

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика та організація наукових досліджень»

професійний обов'язковий освітній компонент
за освітньо-професійними програмами «Робота з персоналом»
підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на 2022-
2023 навчальний рік.
Протокол від «30» червня 2021 року №
12

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни
«Методика та організація наукових досліджень»

2021 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація дисципліни

У межах курсу здобувачі формують інтегральну та спеціальні (фахові) компетентності, особисті та професійні уміння та навички, а саме: опановують процес організації наукових досліджень в галузі психологія роботи з персоналом; на підставі загальнонаукових та емпіричних методичних прийомів, оволодівають методами наукового дослідження, оволодівають навичками здійснення наукових досліджень і методологією наукового пошуку; здійснюють практичне застосування спеціальних методів психологічних досліджень; формують науковий світогляд, творче мислення, і науковий підхід до вирішення перспективних завдань психології роботи з персоналом; вивчають особливості побудови структури наукових праць різних рівнів і змістове наповнення їх складників; виробляють уміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності

Методи навчання базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання. З метою активізації самостійної роботи програма містить практичні заняття, а також перелік завдань для самостійної роботи. Для підсумкового контролю програмою курсу передбачено проведення екзамену.

Інформація про науково-педагогічного працівника

Загальна інформація	Перелигіна Ліна Анатоліївна, начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор біологічних наук.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 422. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	linaperelygina@gmail.com
Наукові інтереси	Психологія діяльності в особливих умовах
Професійні здібності	
Наукова діяльність за освітнім компонентом	http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/91-pereligina-lina-anatolijivna

Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 422. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Мета вивчення дисципліни: здобуття майбутніми фахівцями глибоких знань із методології і організації наукових досліджень, вибору напряму та теми наукового дослідження, організації науково-дослідної роботи для подальшого застосування її результатів у практичній діяльності.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти
	очна (денна)
Статус дисципліни	обов'язкова професійна
Рік підготовки	1 курс
Семестр	1
Обсяг дисципліни:	
- в кредитах ЄКТС	3
- кількість модулів	1
- загальна кількість годин	90
Розподіл часу за навчальним планом:	
- лекції (годин)	20
- практичні заняття (годин)	24
- семінарські заняття (годин)	-
- лабораторні заняття (годин)	-
- курсова робота (годин)	-
- інші види занять (годин)	-
- самостійна робота (годин)	46
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)	-
- підсумковий контроль	екзамен

Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного навчання необхідне опанування навчальними дисциплінами: організаційна психологія та основи організації праці.

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Робота з персоналом» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	ПР
- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1.
- Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ПР2.
- Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ПР3.
- Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР5.
- Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР6.
- Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР7.
- Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9.
- Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10.
- Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР11.

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Програмні компетентності (загальні та спеціальні)	ЗК, СК
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК1.
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ЗК2.
Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ЗК3.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК4.
- Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	ЗК 5.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ЗК6.

- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗК7.
- Здатність розробляти та управляти проектами.	ЗК8.
- Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	СК1.
- Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	СК2.
- Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	СК3.
- Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, реабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.	СК4.
- Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	СК6.
- Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	СК7.
- Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	СК9.

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ УЯВЛЕННЯ ПРО НАУКУ.

Тема 1.1. Загальні уявлення про науку.

Поняття «наука». Історія виникнення й розвитку науки. Наукові співтовариства й організації. Класифікація наукових знань.

Тема 1.2. Наукові школи.

Наукові школи. Академія педагогічних наук України. Інститут психології ім. Г. Костюка. Харківська наукова школа екстремальної й кризової психології.

Тема 1.3. Загальні основи наукових досліджень.

Наукове дослідження. Теоретичний рівень наукового дослідження. Теорія: поняття, структура, класифікації.

МОДУЛЬ 2. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 2.1. Методи і методологія наукових досліджень.

Методи наукових досліджень. Методологія наукових досліджень. Класифікація методів наукового дослідження.

Тема 2.2. Психологічні методи наукових досліджень.

Психологічні методи наукових досліджень. Методологія наукових досліджень. Класифікація психологічних методів наукового дослідження.

Тема 2.3. Організація наукового дослідження.

Етапи науково-дослідної роботи. Особливості організації та проведення психологічного наукового дослідження.

Тема 2.4. Інформаційне забезпечення наукової роботи.

Суть і види наукової інформації. Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою. Форми обміну науковою інформацією.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

Назви модулів і тем	Очна (денна) форма навчання					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	модульна контрольна робота
1 - й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1.1.	8	2	2		5	
Тема 1.2.	8	4	2		5	
Тема 1.3.	12	4	4		6	модульна контрольна робота
Модуль 2.						
Тема 2.1.	9	2	4		6	
Тема 2.2.	9	2	4		8	
Тема 2.3.	9	2	4		8	
Тема 2.4.	9	4	4		8	модульна контрольна робота
Разом за модулем 1	90	20	24		46	

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1. Історія виникнення й розвитку науки. Наукові співтовариства й організації. Класифікація наукових знань.	2

2	Тема 1.2. Наукові школи. Академія педагогічних наук України. Інститут психології ім. Г. Костюка. Харківська наукова школа екстремальної й кризової психології.	2
3	Тема 1.3. Теоретичний рівень наукового дослідження. Теорія: поняття, структура, класифікації.	4
4	Тема 2.1. Спостереження як метод психологічного дослідження. Вербально-комунікативні методи в психології.	2
5	Тема 2.1. Анкетування як метод дослідження особистості в психології. Інтерв'ю як метод дослідження особистості в психології.	2
6	Тема 2.2. Інтерв'ю як метод дослідження особистості в психології. Експеримент як метод психологічного дослідження.	2
7	Тема 2.2. Експериментальні змінні та способи їх контролю.	2
8	Тема 2.3. Оцінка якості проведеного експерименту. Характеристика і особливості експериментальних планів.	2
9	Тема 2.3. Особливості доекспериментальних і квазіекспериментальних планів. Експериментальна психосемантика.	2
10	Тема 2.4. Соціально-психологічні аспекти психологічного експерименту. Психологічне тестування. Традиційна психометрична парадигма конструювання тестів і шкал.	2
9	Тема 2.4. Обробка даних психологічних досліджень. Інтерпретація та представлення результатів психологічних досліджень.	2
	Разом	24

Орієнтовна тематика індивідуальних завдань (не передбачено)

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, реферати, презентації результатів виконаних завдань.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	А	відмінно
80–89	В	добре

65–79	C	задовільно
55–64	D	
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Критерії оцінювання

Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

Види навчальних занять		Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
I. Поточний контроль				
Модуль 1	лекції	5	-	-
	семінарські заняття	-	-	-
	практичні заняття*	6	2	12
	модульний контроль*	1	10	10
Модуль 1	лекції	5	-	-
	семінарські заняття	-	-	-
	практичні заняття*	6	2	12
	модульний контроль*	1	10	10
Разом за модуль 1				20
Індивідуальна самостійна робота				26
Разом за поточний контроль				24
II. Підсумковий контроль (екзамен)*				30
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи				100

* – види навчальних занять та контрольні заходи для обов'язкового виконання.

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті:

4-2 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

0 бал – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка повідомлення, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні модульних контрольних робіт:

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

8-9 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки;

5-7 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання;

1-4 бали – розкрив тільки перше питання;

0 бал – відповідь відсутня.

Модуль 1

1. Поняття про науку, знання, наукове пізнання. Наука як спеціальний вид діяльності.

2. Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти

пізнання.

3. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний.
4. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності та вид творчої діяльності.
5. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.
6. Види наукових досліджень (фундаментальні та прикладні).
7. Класифікація наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні).
8. Текст і презентація. Види презентацій.
9. Академічна етика
10. Плагіат та його різновиди.
11. Технічні засоби виявлення плагіату, особливості їх роботи.
12. Документація щодо академічної доброчесності.
13. Наукове дослідження: фундаментальні та прикладні наукові дослідження.
14. Наукова галузь як самостійна замкнута система.
15. Поняття про науковий результат.
16. Види наукової діяльності.
17. Питання про предмет, мету, завдання наукознавства.
18. Загальне наукознавство: соціологія науки, психологія науки, економіка науки, організація науки.
19. Методологічна основа дослідження.
20. Загальнонаукові методи досліджень.
21. Поняття про метод і методологію. Методологія наукових досліджень і її функції.
22. Вибір теми наукової роботи.
23. Поняття про метод наукового дослідження: емпіричні методи дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); методи, які використовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівнях дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін.).
24. Поняття про наукометрію. Наукометрія і рейтинги вищих навчальних закладів.(самостійно - на матеріалі інтернет-джерел)
25. Новітній фундаментальний метод пізнання синергетичний підхід.
26. Організація праці дослідника.
27. Ієрархія у системі української науки.
28. Засади підготовки наукових працівників: державні програми.
29. Провідні науково-дослідні та навчальні центри України та їх внесок у розвиток галузі.
30. Зміст і форма наукового тексту.
31. Наукові дослідження і їх риси в епоху інформаційного суспільства.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи

здобувачів вищої освіти:

- 12-8 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
- 7 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
- 6 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;
- 5 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;
- 4 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;
- 3 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;
- 2 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
- 1 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
- 0 бал – в цілому обсяг виконаних завдань передбачене на індивідуальну самостійну роботу складає менше 10% від загального обсягу.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем з нижченаведеного переліку або індивідуальну тему погоджену з викладачем та самостійно виконати поглиблене дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації. При написанні есе доцільним буде скористатись порадами за посиланням: <https://zno.if.ua/?p=985>.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопродметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), вміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти за модулем 1:

1. Форми наукового знання.
2. Наука – система понять і категорій. Еволюція наукових знань.
3. Візуалізація наукових здобутків.
4. Психологія наукової творчості.
5. Підготовка до усного наукового виступу.
6. Поняття про наукометрію.
7. Основні поняття науки: наукова ідея, гіпотеза, судження, умовивід, теорія, наукова концепція, науковий факт тощо.
8. Науковий термін і його ознаки.
9. Футурологи про науку.

10. Види наукової діяльності, її суб'єкти, наукова комунікація, поняття “наукова школа”.
11. Регулювання наукової діяльності.
12. Рівні структури науки: описовий, аналітичний, синтетичний, конструктивний. Поняття про наукометрію.
13. Методологія – вчення про правила мислення при створенні теорії науки.
14. Функції методології.
15. Планування дослідження.
16. Джерела і методи пошуку матеріалів з теми дослідження.
17. Особиста картотека дослідника.
18. Стиль і мова наукового дослідження
19. Іван Франко про науку та основні засади наукової діяльності.
20. Законодавство України і наукова діяльність.
21. Культурно-мистецький науковий простір – персоналії, особливості дискурсу

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі усного екзамену.

Кожен варіант екзаменаційного білету складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені:

25-30 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст питань;

20-24 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст поставлених питань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

15-20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

7-14 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом.

Недостатньо розкритий зміст питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 бал – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань.

Перелік питань для підготовки до екзамену:

1. Поняття про науку, знання, наукове пізнання. Наука як спеціальний вид діяльності.
2. Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання.
3. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний.
4. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності та вид творчої діяльності.
5. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.
6. Види наукових досліджень (фундаментальні та прикладні).
7. Класифікація наукових досліджень та наук (природничі, гуманітарні, технічні, суспільні).
8. Текст і презентація. Види презентацій.
9. Академічна етика
10. Плагіат та його різновиди.
11. Технічні засоби виявлення плагіату, особливості їх роботи.
12. Документація щодо академічної доброчесності.
13. Наукове дослідження: фундаментальні та прикладні наукові дослідження.
14. Наукова галузь як самостійна замкнута система.
15. Поняття про науковий результат.
16. Види наукової діяльності.
17. Питання про предмет, мету, завдання наукознавства.
18. Загальне наукознавство: соціологія науки, психологія науки, економіка науки, організація науки.
19. Методологічна основа дослідження.
20. Загальнонаукові методи досліджень.
21. Поняття про метод і методологію. Методологія наукових досліджень і її функції.
22. Вибір теми наукової роботи.
23. Поняття про метод наукового дослідження: емпіричні методи дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); методи, які використовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівнях дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання та ін.).
24. Поняття про наукометрію. Наукометрія і рейтинги вищих

навчальних закладів.(самостійно - на матеріалі інтернет-джерел)

25. Новітній фундаментальний метод пізнання синергетичний підхід.
26. Організація праці дослідника.
27. Ієрархія у системі української науки.
28. Засади підготовки наукових працівників: державні програми.
29. Провідні науково-дослідні та навчальні центри України та їх внесок у розвиток галузі.
30. Зміст і форма наукового тексту.
31. Наукові дослідження і їх риси в епоху інформаційного суспільства.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Курс передбачає індивідуальну та групову роботу.
2. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим для конструктивної критики.
3. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані вчасно у встановлені терміни. - Якщо здобувач відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультативного заняття.
4. Під час роботи над індивідуальним науково-дослідним завданням не допустимо порушення академічної доброчесності.
5. Презентація та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Рекомендовані джерела інформації

Література

1. Гуторов О. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Харків: ХНАУ, 2017. 272 с.
2. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с.
3. Дегтярьов А. В., Кокодій М. Г., Маслов В. О. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 78 с.
4. Перелигіна Л.А. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Харків: НУЦЗУ, 2020. Електронна бібліотека.

Інформаційні ресурси

1. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. - Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. - 260 с. - [Електронний ресурс] - режим доступу:

Бйр://пис2и.еди.иа/8сіепсеагсБіуе/АгІіс1е8/§огпо8Іа1/уа]іп8кїї%20ро8іЬпук.р
дГ

Розробник:

начальник кафедри

психології діяльності в особливих умовах

доктор біологічних, професор



Ліна ПЕРЕЛИГІНА