

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

Розглянуто та затверджено вченою радою
Національного університету
цивільного захисту України
протокол № 10 від «25» червня 2020 р.

Голова вченої ради

Володимир САДКОВИЙ



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«РОБОТА З ПЕРСОНАЛОМ»**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий

СТУПІНЬ

магістр

Харків 2020

ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564 проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

АФАНАСЬЄВА Наталя Євгенівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, доцент.

члени проектної групи:

КУЧЕРЕНКО Сергій Михайлович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент;

НАЗАРОВ Олег Олександрович, проректор з навчальної та методичної роботи, кандидат психологічних наук, професор;

ОВСЯННІКОВА Яніна Олександрівна, старший науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

СВІТЛИЧНА Наталія Олександрівна, старший викладач кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

1 Профіль освітньо-професійної програми «Робота з персоналом» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України Соціально-психологічний факультет Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр психології за спеціалізацією «Робота з персоналом»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Робота з персоналом» зі спеціальності 053 «Психологія» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень
Передумови	наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nuczu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності персоналу. Теоретичний зміст предметної області включає: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки персоналу, його діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Орієнтація програми	Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців у галузі роботи з персоналом.
Фокус програми: загальна/спеціальна	Спеціальна. Здобувачі вищої освіти набувають наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглиблюють освітньо-наукову складову професійної діяльності психолога в галузі роботи з персоналом.
Особливості програми	Необхідність практики, стажування у підрозділах служби цивільного захисту, науково-дослідних установах, психологічних службах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні назви робіт за ДК 003:2010: Молодший науковий співробітник (психологія) код КП 2445.1; психолог код КП 2445; психолог зі здатністю виконувати професійну роботу код КП 2445.2; лаборант наукового підрозділу код КП 3491; організатор з персоналу код КП 3423; помічник керівника виробничого підрозділу код КП 3434.2; фахівець з питань зайнятості код КП 2412.2; профконсультант код КП 2412.2; викладач закладу вищої освіти код КП 2310.2.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою 8 рівня НРК України.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, лекції, семінари, практичні заняття, проведення наукових досліджень, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи.
Система оцінювання	Поточні звіти, презентації, вхідний, поточний контроль, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, стажування, атестаційний екзамени, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
	ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.
	ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

	СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Спеціальні (фахові компетентності для освітньо-професійної програми вищої освіти / спеціалізація «Робота з персоналом»	ФК 1. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань у підрозділах служби цивільного захисту, підприємствах, організаціях, установах. ФК 2. Здатність впливати на фахівців та групу в звичайних, особливих і екстремальних умовах діяльності, усвідомлювати та змінювати психологічні стратегії впливу та захисту адекватно ситуації. ФК 3. Здатність застосовувати основні методи, прийоми, засоби для виявлення, корекції та профілактики кризових станів особистості, яка здійснює професійну діяльність в особливих умовах. ФК 4. Здатність використовувати мотиваційні стратегії для підвищення ефективності професійної діяльності персоналу. ФК 5. Здатність здійснювати психопрофілактичну та психокорекційну роботу серед різних категорій персоналу.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	
ПР 2. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	
ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	
ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	
ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	
ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	
ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби цивільного захисту, підприємствах, установах.	
ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності.	
ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності.	
ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командоутворення у підрозділах служби цивільного захисту.	
ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема – електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес з обов'язкових дисциплін забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, іспитів, тренінгів).

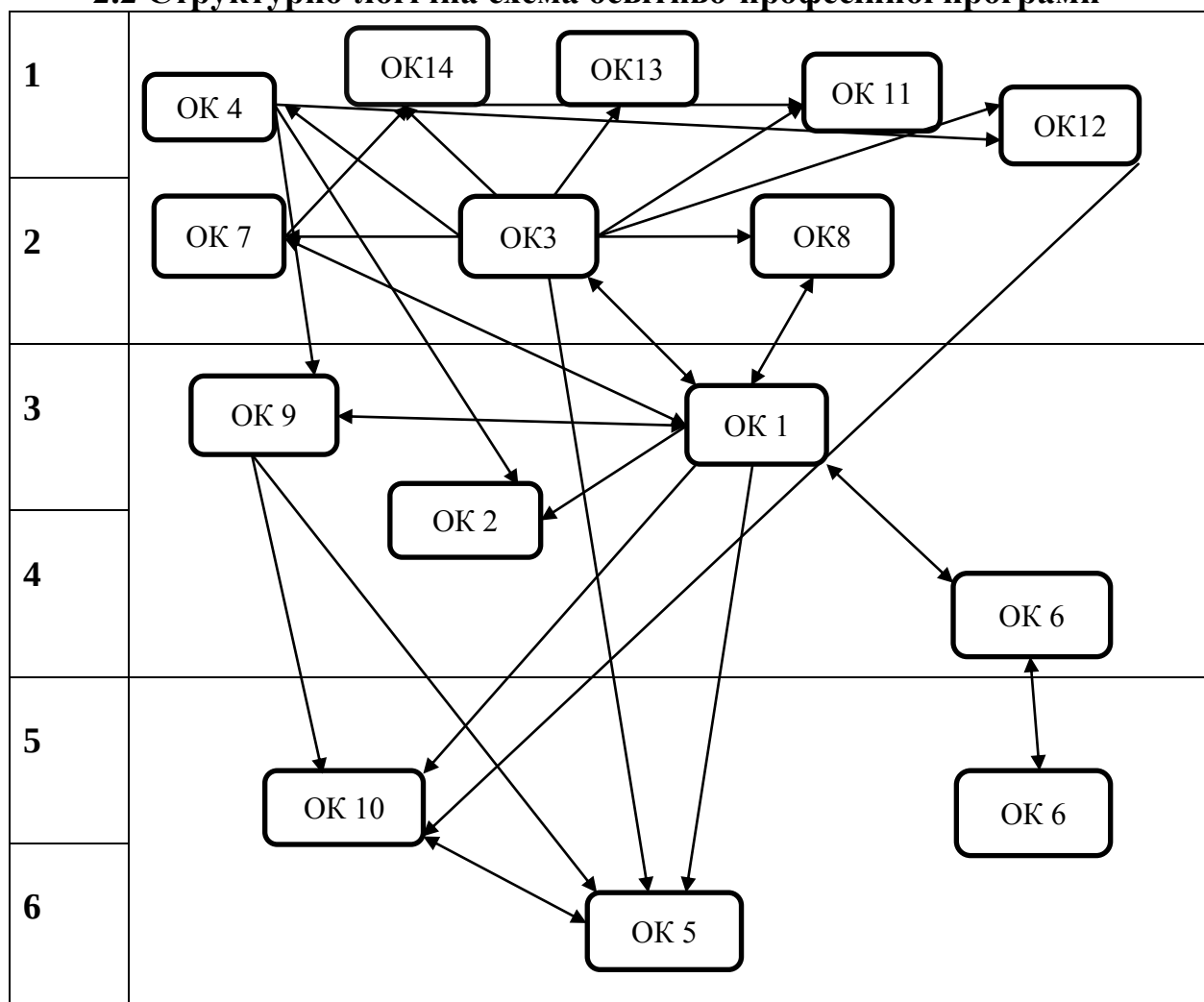
2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код компо- ненти	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (ро- боти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма під- сумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові загальні компоненти			
ОК 1	Теоретико-методологічні проблеми психології	4,5	екзамен
ОК 2	Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	3	диф.залик
ОК 3	Організаційна психологія та основи організації праці	4,5	екзамен
ОК 4	Основи Паблік Рілейшнз	3	диф.залик
Обов'язкові професійні компоненти			
ОК 5	Методологія соціально-психологічного тренінгу	3	екзамен
ОК 6	Методика викладання у вищій школі	5	екзамен
ОК 7	Методика та організація наукових досліджень	3	екзамен
ОК 8	Основи професійної підтримки життя та кар'єри	3	екзамен
ОК 9	Психологічні технології управління та розвитку персоналу	3	диф.залик
ОК 10	Практикум подолання особистісно-професійної кризи	3	екзамен
ОК 11	Сучасні підходи до мотивації діяльності та пер- соналу	3	екзамен
ОК 12	Правові аспекти роботи з персоналом	3	диф.залик
ОК 13	Психологія розвитку професійної кар'єри	3	диф.залик
ОК 14	Психологічні основи командоутворення в органі- заціях	3	диф.залик
	Переддипломна практика (стажування)	6	диф.залик
	Атестаційний екзамен	1,5	
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи (ма- гістерська робота)	6,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		61,0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми*			
Загальний обсяг вибірових компонент:		29,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* – Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей.

Нормативна форма випускної атестації – захист кваліфікаційної роботи (магістерська робота) та атестаційний екзамєн.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до атестаційного екзамєну. Атестаційний екзамєн за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4 Відповідність навчальних дисциплін програмним компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 7 Методика та організація наукових досліджень. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри.
ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби цивільного захисту, підприємствах, установах. ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності.	ОК 1 Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 7 Методика та організація наукових досліджень.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 1 Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри. ОК 14 Психологічні основи командоутворення в організаціях.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
ЗК 5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 4 Основи Паблік Рілейшнз. ОК 12 Правові аспекти роботи з персоналом.
ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних мірку-	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослі-	ОК 9 Психологічні техноло-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
вань (мотивів).	дження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	персоналу ОК 12 Правові аспекти роботи з персоналом
ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія. ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 12 Правові аспекти роботи з персоналом.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівни-	ОК 5 Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ків екстремального профілю діяльності.	
ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах ДСНС України, підприємствах, установах. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командоутворення у підрозділах служби цивільного захисту.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 5 Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу. ОК 11 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри.
ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія ОК 4 Основи Паблік Рілейшнз ОК 6 Методика викладання у вищій школі
СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та або практики.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 1 Теоретико-методологічні проблеми психології ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці ОК 7 Методика та організація наукових

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	досліджень ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри
СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності.	ОК 1 Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 7 Методика та організація наукових досліджень. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу.
СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 1 Теоретико-методологічні проблеми психології. ОК 7 Методика та організація наукових досліджень.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 5 Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 11 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 14 Психологічні основи командоутворення в організаціях.
СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до	ОК 4 Основи Паблік Рілейшнз. ОК 6 Методика викладання у вищій школі.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 4 Основи Паблік Рілейшнз.
СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 12 Правові аспекти роботи з персоналом.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	
СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 12 Правові аспекти роботи з персоналом.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	
СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри.
ФК 1. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань у підрозділах служби цивільного захисту, підприємствах, організаціях, установах.	ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби порятунку, підприємствах, установах. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командоутворення у підрозділах цивільного захисту. ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу.
ФК 2. Здатність впливати на фахівців та групу в звичайних, особливих і екстремальних умовах	ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби порятунку, підприємствах, установах.	ОК 5 Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 8 Основи професійної

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
діяльності, усвідомлювати та змінювати психологічні стратегії впливу та захисту адекватно ситуації.	ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності. ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командування у підрозділах цивільного захисту. ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	підтримки життя та кар'єри. ОК 9 Психологічні технології управління та розвитку персоналу. ОК 11 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри. ОК 14 Психологічні основи командування в організаціях.
ФК 3. Здатність застосовувати основні методи, прийоми, засоби для виявлення, корекції та профілактики кризових станів особистості, яка здійснює професійну діяльність в особливих умовах.	ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби порятунку, підприємствах, установах. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності. ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командування у підрозділах цивільного захисту. ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	ОК 8 Основи професійної підтримки життя та кар'єри. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи.
ФК 4. Здатність використовувати мотиваційні стратегії для підвищення ефективності професійної діяльності персоналу.	ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби порятунку, підприємствах, установах. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності.	ОК 11 Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу. ОК 13 Психологія розвитку професійної кар'єри.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командоутворення у підрозділах цивільного захисту. ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	
ФК 5. Здатність здійснювати психопрофілактичну та психокорекційну роботу серед різних категорій персоналу.	ФРН 12. Вирішувати фахові завдання в організації праці в підрозділах служби порятунку, підприємствах, установах. ФРН 13. Застосовувати ефективні засоби, методи та механізми професійного розвитку працівників екстремального профілю діяльності. ФРН 14. Застосовувати психологічні засоби діагностики та подолання особистісно-професійних криз фахівців екстремального профілю діяльності. ФРН 15. Розробляти та впроваджувати психологічні програми командоутворення у підрозділах цивільного захисту. ФРН 16. Здійснювати психологічну допомогу персоналу служби цивільного захисту в кризових та екстремальних ситуаціях.	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці. ОК 5 Методологія соціально-психологічного тренінгу. ОК 10 Практикум подолання особистісно-професійної кризи.

5 Матриця відповідності визначених Стандартами та освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
	Загальні компетентності			
ЗК1	Зн 1	УМ 1		АВ 1
ЗК2		УМ 1		АВ 1
ЗК3		УМ 1		АВ 1
ЗК4	Зн 1, Зн2	УМ 1		
ЗК5			К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	УМ 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	УМ 1		АВ 1
СК5	Зн 2	УМ 1		АВ 1
СК6		УМ 1		АВ 1
СК7	Зн 1	УМ 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК9		УМ1	К1	
СК10			К 1, К 2	АВ 2
Спеціальні (фахові) компетентності для освітньо-професійної програми /спеціалізації «Робота з персоналом»				
ФК 1	Зн 1	УМ 1	К 1	АВ 1
ФК 2	Зн 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ФК 3	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ФК 4	Зн 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ФК 5	Зн 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

6 Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати на- вчання	Компетентності																						
	Інтег-ральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
ПР1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із викорис-танням сучасних інформа-ційно- комунікаційних тех-нологій	+	+			+			+				+					+				+	+	
ПР2 Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуван-ням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+	
ПР3 Узагальнювати емпі-ричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+			+	+		+		+	+		
ПР4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організа-цій	+			+	+		+	+						+					+	+			
ПР5 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, кон-сультування, тощо), прова-дити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+		+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+		+	
ПР7 Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+						+	+		+	+		+
ПР8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+			+	+	+		+	+								+	+	+				
ПР 9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+					+	+	+		+				+	+		+	+	+	+		+
ПР10 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)	+	+						+		+		+					+	+			+	+	+
ПР11 Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи	+			+			+			+			+			+		+	+	+	+	+	+
ПР12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до	+			+	+			+				+			+				+	+		+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності																						
ПР13 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+		+

Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19].
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011 - п].
5. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
8. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
9. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19]
10. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п]
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011 - п]
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

Керівник проектної групи

(гарант освітньо-професійної програми):

доцент кафедри психології діяльності

в особливих умовах,

доктор психологічних наук, доцент



Наталя АФАНАСЬЄВА