

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИКУМ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КРИЗИ

професійний обов'язковий освітній компонент
за освітньо-професійними програмами «Робота з персоналом»
підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за спеціальністю 053 «Психологія»

Рекомендовано кафедрою психології
діяльності в особливих умовах на
2021- 2022 навчальний рік.
Протокол від 30 червня 2021 р. № 12

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної
дисципліни «ПРАКТИКУМ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КРИЗИ»

2021 рік

Загальна інформація про дисципліну

Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «ПРАКТИКУМ ПОДОЛАННЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОЇ КРИЗИ» спрямовані на формування уявлення про особистісно-професійну кризу та її складові в різних психологічних концепціях, особливості надання допомоги молодим спеціалістам, здобувачам вищої освіти в кризових станах. Отримані знання допомагають розвинути практичні вміння, що забезпечують подолання наслідків особистісної та професійної кризи, психологічну та особистісну готовність до виконання професійних обов'язків в психологічній діяльності.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння здобувачам вищої освіти системою знань про основи особистісної та професійної кризи та процедурами нормалізації психологічного стану під впливом різних життєвих обставин.

Курс передбачає розглянути та засвоїти основні психологічні поняття, що сприятимуть високому рівню професійної компетентності в службовій діяльності. Набуті знання також формують особистість майбутнього професіонала.

Інформація про науково-педагогічного працівника

| | |
|----------------------|---|
| Загальна інформація | Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор соціологічних наук, професор. |
| Контактна інформація | м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74. |
| E-mail | <0979780197olga@gmail.com> |
| Наукові інтереси | Кризові стани особистості, особистісне зростання, сімейні та корпоративні конфлікти, соціально-психологічний клімат в організаціях, емоційна сфера особистості, стресові стан, психосоматика, самоорганізація життєвого простору, тайм-менеджмент, самооцінки, гендерна психологія та гендерні конфлікти. |
| Професійні здібності | Професійні знання та значний досвід роботи у психологічному консультуванні, психотерапії у гештальт-напрямку, сімейному консультуванні, дитячому консультуванні, а також досвід тренерської діяльності в різноманітних сферах особистості. А також: |

| | |
|---|--|
| | <p>-спеціальні (знання теорії своєї науки та практичні уміння застосовувати їх у практиці викладання);</p> <p>- психолого-педагогічні (знання психологічних та дидактичних основ викладання дисципліни, знання і урахування психологічних особливостей здобувачів вищої освіти і власних особистісних рис);</p> <p>- методичні (володіння методами, прийомами і засобами донесення наукової інформації до здобувачів).</p> <p>- організаційні (володіння уміннями здійснювати оптимальну організацію власної діяльності та керувати діяльністю групи).</p> |
| <p>Наукова діяльність за освітнім компонентом</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Скориніна-Погребна О.В.Тілесні відчуття як показник емоційного стану. Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика». Харків : ТОВ Рейтинг", 2019. С. 84-86 2. О. В. Скориніна-Погребна, І. М. Ушакова, І. С. Чанкова. Вектори корекції прийняття власного тіла у жінок, які працюють у ДСНС. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 1, Т. 1. Запорозжє, 2019. С. 95-99. 3. Скориніна-Погребна О.В., Андреева Є.А. Проблеми у соціальній адаптації українських ветеранів //Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. С. 554 – 561. 4. Скориніна-Погребна О.В. Психологічні особливості жінок із невротичною поведінкою в кризовий період суспільства. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків, НУГЗУ, 2018. – Вип. 18. – С. 218-226. 5. Скориніна-Погребна О.В., Домненко А.С. Психологічний стан рятувальників та спортсменів після фізичної травми. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. С. 249 – 256 6. Скориніна-Погребна О.В., Чуєшкова В.Д. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження. Сборник публикацій |

| | |
|--|--|
| | мультидисциплінарного научного журналу «Архивариус». К. : мультидисциплінарный научный журнал «Архивариус», 2019. С. 57 - 61 |
|--|--|

Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/teacher?id=466>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: загальна психологія, організаційна психологія, психологія управління, соціальна психологія, психологія трамуючих ситуацій, екстремальна та кризова психологія.

Постреквізити: виконання індивідуальних занять, екзамен.

Характеристика навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Практикум подолання особистісно-професійної кризи» є отримання здобувачами вищої освіти поглиблених знань, умінь і навиків в області психологічних аспектів самоорганізації особистісного простору відповідно до сучасних наукових уявлень. Придбання таких знань і навиків складає важливу умову для використання на практиці стратегій роботи з організацією власного простору, коректної постанови мети та алгоритму її досягнення.

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Форма здобуття освіти Очна (денна) |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Статус дисципліни | Професійна вибіркова |
| Рік підготовки | 2-й курс |
| Семестр | 3-й |
| Обсяг дисципліни | |
| - в кредитах ЄКТС | 3 |
| - кількість модулів | 2 |
| - загальна кількість годин | 90 год. |

| Розподіл часу за навчальним планом: | |
|--|---------|
| Лекції | 12 |
| Практичні, семінарські | 32 |
| Самостійна робота | 46 |
| Вид підсумкового контролю | екзамен |

Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньо-професійної програми «Робота з персоналом» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

| Програмні результати навчання | ПРН |
|---|--------|
| Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. | ПР 5. |
| Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації | ПР 8. |
| Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. | ПР 11. |
| Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організацій. | ПР 14. |
| Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу, | ПР 15. |
| Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України. | ПР 16. |

- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

| Програмні компетентності (загальні та професійні) | ЗК, ПК |
|--|--------|
| Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | ЗК 1. |
| Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. | ЗК 2. |
| Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. | ЗК 4. |
| Здатність розробляти та управляти проектами. | ЗК 8. |
| Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. | СК 2. |
| Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. | СК 3. |
| Здатність здійснювати практичну діяльність | СК 4. |

| | |
|---|--------|
| (тренінгову, психотерапевтичну, реабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік. | |
| Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. | СК 6. |
| Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. | СК 7. |
| Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. | СК 10. |
| Здатність виявляти і вирішувати організаційно-психологічні проблеми та завдання пов'язані з груповою і командною діяльністю. | СК 12. |

Програма навчальної дисципліни

Теми навчальної дисципліни:

МОДУЛЬ 1. *Життєва криза та можливості її опанування*

Тема 1.1. Життєва криза: поняття, концепції та прояви

Тема 1.2. Типи криз особистості та особливості їх проходження

Тема 1.3. Гендерні відмінності в переживанні кризи.

Тема 1.4. Ставлення людини до кризової ситуації.

Тема 1.5. Криза ідентичності

Тема 1.6. Внутрішньоособистісний конфлікт та життєві кризи.

Тема 1.7. Кризи особистісної автономії.

Тема 1.8. Психологічні фактори готовності до професійної переорієнтації.

МОДУЛЬ 2.

Тема 2.1. Системний підхід в організації особистісного простору.

Тема 2.2. Основи корекції емоційно-вольової сфери.

Тема 2.3. Цінності як основа життєвого простору.

Тема 2.4. Коучинг як система самоорганізації особистості.

Тема 2.5. Колесо балансу як система організації простору.

Тема 2.6. Я реальне та Я-ідеальне в структурі особистості.

Тема 2.7. Навички розподілу часу і делегування повноважень.

Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:

| Назви модулів і тем | Форма здобуття освіти (очна (денна) або заочна (дистанційна)) | | | | |
|---------------------|---|--------------|-------------|------------|----------|
| | Кількість годин | | | | |
| | усього | у тому числі | | | |
| лекції | | практичні | лабораторні | самостійна | модульна |

| | | | (семінарські) заняття | заняття | робота | контрольна робота |
|--|----|----|--------------------------|---------|--------|----------------------|
| 3- й семестр | | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| Тема 1.1. Життєва криза: поняття, концепції та прояви | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Типи криз особистості та особливості їх проходження | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 1.3. Гендерні відмінності в переживанні кризи. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 1.4. Ставлення людини до кризової ситуації. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 1.5. Криза ідентичності | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 1.6. Внутрішньоос обистісний конфлікт та життєві кризи. | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Тема 1.7. Кризи особистісної автономії. | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 1.8. Психологічні фактори готовності до професійної переорієнтації. | 6 | | | | 4 | 2 |
| Разом за модулем 1 | 58 | 12 | 14 | | 30 | 2 |
| 3- й семестр | | | | | | |
| Модуль 2. | | | | | | |
| Тема 2.1 Системний підхід в організації | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|--|----|---|
| особистісного простору | | | | | | |
| Тема 2.2. Основи корекції емоційно-вольової сфери. | 6 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2.3. Цінності як основа життєвого простору | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.4. Коучинг як система самоорганізації особистості. | 6 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2.5. Колесо балансу як система організації простору. | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.6. Я реальне та Я-ідеальне в структурі особистості. | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.7. Навички розподілу часу і делегування повноважень. | 6 | | | | 4 | 2 |
| Разом за модулем 2 | 36 | 0 | 18 | | 16 | 2 |
| Разом | 90 | 12 | 32 | | 46 | 4 |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| <i>Модуль 1. Життєва криза та можливості її опанування</i> | | |
| 1 | Тема 1. Сутність та типи криз особистості та корекційна робота в їх подоланні. | 4 |
| 2 | Тема 2. Моделі поведінки жінок та чоловіків у ставленні людини до кризової ситуації | 4 |
| 3 | Тема 3. Криза ідентичності як результат стагнації в розвитку особистості.. | 2 |
| 4 | Тема 4. Внутрішньоособистісний конфлікт та засоби його вирішення . | 2 |
| 5 | Тема 5. Кризи особистісної автономії психологічні фактори | 2 |

| | | |
|--|---|----|
| | готовності до професійної переорієнтації. | |
| | Модульна контрольна робота 1 | 2 |
| Модуль 2. Формування навичок самоорганізації особистісного простору | | |
| 6 | Вимоги до професіонала та професійної діяльності на сучасному ринку праці. | 2 |
| 7 | Самооцінка, самоаналіз і вирішення проблеми готовності до професійної діяльності. | 4 |
| 8 | Коучинг як система самоорганізації особистості. | 4 |
| 9 | Структура особистості в різних психологічних теоріях | 2 |
| 10 | Значення самоорганізації часу в житті | 2 |
| | Модульна контрольна робота 2 | 2 |
| | Разом | 32 |

Форми та методи навчання і викладання

В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:

- *методи навчання за джерелами набуття знань*: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);

- *методи навчання за характером логіки пізнання*: аналітичний; синтетичний;

- *методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається*: проблемний виклад; частково-пошуковий;

- *інноваційні методи навчання*: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи;

- *самостійна робота, а саме* використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: дві модульні контрольні роботи, екзамен, доповіді на практичні заняття, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами

| | | |
|---|------------------------------|---------------------|
| За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України | За рейтинговою шкалою (ЄКТС) | За 4-бальною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 80–89 | B | добре |
| 65–79 | C | |
| 55–64 | D | задовільно |
| 50–54 | E | |
| 35–49 | FX | незадовільно |
| 0–34 | F | |

Критерії оцінювання

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти проводиться у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання письмових завдань, практичних ситуацій, контрольної роботи тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни

| Види навчальних занять | | Кількість навчальних занять | Максимальний бал за вид навчального заняття | Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|---|---|
| I. Поточний контроль | | | | |
| Модуль 1 | лекції | 6 | - | - |
| | практичні заняття | 7 | 4 | 28 |
| | Модульна робота 1 | 1 | 6 | 6 |
| Разом за модуль 1 | | | | 34 |
| Модуль 2 | лекції | | | |
| | практичні заняття | 9 | 4 | 36 |
| | Модульна робота 2 | 1 | 6 | 6 |
| Разом за модуль 2 | | | | 42 |

| | |
|--|-----|
| Підсумковий контроль (екзамен) | 24 |
| Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи | 100 |

Поточний контроль

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті:

4-3 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни. Граматично і стилістично без помилок оформлений звіт;

2 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

1 бала – завдання виконане частково, у звіті допущені незначні помилки.

0 балів – завдання не виконане або у звіті допущені значні помилки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Модульний контроль.

6 балів – дані відповіді на три питання з дотриманням всіх вимог до виконання;

5 балів – дані відповіді на два питання та виконане іпрактичне завдання із незначними порушеннями;

4 бали – вірно дані відповіді на теоретичні запитання з дотриманням всіх вимог до виконання;

3 бали – відповіді дані частково із помилаками;

2 бали – дано відповідь поверхнево, що відображує тільки уявлення про зання.

1 бал – дано відповідь на одне питання;

0 балів – відповідь відсутня.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення роботи під час останнього практичного заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з двох питань та одного практичного завдання . У відповіді на поставленні питання здобувачі вищої освіти повинні відобразити володіння навчальним матеріалом, зокрема, вміння застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, проявляючи особисту позицію щодо них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Перелік питань для підготовки до екзамену

Модуль 1

1. Життєві події та їх роль у сприйманні людиною світу.
2. «Стабілізаційна» поведінкова адаптація: зміни форм і алгоритмів поведінки, глобальні зміни поведінки.
3. Екстремальні та кризові ситуації як каталізатор особистісних якостей та «прискорювач» розвитку взаємовідносин між людьми.
4. Проблема відповідальності за себе та інших людей в екстремальних умовах, проблема прийняття відповідальних рішень.
5. Стреси та екстремальні впливи в професійній діяльності.
6. Особливості професійної діяльності та професійні ризики.
7. Способи мінімізації стресових впливів.
8. Саморегуляція та самопрограмування як способи підвищення стресової витривалості.
9. Самоорганізація поведінки та стратегія «подолання самого себе» в умовах повсякденності як основа життєстійкості особистості в кризових умовах існування.
10. Вольові якості особистості та їх розвиток. Позитивні якості сильної волі, вольові риси характеру. Вольовий акт, його соціальне значення (морально-етичний аспект).
11. Методи та умови самовиховання та виховання волі.
12. Давні та сучасні способи підвищення психічної стійкості до життєнебезпечних ситуацій. Саморегуляція та самопрограмування особистості.
13. Психофізіологічні основи саморегуляції. Рівні саморегуляції.
14. Методи саморегуляції: аутогенна треніровка, медитація.
15. Когнітивні методи самоподолання наслідків стресу.
16. Життєва стратегія та життєтворча активність особистості. Основні етапи життєвого шляху.
17. Поняття особистісної зрілості. «Зріле» та «незріле» переживання кризи. Основні типи криз, які переживає людина на протязі життя.
18. Нормативні (прогресивні) і ненормативні (регресивні) кризи. Кризи розвитку та біографічні кризи.
19. Ідентичність та її розвиток на протязі життя. Стадії формування ідентичності, протиріччя розвитку людини на кожній з них.
20. Аналіз якості і продуктивності життя у зрілому віці. Біографічні кризи (криза нереалізованості, спустошеності, безперспективності) як відповідь на непродуктивне життя.
21. Особливості вікових криз у людини.
22. Відчуття невдало прожитого життя та неадаптивний процес старіння. Особливості кризи завершення життєвого шляху (самозавершення).
23. Життєва «програма» людини як цілісна семантична модель життєвого шляху, «матриця» його цілей, рішень та настанов.

- 24.Цільова побудова власного майбутнього як важлива частина життєвої програми особистості. Поняття мотиваційної аперцепції.
25. «Розрив» життєвої програми внаслідок втрати цілей або можливостей їх досягнення. Втрата зв'язку між прошлим, існуючим та майбутнім, його роль у виникненні кризових станів.
26. Людина в умовах соціальної кризи: особливості переживання соціальних протиріч.
- 27.Смислові кризи. Смыслоперетворення як основа розвитку людини.
- 28.Кризова трансформація особистості: внутрішній простір кризи. Перспективи особистісного і духовного зростання.
- 29.Перспективи особистісного і духовного зростання.
- 30.Життєві кризи: технології консультивання.
- 31.Психологія життєвої кризи.
- 32.Стратегії саморозвитку в життєвій кризі особистості:
- 33.Психологічна структура складних життєвих обставин
- 34.Життєва криза і психологічне здоров'я особистості
- 35.Інтелектуально-особистісний потенціал як ресурс саморегуляції суб'єкта
- 36.Трансформації ідентичності особистості в ракурсі онтогенезу
- 37.Соціально-психологічні чинники подолання кризи ідентичності
- 38.Соціально-психологічні чинники подолання посттравматичних стресових розладів
- 39.Копінг-поведінка як особистісний ресурс у кризових ситуаціях життя
- 40.Психологічні чинники попередження професійних криз
- 41.Сучасні дослідження професійного стресу
- 42.Чинники попередження кризи професійної ідентичності
- 43.Поняття про кризу.
- 44.Природа життєвої кризи.
- 45.Класифікація життєвих криз (Дж. Каплан, Е. Ліндемманн, Р. А. Ахмеров, Ф. Василюк, Е. Еріксон, І. С. Кон, О. А. Донченко, Т. М. Титаренко та ін.).
- 46.Кризи віку дорослості (безперспективності, здоров'я, значущих стосунків, життєвих помилок, нереалізованості, особистісної автономії, самореалізації, спустошеності). Криза середини життя.)
- 47.Ознаки і типологія криз.
- 48.Критерії та причини кризи.
- 49.Фази розвитку професійної кризи.
- 50.Типи ставлення особистості до кризи.
- 51.Стадії професійного становлення особистості. Критично-смыслові кризи .
- 52.Гендерні відмінності кризи (моделі поведінки жінок та чоловіків).
- 53.Сутність, структура і класифікація ідентичності особистості.
- 54.Внутрішньоособистісний конфлікт та життєві кризи.

55. Надання психологічної допомоги та самопомоги у кризових станах.
56. Кризи особистісної автономії.
57. Психологічні фактори готовності до професійної переорієнтації.
58. Умови професійної стабільності.
59. Системний підхід в організації особистісного простору.
60. Основи корекції емоційно-вольової сфери.
61. Емоції, що забезпечують проходження в свідомість тих предметів світу, які мають для людини цінність і сенс.
62. Цінності як основа життєвого простору.
63. Культура як сукупний суспільний продукт історичного розвитку цивілізації. Коучинг як система самоорганізації особистості.
64. Система постановки цілей GROW, SMART.
65. Колесо балансу як система організації простору.
66. Колесо впевненості в собі.
67. Я реальне та Я-ідеальне в структурі особистості.
68. Колесо балансу в контексті піраміди Маслоу.
69. Навички розподілу часу і делегування повноважень.
70. Розкрити поняття про професію, спеціальність та посаду.
71. Порівняти професійне та особистісне самовизначення.
72. Описати переваги психотерапевтичної та психокорекційної роботи в групах.
73. Інтелегентність як орієнтир професійного і особистісного розвитку психолога.
74. Охарактеризувати специфічні риси тренінгів.
75. Описати основні складові моделі фахівця (за А.К. Марковою) .
76. Розкрити основний метод психологічного консультування.
77. Пояснити феномен психічного вигорання.
78. Описати основні напрямки діяльності психологічної служби.
79. Назвати найважливіші риси професійного психолога.

Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені:

24 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст питань;

20-23 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст поставлених питань. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

15-20 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

7-14 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкритий зміст питань та завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту питань.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі усного екзамену.

Кожен варіант екзаменаційного білету складається з трьох питань та практичної ситуації. Відповіді на питання оцінюються за критеріями досягнення нормативних результатів навчання. Основними вимогами є розуміння ідей та положень, здатність вичерпно та аргументовано їх викласти, висловити та обґрунтувати власну позицію з питань, що розглядаються в ході вивчення дисципліни.

Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Здобувачі повинні діяти відповідно до політики НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.

6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції з покращення змісту курсу та форм роботи.

7. Інклюзивність навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципі недискримінації, врахуванні багатоманітностей людини, ефективному залученні та включенні до освітнього процесу всіх його учасників.

8. Дати, коли фіксується виконання або невиконання студентом навчального плану, визначаються графіками сесії.

9. Студентові, який має невідпрацьовані незадовільні оцінки чи пропущені заняття, семестрова середня арифметична оцінка за результатами поточного контролю, виставляється після їх відпрацювання.

10. При модульному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем.

11. Контрольне завдання виконується кожним студентом індивідуально. Самостійність виконання студентом свого завдання та дотримання встановленого порядку проведення контрольного заходу контролюється викладачем.

12. Перескладання позитивних модулів не допускається. Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Література

1. Скориніна-Погребна О.В. Тілесні відчуття як показник емоційного стану. Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика». Харків : ТОВ Рейтинг", 2019. С. 84-86
2. О. В. Скориніна-Погребна, І. М. Ушакова, І. С. Чанкова. Вектори корекції прийняття власного тіла у жінок, які працюють у ДСНС. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 1, Т. 1. Запорозьке, 2019. С. 95-99.
3. Скориніна-Погребна О.В., Андрєєва Є.А. Проблеми у соціальній адаптації українських ветеранів //Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. С. 554 – 561.
4. Скориніна-Погребна О.В. Психологічні особливості жінок із невротичною поведінкою в кризовий період суспільства. Проблеми екстремальної та кризової психології. Харків, НУГЗУ, 2018. – Вип. 18. – С. 218-226.
5. Скориніна-Погребна О.В., Домненко А.С. Психологічний стан рятувальників та спортсменів після фізичної травми. Improving the Life Quality: View of Scientists. Volume of Scientific Papers. The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. С. 249 – 256
6. Скориніна-Погребна О.В., Чуєшкова В.Д. Способи розв'язання корпоративних конфліктів та емоційного напруження. Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус». К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2019. С. 57 - 61
7. Бойко Г. В. Психологія переживання втрати роботи як життєвої події / Г. В. Бойко // Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2013. – № 2 (4) – С. 14–20.
8. Блинова О. Є. Маргінальність: основні наукові підходи до аналізу / О. Є. Блинова // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. – К. : Гнозис, 2009. – Т. XI. – Ч. 4. – С. 36-44.
9. Булах І. С. Життєва криза як імпульс до самоціннісної траєкторії особистісного зростання людини / І. С. Булах // Зб. наук. праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Вип. 33. – Кам'янець- Подільський : Аксіома, 2016. – С. 58–68.

10. Вірна Ж. П. Переживання самотності в умовах втрати роботи / Ж. П. Вірна // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПНУ. – Т. VII. – Вип. 6. – К., 2005. – С. 70–75.

11. Гресь Л. О. Особистісні фактори переживання кризи середини життя / Л. О. Гресь // Психологічні перспективи. – 2014. – Вип. 23. – С. 89–99.

12. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 с.

13. Кириченко В. В. Кризи професійної адаптації: суб'єктно-ціннісний підхід до вивчення / В. В. Кириченко // Актуальні проблеми психології. Психологія обдарованості : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2015. – Вип. VI (11). – С. 94–101.

14. Особистість в умовах кризових викликів сучасності: Матеріали методологічного семінару НАПН України (24 березня 2016 року) / За ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. – К., 2016. – 629 с.

15. Сургунд Н. Особистісний вибір у контексті подолання криз професійного розвитку: синергетичний аспект / Н. Сургунд // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2016. – № 4. – С. 109–119. 24. Сыманюк Э. Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во МПСИ, 2004. – 320 с.

16. Титаренко Т. Життєві домагання особистості: феноменологічний та структурно-функціональний підходи / Тетяна Титаренко // Психологія і суспільство. – 2004. – № 4. – С. 128–132

17. Тичина І. М. Професійна переорієнтація випускників вищих навчальних закладів як чинник особистісного самоздійснення : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / І. М. Тичина. – Івано-Франківськ, 2009. – 220 с.

Інформаційні ресурси

Освітній YouTube-канал Скориніної-Погребної Ольги Володимирівни.

Режим доступу:

<https://www.youtube.com/channel/UCyvPtwtUp8bPks435rSWEw>

Розробник:
професор кафедри
психології діяльності
в особливих умовах



РИНІНА-ПОГРЕБНА