особистісно-професійних криз персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України.	ситуацій професійної діяльності. ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору безпеки та оборони України. ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України.	ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзамен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзамен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзамен. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК 14. Здатність оціню-	ПР 12. Вирішувати фахові завдання	ОК 12 Сучасні підходи до

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
вати ефективність діючої системи мотивації персоналу в організації і розробляти оптимальні системи мотивації трудової діяльності	в організації психологічного супроводу діяльності працівників в підрозділах сектору безпеки та оборони України. ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу. ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівців як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.	мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзаме- н. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзаме- н. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика. ОК 17. Атестаційний екзаме- н. ОК 18. Виконання та захист кваліфікаційної роботи. ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 16. Переддипломна практика.
СК 15. Здатність організовувати та реалізовувати діяльність з управління розвитком персоналу організаціях всіх форм власності.	ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу.	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри

**5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK1 ₀	OK1 ₁	OK1 ₂	OK1 ₃	OK1 ₄	OK1 ₅	OK1 ₆	OK1 ₇	OK1 ₈
3K1	*		*			*		*	*	*	*	*	*	*		*		*
3K2	*							*			*		*			*		*
3K3	*					*		*								*		*
3K4	*		*	*				*	*	*	*			*	*	*	*	*
3K5	*	*		*				*										*
3K6	*	*	*	*				*									*	*
3K7	*	*	*			*		*					*				*	*
3K8	*					*		*			*					*		*
3K9		*	*	*		*				*		*				*		*
3K10	*	*			*													*
CK1	*						*	*									*	*
CK2	*					*		*			*					*		*
CK3	*	*				*		*			*					*		*
CK4	*	*		*		*		*			*					*		*
CK5	*	*		*			*											*
CK6	*	*		*		*		*	*		*	*				*		*
CK7		*	*	*		*		*	*	*	*	*				*		*
CK8		*		*					*				*			*		*
CK9						*	*	*					*	*		*		*
CK10									*	*	*			*		*		*
CK11			*						*	*		*		*		*	*	*
CK12									*		*	*			*	*	*	*
CK13									*	*		*				*	*	*
CK14										*		*		*	*	*	*	*

**6 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ПР1	*			*	*		*	*									*	*
ПР2	*					*		*								*		*
ПР3	*			*				*					*				*	*
ПР4	*	*	*											*	*			*
ПР5			*			*		*			*	*				*		*
ПР6	*	*		*		*	*	*								*		*
ПР7	*	*		*	*		*	*						*		*		*
ПР8										*	*	*	*	*	*	*		*
ПР9		*		*				*						*		*		*
ПР10	*							*								*		*
ПР11	*		*					*	*		*	*		*		*		*
ПР12			*									*	*	*		*	*	*
ПР13										*				*		*	*	*
ПР14									*	*	*					*	*	*
ПР15									*	*	*	*		*	*	*	*	*
ПР16			*						*	*	*			*		*	*	*
ПР17			*						*	*		*				*		*

**7 Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам
Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні знання, набуті у про- цесі навчання та про- фесійної діяльності, включаючи певні знання сучасних дося- гнень	Уміння Ум1 Розв’язання склад- них непередбачуваних за- дач і проблем у спеціалі- зованих сферах професій- ної діяльності та або на- вчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструменталь- них засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К1 донесення до фахівців і нефахі- вців інформації, ідей, проблем, рі- шень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відпові- дальність АВ1 Управління компле- ксними діями або проек- тами, відповідальність за прийняття рішень у не- передбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до пода- льшого навчання з висо- ким рівнем автономності
	Загальні компетентності			
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ 1
ЗК4	Зн 1, Зн2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1, Зн2			
СК2	Зн2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ1
СК4			К 1, К2	АВ 2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відпові- дальність
	Зн1 Концептуальні знання, набуті у про- цесі навчання та про- фесійної діяльності, включаючи певні знання сучасних дося- гнень Зн2 Критичне осмис- лення основних тео- рій, принципів, мето- дів, понять у навчанні та професійної діяль- ності	Ум1 Розв'язання склад- них непередбачуваних за- дач і проблем у спеціалі- зованих сферах професій- ної діяльності та або на- вчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструменталь- них засобів застосування інноваційних підходів		АВ1 Управління компле- ксними діями або проек- тами, відповідальність за прийняття рішень у не- передбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до пода- льшого навчання з висо- ким рівнем автономності
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		
СК8				АВ2
СК9	Зн 1		К1	
СК10		Ум1	К 1	АВ 1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 11	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 12	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 13	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 14	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 15	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 «Порядок атестації здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-n/page>.
6. ДК003:2010 Національний класифікатор України «Класифікатор професій», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 237 (зі змінами).
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>].
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020р. № 584).
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx].
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.01.2021 № 102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0122-21#n18>].
9. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації
[<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>].

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Заступник начальника кафедри психології діяльності
в особливих умовах,
кандидат психологічних наук



Едуард Михлюк