

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

Розглянуто та затверджено вченою радою
Національного університету
цивільного захисту України
протокол № від « » 2021 р.

Голова вченої ради

Володимир САДКОВИЙ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

третій

СТУПІНЬ

доктор філософії

Харків 2021

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

БАЛАБАНОВА Любов Матвіївна, професорка кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор;

члени проектної групи:

ПЕРЕЛИГІНА Ліна Анатоліївна, начальниця кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор біологічних наук, професор;

ТІМЧЕНКО Олександр Володимирович, головний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, доктор психологічних наук, професор;

ЛЄБЄДЄВА Світлана Юріївна, начальниця навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

БОСНЮК Валерій Федорович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

1 Профіль освітньо-наукової програми «Екстремальна та кризова психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України. Соціально – психологічний факультет Кафедра психології діяльності в особливих умовах Науково-дослідний центр Навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» підготовки доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 49 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nuczu.edu.ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до аналізу та інтеграції актуального наукового знання про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ, продукування та впровадження нового верифікованого психологічного знання в практику професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, самостійного застосування психологічних знань у різноманітних ситуаціях діяльності сектору безпеки та оборони України; організації та проведення фундаментальних досліджень, що дозволяють розв'язувати важливі наукові проблеми в галузі екстремальної та кризової психології.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток, поведінка, діяльність, учинки, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах тощо в галузі екстремальної та кризової психології. Теоретичним змістом предметної області є система психологічних знань, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії,

	сучасної наукової комунікації тощо, науково-прикладні завдання, актуальні напрями наукових досліджень в галузі екстремальної та кризової психології та особливості їх застосування на практиці, інноваційні процеси, інформаційні технології в науці та освіті. Методи, методики та технології забезпечують володіння методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги; дозволяють розробляти і валідизувати дослідницькі методики і процедури та технології психологічної допомоги; перевіряти їх ефективність.
Орієнтація програми	Освітньо - наукова (формування професійних якостей, готовності до майбутньої професійної діяльності, виконання професійних завдань та обов'язків (робіт), здійснення інновацій у таких видах діяльності в галузі екстремальної та кризової психології, як: наукові дослідження за напрямком підготовки, управління науковими проектами, психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності, психологічна реабілітація населення постраждалого в наслідок надзвичайної ситуації, методи та засоби психологічного порятунку постраждалих внаслідок надзвичайної ситуації).
Фокус програми: загальна/спеціальна	Програма спрямована на здобуття здобувачами вищої освіти теоретичних і практичних знань, умінь, навичок та формування компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності у процесі оволодіння методологією наукової діяльності, проведення власного дослідження в межах екстремальної та кризової психології. Для досліджень прийнятні актуальні галузі сучасної екстремальної та кризової психології: психопрофілактика та психокорекція негативних наслідків; психологічна безпека персоналу та психореабілітація.
Особливості програми.	Акцентується підготовка науковців здатних здійснювати науково-психологічне дослідження в галузі екстремальної та кризової психології, застосовувати психологічні знання закономірностей функціонування психіки індивіда в зоні граничних можливостей організму, особистості, групи, соціуму у різноманітних ситуаціях діяльності сектору безпеки та оборони України та інших ризиконебезпечних професій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Психолог, молодший науковий співробітник (психологія), психолог зі здатністю виконувати професійну роботу, лаборант наукового підрозділу, помічник керівника виробничого підрозділу, профконсультант, викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на четвертому (науковому) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісний підхід, проблемно-орієнтоване навчання: лекції, семінари, практичні заняття, із аналізом та розв'язанням проблемних ситуацій; оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною і іноземною мовами, проведення наукових досліджень, навчання через практику, самонавчання, написання статей, ін-

	дивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником, дослідницькі роботи та підготовка дисертаційної роботи.
Система оцінювання	Система оцінювання освітньої складової передбачає оцінювання дисциплін, певних видів роботи за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну), включає поточний контроль, що передбачає проведення усного опитування, тестування, експрес-контролю, перевірки завдань для самостійної роботи, таких як розробки проектів, обробки даних психологічних досліджень, підготовки презентацій тощо, виконання індивідуального плану (річний звіт, наявність публікацій тощо), підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів, захисту звіту з практики, що враховує рівень теоретичної підготовки, оволодіння педагогічними вміннями і навичками, захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі екстремальної та кризової психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.
	ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.
	ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.
	ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.
	ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.
	ЗК 6. Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загальнонавчальних умінь
	ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).
	ЗК 8. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ЗВО.
	ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності.
	ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики у галузі екстремальної та кризової психології. СК 2. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

	СК 3. Здатність обирати і застосувати сучасні методи наукового дослідження та стандартизовані і валідні методики і техніки практичної діяльності. СК 4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері екстремальної та кризової психології. СК 5. Здатність використовувати та розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій негативних психічних станів, що викликані кризовими та екстремальними ситуаціями. СК 6. Здатність розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі екстремальної та кризової психології СК 7. Здатність планувати, розробляти та реалізовувати роботу з підготовки фахівців ДСНС та інших ризиконебезпечних професій. СК 8. Здатність проводити емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій. СК 9. Здатність аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в особливих умовах. СК 10. Здатність використовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для вирішення наукових і практичних завдань у галузі екстремальної та кризової психології.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.
ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.
ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).
ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.
ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.
ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.
ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.
ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі екстремальної та кризової психології.
ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження.

ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	
ПР 13. Дотримуватись, з опорою на закон, етичні норми, авторське право, норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-дослідній діяльності.	
ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.	
ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	
ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	
ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	
ПР 18 Визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	
ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	
ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-наукової програми	
Кадрове забезпечення	Викладання навчальних дисциплін забезпечується науково-педагогічними працівниками: докторами наук, професорами, кандидатами наук, доцентами, провідними та старшими науковими співробітниками, які мають досвід продукування нових ідей та розв'язання дослідницьких проблем, володіють методологію наукової діяльності, мають досвід науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачі повною мірою забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять, необхідними психологічними приладами, комп'ютерною технікою, мережевими системами пошуку та обробки інформації, мультимедійним обладнанням, програмами статистичної обробки та візуалізації даних. Освітній процес забезпечено роботою лабораторій факультету: навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, навчально-наукової лабораторії екстреної медико-психологічної допомоги, навчально-наукової лабораторії психогігієни та психопрофілактики, тренінгового центру. Соціально-побутова інфраструктура включає: бібліотеку, наявності якої необхідні ресурси та технології, зокрема електронні, актову залу, спортивний зал та стадіон, медичний пункт, гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, курсів лек-

	цій, методичних розробок до практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи здобувачів вищої освіти, екзаменаційних запитань різної складності. Факультет, кафедра, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру мають офіційний веб-сайт, де повністю розміщено інформаційне та навчально-методичне забезпечення навчального процесу здобувачів третього рівня вищої освіти
--	--

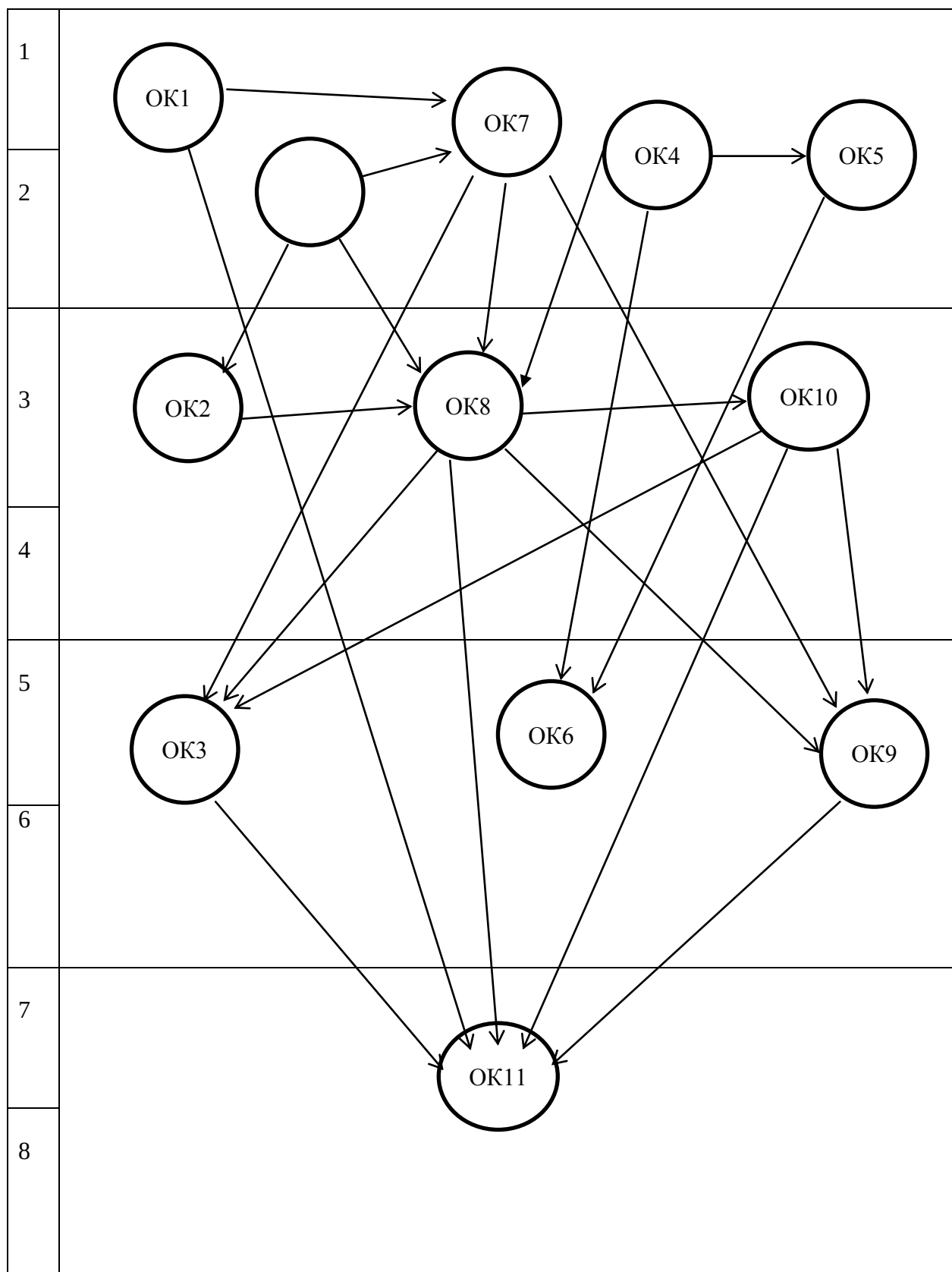
2 Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо - наукової програми

Код компоненти	Компоненти освітньо - наукової програми (навчальні дисципліни), практики, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо - наукової програми			
Обов'язкові загальні компоненти			
ОК1.	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	5	диф.залік, екзамен
ОК 2.	Академічна іноземна мова	6	диф.залік, екзамен
ОК 3.	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	3	екзамен
ОК 4.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 5.	Практикум з наукової комунікації	3	екзамен
ОК 6.	Педагогічна практика	3	диф.залік
Обов'язкові професійні компоненти			
ОК 7.	Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	3	екзамен
ОК 8.	Проблеми психологічної реабілітації	3	екзамен
ОК 9.	Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях	3	екзамен
ОК 10.	Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності	3	екзамен
ОК 11.	Захист дисертації		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		35	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми*			
Загальний обсяг вибірових компонент:		14	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП ПРОГРАМИ		49	

* Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері екстремальної та кризової психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертаційна робота та її автореферат мають бути розміщені на офіційному сайті НУЦЗУ.

Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.

4 Відповідність навчальних дисциплін програмним компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвід	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
	ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах
ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.	ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	ОК 2. Академічна іноземна мова
	ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спіл-	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології дія-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	кування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	льності в особливих умовах
ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.	ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем. ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі екстремальної та кризової психології. ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
	ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 6. Педагогічна практика
ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.	ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі
	ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей. ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 8 Проблеми психологічної реабілітації
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах
ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які	ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
можуть сприяти прогресу науки а суспільства.	ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	умовах
	ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	ОК 6. Педагогічна практика
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
ЗК 6. Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загальнонавчальних умінь	ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи. ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).	ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	ОК 2. Академічна іноземна мова
	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 4. Методика ви-

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	аналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	кладання у вищій школі
ЗК 8. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ЗВО.	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 6. Педагогічна практика
	ПР 13. Дотримуватись, з опорою на закон, етичних норми, авторське право, норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-дослідній діяльності.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі
ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідної та науково - педагогічної діяльності.	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	
	ПР 13. Дотримуватись, з опорою на закон, етичні норми, авторське право, норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-дослідній діяльності. ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень
	ПР 13. Дотримуватись, з опорою на закон, етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх	ОК 4. Методика викладання у вищій школі

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	результатів та у науково-педагогічній діяльності. ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	
ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.	ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики у галузі екстремальної та кризової психології.	ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності. ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію. ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
СК 2. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.	ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження. ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи. ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	ОК10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
	ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем. ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій). ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі екстремальної та кризової психології.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
СК 3. Здатність обирати і застосовувати сучасні методи наукового дослідження та стандартизовані і валі-	ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження. ПР 18. Визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
дні методики і техніки практичної діяльності.	ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем. ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі екстремальної та кризової психології.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність
СК 4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері екстремальної та кризової психології.	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 5. Практикум з наукової комунікації
	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 6. Педагогічна практика
	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти. ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного	ОК 4. Методика викладання у вищій школі
	ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
СК 5. Здатність використовувати та	ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти ре-	ОК 2. Академічна іноземна мова

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій негативних психічних станів, що викликані кризовими та екстремальними ситуаціями.	зульмати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	
	ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях
	ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 18. Визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
СК 6. Здатність розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі екстремальної та кризової психології	ПР 18. Визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах ОК 4. Методика викладання у вищій школі
СК 7. Здатність планувати, розробляти та реалізовувати роботу з підготовки фахівців ДСНС та інших ризиконебезпечних професій.	ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 6. Педагогічна практика
	ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, техно-	ОК 4. Методика викладання у вищій школі

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	логії та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.	
СК 8. Здатність проводити емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.	ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах
	ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	
	ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
	ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	ОК10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
СК 9. Здатність аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в особливих умовах.	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
	ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми. ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного на-	ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	укового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	
	ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	ОК 2. Академічна іноземна мова
	ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	ОК10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
СК 10. Здатність використовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для вирішення наукових і практичних завдань у галузі екстремальної та кризової психології.	ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації
	ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	
	ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	ОК10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності

5 Матриця відповідності визначених освітньо - науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інте- гральна	Загальні										Спеціальні										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності	+	+			+							+										
ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв’язанню значущих наукових та соціальних проблем.	+			+							+	+	+	+								
ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	+					+							+									
ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об’єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	+					+														+		
ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв’язок, оцінювати якість.	+			+														+				
ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на	+		+					+								+				+		

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-дослідній діяльності.																					
ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.	+					+					+	+			+	+				+	
ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних особливостей працівників ДСНС, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	+															+			+	+	+
ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	+												+		+						+
ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	+							+	+	+			+		+						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ПР 18 Визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	+													+		+	+				
ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	+	+			+	+		+	+			+								+	
ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	+	+					+			+					+						

6 Матриця відповідності визначених освітньо - науковою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум 1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум 2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум 3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К 1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К 2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн 1	Ум 1, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК2			К 1, К 2	АВ 1
ЗК3	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	АВ 1
ЗК4				АВ 2
ЗК5		Ум 1, Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2
ЗК6	Зн 1	Ум 2		АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК9		Ум 1, Ум 2	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10		Ум 1, Ум 2		АВ 1, АВ 2
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2
СК2	Зн1	Ум 1, Ум 2, Ум 3		АВ 1, АВ 2

1	2	3	4	5
CK3		$Y_M 1, Y_M 2$		AB1
CK4		$Y_M 1$	K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK5		$Y_M 1, Y_M 3$	K1, K 2	AB 1, AB 2
CK6	3H1	$Y_M 1, Y_M 2, Y_M 3$		AB 1, AB 2
CK7		$Y_M 1, Y_M 3$	K 1, K 2	AB 1, AB 2
CK8	3H1	$Y_M 1, Y_M 2, Y_M 3$		AB 1
CK9	3H 1	$Y_{M1}, Y_M 2, Y_M 3$		AB 1, AB 2
CK10	3H1	$Y_{M1}, Y_M 2, Y_M 3$		AB 1, AB 2

Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145> - 19].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». » [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187> - 2015];
4. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015];
5. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266> - 2015 - п].
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019} [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341>- 2011].
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 237 (зі змінами).[Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 р. № 701 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки».
10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 №1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>]

Керівник проектної групи

(гарант освітньо-наукової програми)

професор кафедри психології діяльності

в особливих умовах,

доктор психологічних наук професор

Любов БАЛАБАНОВА

