

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

Фахівець з соціальної роботи виконує широкий спектр діяльності, спрямованої на підтримку людей з вродженими та/або такими, що виникли, обмеженнями. А саме визначення конкретних, вимірюваних, досяжних, відповідних у часі показників функціонування особи, які вона повинна досягти внаслідок отримання реабілітаційної допомоги. Опанування даної дисципліни допоможе майбутньому фахівцю допомогти пацієнтам відновити свою незалежність, відновити свої фізичні, когнітивні функції та адаптуватися до нових обмежень, максимізуючи їхнє загальне благополуччя; а також організувати кваліфіковану реабілітаційну діяльність, просвітницькі заходи та розширити діапазон послуг для тих, хто потребує допомоги.

Інформація про науково-педагогічного(них) працівника(ів)

Загальна інформація	Юрченко Любов Іванівна, професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін соціально-психологічного факультету, доктор філософських наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кафедра СіГД, кабінет № 413. Робочий номер телефону – 707-34-78
E-mail	7733153@ukr.net
Наукові інтереси	-соціальна філософія; - особливості сучасного етапу розвитку свідомості; - філософська антропологія; - філософія екології
Професійні здібності	професійні знання і досвід роботи в студентських аудиторіях в процесі викладання гуманітарних дисциплін;
Наукова діяльність за освітнім компонентом	Підготовка та публікація наукових статей, тез, патентних розробок, участь у виконанні науково-дослідної кафедральної роботи. ORCID 0000-0003-4957-338X

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни “Реабілітаційні ініціативи” проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру

щосередини з 15.00 до 16.30 в кабінеті № 413. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: опанування комплексом заходів, що допомагають особі з вродженими та/або такими, що виникли, обмеженнями повсякденного функціонування, досягти оптимального рівня функціонування у її середовищі;

Опис навчальної дисципліни

Найменування Показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни	загальна обов'язкова
Рік підготовки	1 курс
Семестр	2
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	6
- кількість модулів	2
- загальна кількість годин	180
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	36
- практичні заняття (годин)	-
- семінарські заняття (годин)	44
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсова робота (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	100
- індивідуальні завдання (науково-дослідні)(годин)	індивідуальні самостійні реферативні завдання
- підсумковий контроль	екзамен

Передумови для вивчення дисципліни

Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-наукової програми «Психологічна і соціальна реабілітація»

вивчення навчальної дисципліни “Реабілітаційні ініціативи” повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	ПР
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням	ПР 1.

сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР 5.
Розробляти програми соціально-психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	ПР 6.
Оцінювати соціально-психологічні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення психологічної і соціальної роботи.	ПР 9.
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	ПР 10.
Вирішувати фахові завдання в організації психологічної і соціальної реабілітації професійного контингенту сектору безпеки та оборони України та постраждалого населення.	ПР 16
Застосовувати інноваційні технології і групові форми соціально-психологічної реабілітації при роботі з психотравмою в осіб, які постраждали внаслідок надзвичайної ситуації техногенного, природного, соціального або воєнного характеру.	ПР 17.
Здійснювати систему реабілітаційних заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психологічного здоров'я фахівців сектору безпеки та оборони України та інших верст населення	ПР 18.

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Загальні компетентності	ЗК
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу..	ЗК 1
Здатність розробляти і управляти проектами.	ЗК 2
Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	ЗК 3.
Здатність спілкуватися іноземною мовою	ЗК 4

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ЗК 5
Здатність виявляти ініціативу та підприємливість	ЗК 6
Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ЗК 7
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК 8
Навички міжособистісної взаємодії.	ЗК 9
Здатність працювати в команді.	ЗК 10

Спеціальні компетентності	СК
Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.	СК 1
Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.	СК 2
Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.	СК 3
Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.	СК 4
Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.	СК 5
Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг	СК 6
Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.	СК 8
Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.	СК 9
Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій.	СК 10
Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.	СК 12
Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	СК 13
Здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.	СК 15

Здатність до узагальнення результатів власних наукових досліджень та їх оприлюднення у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей т	СК 16
Фахові компетентності	ФК
Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення завдань психологічної і соціальної реабілітації професійних контингентів сектору безпеки та оборони України та постраждалого населення.	ФК 1
Здатність будувати реабілітаційний процес із врахуванням порушень функцій організму і психіки працівників різних підрозділів сектору безпеки та оборони України та інших верст населення.	ФК 2
Здатність застосовувати інноваційні технології і групові форми соціально-психологічної реабілітації при роботі з психотравмою в осіб, які постраждали внаслідок надзвичайної ситуації техногенного, природного, соціального або воєнного характеру.	ФК 3

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-СОЦІАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ.

Тема 1.1. Історія медичної реабілітації або реабілітаційної медицини

Тема 1.2. Поняття про реабілітацію. Загальноприйняті засоби фізичної реабілітації

Тема 1.3. Реабілітація при захворюванні нервової системи. Нейрореабілітація

Тема 1.4. Професійна реабілітація. Основні розділи та організація контролю

Тема 1.5. Соціальна реабілітація при різних видах патології.

Тема 1.6. Дитяча реабілітація.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ПРИКЛАДНИХ ЗАСОБІВ І ЗАХОДІВ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ІНІЦІАТИВ.

Тема 2.1. Законодавство України про реабілітацію у сфері охорони здоров'я

Тема 2.2. Державна політика щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я

Тема 2.3. Принципи та завдання державної політики щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я

Тема 2.4. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда.

Тема 2.5. Реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи. Міжнародне співробітництво у сфері реабілітації.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Очна (денна)форма навчання
	Кількість годин

	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота
2 - й семестр						
Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-СОЦІАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ.						
Тема 1.1. Історія медичної реабілітації або реабілітаційної медицини	14	4	2		8	
Тема 1.2. Поняття про реабілітацію. Загальноприйняті засоби фізичної реабілітації	16	4	4		8	
Тема 1.3. Реабілітація при захворюванні нервової системи. Нейрореабілітація	16	4	4		8	
Тема 1.4. Професійна реабілітація. Основні розділи та організація контролю.	14	2	2		10	
Тема 1.5. Соціальна реабілітація при різних видах патології.	14	2	4		8	

Тема 1.6. Дитяча реабілітація	16	2	4		8	2
Разом за модулем 1	90	18	20		50	2
Модуль 2. ОСНОВИ ПРИКЛАДНИХ ЗАСОБІВ І ЗАХОДІВ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ІНІЦІАТИВ						
Тема 2.1. Законодавств о України про реабілітацію у сфері охорони здоров'я	16	2	4		10	
Тема 2.2. Державна політика щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я	18	4	4		10	
Тема 2.3. Принципи та завдання державної політики щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я	18	4	4		10	
Тема 2.4. Мультидисциплі нарна реабілітаційна команда.	18	4	4		10	
Тема 2.5. Реабілітаційні заклади, відділення, підрозділи	20	4	4		10	2
Разом за модулем 2	90	18	20		50	2
Разом	90	36	44		100	4

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Тема 1.1. Ранні практики та сучасні методи усунення функціональних обмежень, спричинених травми чи хворобами	2
2.	Тема 1.2. Лікувальне і профілактичне застосування фізичних вправ і природних факторів у комплексному процесі відновлення здоров'я	4
3.	Тема 1.3. Реабілітація травм нервової системи з мінімізацією та компенсацією функціональних змін.	4
4.	Тема 1.4. Відновленні рухових функцій, покращення рухливості та фізичної сили. Віртуальна реальність та ігри в реабілітації.	2
5.	Тема 1.5. Державні, суспільні заходи щодо створення і забезпечення умов соціальної інтеграції людини з інвалідністю	4
6.	Тема 1.6. Когнітивно-поведінкова та кататимно-імагінативної профілактика.	4
7.	Модульний контроль 1.	2
8.	Тема 2.1. Закони та положення, що регулюють реабілітацію у сфері охорони здоров'я.	4
9.	Тема 2.2. Державна політика та центральні органи виконавчої влади в реабілітаційній галузі	4
10.	Тема 2.3. Пацієнтоцентричність реабілітації; урахування потреб, можливостей та побажань особи, якій надається реабілітаційна допомога.	4
11.	Тема 2.4. Функції реабілітаційної команди	4
12.	Тема 2.5. Запозичення прогресивних методів і технологій реабілітації, розвиток, підтримка форм міжнародного співробітництва	4
13.	Модульний контроль 2.	2
	Разом	44

Орієнтовна тематика індивідуальних

самостійних реферативних завдань

З навчальної дисципліни «Реабілітаційні ініціативи» виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти передбачено у формі рефератів. Тематика рефератів повинна мати соціально-гуманітарну спрямованість із ознаками актуальності та своєчасності. Окрім запропонованих тем, здобувач може обрати іншу, погоджену з викладачем. Відпрацьоване індивідуальне завдання є елементом допуску до підсумкового контролю.

Запропоновані теми індивідуальних самостійних реферативних завдань.

1. Навести та охарактеризувати основні документи законодавства законодавства України про реабілітацію.
2. Про права осіб, яким надається реабілітаційна допомога.
3. Принципи та завдання проведення реабілітації в Україні.
4. Охарактеризувати державну політику України щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я
5. Міжнародне співробітництво України щодо реабілітації у сфері охорони здоров'я.
6. Навести та охарактеризувати реабілітаційні заклади в Україні
7. Суб'єкти, які здійснюють кадрове та наукове забезпечення системи реабілітації
8. Види реабілітації. Комплексна реабілітація.
9. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда: склад, форми роботи.
10. Стародавні цивілізації та історія медичної реабілітації
11. Сучасна реабілітаційна медицина XIX - XXI ст.
12. Застосування з лікувальною і профілактичною метою фізичних вправ і природних факторів у комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності хворих.
13. Історія становлення фізичної терапії
14. Назвати та охарактеризувати складові загального процесу реабілітації
15. Заклади фізичної реабілітації. Всеукраїнський центр професійної реабілітації
16. Українська асоціація фізичної реабілітації: стандарти професійної діяльності, система менеджменту.
17. Етичний кодекс фахівців фізичної реабілітації України.
18. Нейропластичність як основа реабілітації різних неврологічних захворювань,
19. Принципи нейрореабілітації; мультидисциплінарний підхід
20. Когнітивне навчання в полі реабілітаційних ініціатив
21. Ерготерапія в контексті реабілітаційних ініціатив
22. Комунікаційні стратегії реабілітації
23. Віртуальна реальність та ігри в нейрореабілітації
24. Нейрокомп'ютерні інтерфейси в реабілітації

25. Нейропротезування та екзоскелети в реабілітації
26. Новітні методи нейромодуляції

Форми та методи навчання і викладання

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, консультації, контрольні заходи, самостійна робота.

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- *методи навчання за джерелами набуття знань*: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи навчання (ілюстрація, презентація, відеофрагменти);
- *методи навчання за характером логіки пізнання*: аналітичний; синтетичний; дедуктивний; індуктивний;
- *методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається*: проблемний виклад; частково-пошуковий;
- *інноваційні методи навчання*: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; інтерактивні методи;
- *самостійна робота*.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, тестовий контроль; письмова відповідь на ряд питань за темою розділу по варіантах; усне опитування на семінарах а також реферати, презентації.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних

				занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	Лекції	9	0	0
	семінарські заняття	10	1,5	15
	модульний контроль	1	10	10
Разом за модуль 1				25
Модуль 2	Лекції	9	0	0
	семінарські заняття	10	1,5	15
	модульний контроль	1	10	10
Разом за модуль 2				25
Разом за поточний контроль				50
Індивідуальна самостійна робота				20
II. Підсумковий контроль (екзамен)				30
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

Поточний контроль.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти на семінарському занятті:

1,5 бали – здобувач вищої освіти вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади, приймає участь в дискусії;

1,0 бал – здобувач вищої освіти добре орієнтується у специфіці вивченої теми, аналізує факти.

0,5 бали – здобувач вищої освіти орієнтується в окремих аспектах обговорюваної тематики;

0 балів – здобувач вищої освіти не знає відповіді на поставлені питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому допустив суттєві помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка повідомлення, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт:

10 балів – вірно надано відповіді на два питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

8-9 балів – у цілому розкриті два питання, але недостатньо обґрунтуванні відповіді, допущені незначні помилки;

6-7 балів – надано відповіді на два питання, проте відповіді не повні і з допущенням помилок;

4-5 балів – надано відповіді на одне чи два питання, проте відповіді

поверхові і мають значні помилки

1-3 бали – надано відповідь на одне питання з допущенням помилок;

0 балів – відповідь відсутня.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення підсумкового семінарського заняття у межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з двох питань. У відповіді на поставлені питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Контрольні роботи №1 та №2 з навчальної дисципліни «Реалітаційні ініціативи» мають містити письмове розкриття змісту варіантів теоретичних питань і прикладних завдань. Для кожного здобувача вищої освіти надається індивідуальний варіант контрольної роботи. Оцінки за виконану роботу виставляються викладачем протягом тижня, наступного за днем виконання роботи.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної реферативної роботи здобувачів вищої освіти

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача вищої освіти, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно здійснити поглиблене вивчення теми з рекомендованих за програмою курсу, підготувати доповідь і захистити її на семінарському занятті. Результати роботи можуть бути оформлені у вигляді есе, реферату.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної реферативної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів):

20-18 балів – тему розкрито в повному обсязі, всі положення обґрунтовані, є самостійні судження;

17-14 балів – тему розкрито вичерпно, положення обґрунтовані, матеріал повністю взятو з літератури;

13-9 балів – тему розкрито в основному, визначення та аргументація взяті з конспекту та основної навчальної літератури;

8-6 балів – тему розкрито не повністю, матеріал повторює положення з лекції, приклади знайдені самостійно та інтерпретовані правильно;

5-4 бали – тему розкрито недостатньо та поверхнево, матеріал повторює положення лекції, приклади з лекції, розуміння недостатньо чітке;

3-1 бал – тему розкрито фрагментарно, приклади не наведені, або не є достатньо зрозумілими здобувачеві;

0 балів – завдання, передбачене на індивідуальну самостійну роботу, здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень, логічність, самостійність мислення, впевненість, вміння виділяти головне, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, унікальність, уміння представити матеріал.

Підсумковий контроль

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів:

(30-25балів) – в повному обсязі здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст питань;

(24-20 бали) – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст поставлених питань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

(19-14 балів) – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

(13-5 балів) – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкритий зміст питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

(4-1 бал) – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

(0 балів) – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі усного екзамену.

Основними вимогами є розуміння ідей та положень, здатність вичерпно та аргументовано їх викласти, висловити та обґрунтувати власну позицію з питань, що розглядаються в ході вивчення дисципліни.

Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Навести дифеніцію та охарактеризувати феномен реабілітації. Складові системи реабілітації
2. Навести дифеніцію та охарактеризувати феномен психологічної допомоги в реабілітації.
3. Навести дифеніцію та охарактеризувати феномен реабілітаційної допомоги у сфері охорони здоров'я (реабілітаційна допомога)
4. Навести дифеніцію та охарактеризувати феномен фізичної реабілітації.
5. Загальноприйнятні засоби фізичної реабілітації.

6. Картування доступних реабілітаційних послуг фізичної реабілітації.
7. Започаткування терміну «реабілітація» в медицині та психології.
8. Трактуювання «реабілітації» Всесвітньою організацією охорони здоров'я.
9. Тратування поняття «якість життя» як інтегральну характеристику при оцінці ефективності реабілітації.
10. Привести диференцію та охарактеризувати феномен реабілітаційного обстеження, реабілітаційного прогнозу.
11. Охарактеризувати поняття стан здоров'я.
12. Назвати основні складові реабілітаційного процесу
13. Охарактеризувати поняття та загальні ознаки телереабілітації
14. Охарактеризувати поняття та загальні ознаки корекції мови і мовлення
15. Реабілітаційні ініціативи при захворюваннях серцево-судинної системи.
16. Реабілітаційні ініціативи при захворюваннях органів дихання.
17. Реабілітаційні ініціативи при захворюваннях травної системи
18. Реабілітаційні ініціативи при захворюваннях нервової системи.
19. Реабілітаційні ініціативи при захворюваннях кістково-м'язової системи.
20. Охарактеризувати спектр втручань реабілітації.
21. Що таке ерготерапія? Охарактеризувати спектр втручань.
22. Сфери розробки новітніх методів реабілітаційних ініціатив: нейроінженерія, нейрокомп'ютерні інтерфейси, віртуальна реальність, регенеративні заходи.
23. Експериментальне дослідження механізмів дії фізичних чинників природного характеру.
24. Надати визначення психологічної (соціальної) реабілітації.
25. Комплексні немедикаментозні засоби відновлювального лікування та профілактики різноманітних захворювань.
26. Надати визначення нейрореабілітації.
27. Назвати та охарактеризувати параметри нейрореабілітації.
28. Станий хвороби, що потребують нейрореабілітації.
29. Навести принципи нейрореабілітації (мультидисциплінарні, персоналізовані).
30. Концепція «золотої години» в нейрореабілітації.
31. Нейропластичність як здатність мозку адаптуватись до змін, навчання та тренування
32. Назвати та охарактеризувати основні завдання реабілітації.
33. Назвати та охарактеризувати принципи реабілітаційних ініціатив.
34. В чому полягає комплексність реабілітаційних заходів.
35. В чому полягає Індивідуальність реабілітаційних заходів.
36. Чим зумовлена необхідність реабілітації в колективі.
37. Що являє собою Українська Асоціація фахівців фізичної реабілітації.

38. Охарактеризувати «етичний кодекс» фахівця реабілітації.
39. Чим сфера медичної реабілітації відрізняється від сфери дій фізичного виховання.
40. «Оцінка» та «адаптація в ході реабілітаційних ініціатив».
41. Когнітивні втручання в ході реабілітаційних ініціатив.
42. В чому полягає когнітивний тренінг в процесі реабілітаційних ініціатив.
43. Охарактеризувати комунікаційні стратегії, що застосовуються в реабілітаційних ініціативах.
44. Вправи та стратегії, що передбачає логопедія.
45. Віртуальна реальність та ігри в нейрореабілітації.
46. Нейрокомп'ютерні інтерфейси у нейрореабілітації.
47. Електроенцефалографія та магнітоенцефалографія у нейрореабілітації.
48. Нейропротезування в галузі біометричної інженерії.
49. Що таке дифузійна тензорна томографія; поле застосування.
50. Функціональна магніто-резонансна томографія в системі реабілітації.
51. Транскраніальна магнітна стимуляція в системі реабілітації.
52. Арт-терапія як дієвий метод психологічної реабілітації
53. Що включає експертиза зруйнованих чи пошкоджених будівель?
54. Дитячі засади когнітивно-поведінкової та кататимно-імагінативної реабілітації.
55. Мультидисциплінарна реабілітаційна команда. Положення, основні повноваження.
56. Основні положення індивідуального реабілітаційного плану.
57. Реабілітаційні періоди.
58. Установки реабілітації в період дії воєнного стану в Україні та протягом шести місяців після його припинення.
59. Професійні обов'язки медичних, фармацевтичних працівників та фахівців з реабілітації
60. Міжнародне співробітництво у сфері реабілітаційної політики.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни.
3. Неприпустимість користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу науково-педагогічного працівника.
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Здобувачі вищої освіти повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ

України щодо академічної доброчесності.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Закон України від 19.08.2022 року № 1053-IX «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я»
2. Медична і соціальна реабілітація: підручник / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. — 2-е видання, ВСВ «Медицина», 2019. 464 с. [ISBN 978-617-505-624-0](#).
3. Медична та соціальна реабілітація / С. Сапункова, Л. Піц, А. Гутніцька. — ВСВ «Медицина», 2018. 280 с [ISBN 978-617-505-714-8](#).
4. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: [підручник / кол. авт.: Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О.Вакуленко, В.В. Клапчука. — Тернопіль: ТДМУ: Укрмедкнига, 2018. — 372 с. — [ISBN 966-673-307-1](#).
5. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами / К. С. Яримбаш, О. Є. Дорофєєва, О. С. Афанасьєва. — Д.: Журфонд, 2017. — 215 с. — [ISBN 966-934-122-8](#).
6. Фізична реабілітація в травматології: монографія / В. М. Мухін. - Вид. 2-ге, перероб. і допов. - Львів: ЛДУФК, 2016. - 399 с.
7. Основи фізичної реабілітації: [навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. I—III рівнів акредитації] / А. М. Порада, О. В. Солодовник, Н. Є. Прокопчук. — Вид. 2-ге. — К.: Медицина, 2008. — 246 с. — [ISBN 966-8144-26-0](#)
8. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамото // Перекл. з англ. — Львів: Галицька видавнича спілка, 2002. — 294 с.
9. Тлумачний словник термінів і словосполучень фізичної реабілітації / О. А. Мерзлікіна, О. В. Гузій. - Львів, 2002. - 48 с. - (Серія "Сучасні словники України"). С.41.
10. Ерготерапія. Майкова Т.В., Афанасьєв С.М., Афанасьєва О.С. — Дніпро, 2019, 374 с. [ISBN 978-966-234-192-1](#).
11. Sivan Manoj; Phillips Margaret; Baguley Ian; Nott Melissa (2019). *Oxford handbook of rehabilitation medicine* (вид. 3rd edition). Oxford. [ISBN 978-0-19-182738-9](#).
12. Mihailidis Alex; Smith Roger (2023). *Rehabilitation engineering: principles and practice* (вид. 1st edition). Boca Raton, FL. [ISBN 978-1-315-27048](#)
13. Stucki, G; Bickenbach, J; Gutenbrunner, C; Melvin, J (2018). *Rehabilitation: The health strategy of the 21st century. Journal of Rehabilitation Medicine* (англ.) 50 (4). с. 309–316. [ISSN 1650-1977](#). [doi:10.2340/16501977-2200](#).
14. Metwaly, Ahmed M.; Ghoneim, Mohammed M.; Eissa, Ibrahim. H.; Elsehemy, Islam A.; Mostafa, Ahmad E.; Hegazy, Mostafa M.; Afifi, Wael M.; Dou, Deqiang (1 жовтня 2021). [Traditional ancient Egyptian medicine: A](#)

review. *Saudi Journal of Biological Sciences* (англ.) **28** (10). с. 5823–5832. [ISSN 1319-562X](#).

15. Xue, Xiali; Yang, Xinwei; Deng, Zhongyi; Tu, Huan; Kong, Dezhi; Li, Ning; Xu, Fan (2022). Global Trends and Hotspots in Research on Rehabilitation Robots: A Bibliometric Analysis From 2010 to 2020. *Frontiers in Public Health* **9**. [ISSN 2296-2565](#)

16. Cheuy, Victor; Picciolini, Silvia; Bedoni, Marzia (2020). Progressing the field of Regenerative Rehabilitation through novel interdisciplinary interaction. *npj Regenerative Medicine* (англ.) **5** (1). с. 1–4. [ISSN 2057-3995](#).

17. French, Margaret A.; Roemmich, Ryan T.; Daley, Kelly; Beier, Meghan; Penttinen, Sharon; Raghavan, Preeti; Searson, Peter; Wegener, Stephen та ін. (2022-06). Precision Rehabilitation: Optimizing Function, Adding Value to Health Care. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation* **103** (6). с. 1233–1239. [ISSN 0003-9993](#). [doi:10.1016/j.apmr.2022.01.154](#).

18. Bonizzato, Marco (2021). Neuroprosthetics: an outlook on active challenges toward clinical adoption. *Journal of Neurophysiology* (англ.) **125** (1). с. 105–109. [ISSN 0022-3077](#). [doi:10.1152/jn.00496.2020](#)

Періодичні видання

1. [Archives of Physical Medicine and Rehabilitation](#)
2. [IEEE Transactions on Neural Systems and Rehabilitation Engineering](#)
3. [Disability and Rehabilitation](#)
4. [Neurorehabilitation and Neural Repair](#)
5. [Clinical Rehabilitation](#)
6. [American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation](#)
7. [Journal of Head Trauma Rehabilitation](#)
8. [Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation](#). *BioMed Central* (англ.).
Процитовано 5 травня 2023.
9. [Journal of Rehabilitation Medicine](#)
10. [Neuropsychological Rehabilitation](#)
11. [Journal of Occupational Rehabilitation](#)
12. [Journal of Cardiopulmonary Rehabilitation and Prevention](#)
13. [Rehabilitation Psychology](#)
14. [NeuroRehabilitation](#)
15. [Psychiatric Rehabilitation Journal](#)
16. [Topics in Stroke Rehabilitation](#)
17. [European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine](#)
18. [International Journal of Rehabilitation Research](#)
19. [Annals of Physical and Rehabilitation Medicine](#)
20. [Rehabilitation Nursing](#)
21. [Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine](#)

22. International Journal of Therapy and Rehabilitation

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт НУЦЗУ <https://nuczu.edu.ua/ukr/>. Режим доступу: <http://psi.nuczu.edu.ua/uk/navchalnyi-kontent-dlia-dystantsiinohonavchannia>
2. Українська Асоціація фізичної терапії. Історія.
3. Інститут фізичної культури та реабілітації - Журнал Аудитория
4. Реабілітаційний портал Української асоціації боротьби з інсультом
5. Спеціалізований сайт, який присвячений проблемі фізичної реабілітації пацієнтів в домашніх умовах після перенесеного інсульту
6. Українсько-німецький центр кінезитерапії KinesisLife

Розробник:

Доцент кафедри
соціальних і гуманітарних дисциплін
доктор філософських наук, професор

 Любов ЮРЧЕНКО