

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА

(підпис)

“ __22__ ” червня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

(назва навчальної дисципліни)

циклу професійної (вибіркової) підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»,
за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова психологія»,
«Робота з персоналом»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2020-2021 навчальний рік Протокол від «18» червня 2020 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА

(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

1. Анотація

В рамках даного курсу здійснюється ознайомлення з сучасними досягненнями в сфері юридичної психології; передовими ідеями, концепціями і провідними науковими школами; вивчення психологічної складової методів, методик і спеціальних прийомів діяльності, що використовуються в діяльності; поглиблення наукового світогляду майбутніх спеціалістів на базі сучасних міждисциплінарних підходів. Відбувається оволодіння системою основних психологічних знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності в сфері права; створення фундаменту професійного самовизначення в сфері юридичної психології.

Особливо важливим в рамках дисципліни є виховання потреби в самовдосконаленні особистості і постійному професійному розвитку, а також підготовка до різноманітних видів психологічної роботи з різними категоріями громадян.

У процесі занять слухачі набувають навичок самостійного аналізу явищ права, що включають в себе психологічну складову, або психологічних феноменів, що мають правове значення, вчаться виробляти професійне ставлення до складних явищ дійсності, застосовувати психодіагностичні і інший психологічний інструментарій до об'єктів досліджень юридичної психології. По ряду тем передбачено вивчення навчального матеріалу віднесено до контрольованої самостійної роботи слухачів.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Михлюк Едуард Ігорович, заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Edyard_2401@ukr.net
Наукові інтереси*	- науковий аналіз поведінки особистості, груп, організацій; - психологічні особливості роботи в особливих та екстремальних умовах;.
Професійні здібності*	- професійні знання і значний досвід роботи з організації професійної діяльності персоналу, груп, організацій; - навички психологічного аналізу професійної діяльності.

* – заповнюється за бажанням НПП.

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: : загальна психологія, соціальна психологія.

Постреквізити: Психологічна експертиза в різних галузях психології.

Характеристика навчальної дисципліни

Мета: : в даному курсі розглядаються принципові наукові положення про особливості психології особистості злочинця, яке виступає причинами злочинної поведінки, знання яких мають важливе значення для практики боротьби та профілактики злочинної поведінки.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- - вивчення психологічних особливостей юридичної діяльності;
- здійснення синтезу психологічних і юридичних знань;
- розкриття психологічної сутності базових правових категорій;
- формування системи знань про взаємозв'язок психології та права в реалізації цілей закону, інших нормативних правил, принципів, установок у суспільній свідомості;
- розвиток уявлень про нормативний і асоціальній поведінці людини, механізми злочинних дій;
- виховання у курсантів та студентів етико-правової культури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

знання:

- - об'єкт, предмет, завдання, методологічні, науково-теоретичні та практичні аспекти юридичної психології;
- історичний розвиток юридичної психології як науки на вітчизняному та зарубіжному рівнях;
- психологічний зміст правової соціалізації особистості, її правосвідомості та поведінки;
- психологічні особливості особистості злочинця, злочинної поведінки та злочинних груп;
- типологію злочинців та їх класифікації;
- психологічні особливості слідчої та судової діяльності;
- особливості проведення судово-психологічної експертизи;
- соціально-психологічні засади ресоціалізації засуджених до позбавлення волі та їх реадaptaції після звільнення.

уміння:

- - відрізнити злочинну поведінку від законослухняної на підставі їх соціально-психологічного змісту;
- класифікувати типи злочинців;
- робити висновки щодо мотиву та мети злочинних дій, виокремлювати їх внутрішні детермінанти;
- проводити соціально-психологічне вивчення особистості злочинця та злочинних груп;
- використовувати психологічні знання при консультації слідчих та судових органів;
- проводити судово-психологічну експертизу;
- використовувати методи соціально-психологічного впливу на засудженого, з метою його ре соціалізації та реадaptaції.

комунікація:

- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;

автономія та відповідальність:

- управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
- відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Повинні бути сформовані наступні *компетентності*:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- Здатність до опанування методик побудови індивідуальних програм забезпечення фахової дієздатності (професійної діяльності), індивідуальних оздоровчо-профілактичних програм контролю власного стану в процесі виконання індивідуальних програм; принципів підбору фізичних вправ, їх компонування та послідовність використання за визначеними цілями;
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

Результати навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
 - здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;
 - обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
 - формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;
 - емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;
 - аналізувати психологічні особливості дій працівників в різноманітних ситуаціях професійної діяльності; регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях в професійній діяльності;
 - визначати зміст психологічного забезпечення трудової діяльності; психологічні характеристики різних видів професійної діяльності; описувати етапи та особливості професійного розвитку суб'єкта праці.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Заочна форма навчання
Рік підготовки	3-й
Семестр	6-й
Обсяг кредитів ЄКТС	5
Загальна кількість годин	150 год.
Лекції	12 год.
Практичні, семінарські	2 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	136 год.
Вид підсумкового контролю	Диф.залік

5. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тема та її зміст	Вид навчальних занять

6 семестр (21 тиждень)	
<p>Тема 1.1 Предмет, система та зміст юридичної психології. Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, система та зміст юридичної психології; юридична психологія в системі наукових галузей знання. 2. Теоретичні принципи, зв'язок юридичної психології з суміжними науками, її місце в системі наук, роль та значення в підвищенні ефективності правового регулювання. 3. Історичний розвиток юридичної психології в Україні і за кордоном. 	<p>Лек. – 2 год. Сем. – 0.5 год. СР – 20 год.</p>
<p>Тема 1.2. Соціально-психологічні аспекти юридичної діяльності. Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічна структура діяльності юриста (потреби, мотиви, цілі, засоби, кінцевий результат). 2. Професіограми професійної діяльності юриста. 3. Вивчення й оцінювання особистості, яка цікавить юриста. 	<p>Лек. – 2 год. Сем. – 0.5 СР – 20 год.</p>
<p>Тема 1.3 Психологічний аналіз особистості злочинця. Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія особистості злочинця, проблема ролі психологічних чинників у детермінації злочинної поведінки. 2. Роль біологічних і соціальних факторів у криміналізації особистості, типологічна характеристика злочинців. 3. Типові риси насильницьких злочинців. Основні змістотворні фактори життєдіяльності корисливо-насильницьких злочинців. 4. Підходи до класифікації особистості злочинця. 	<p>Лек. – 2 Сем. – 0.5 СР – 22 год.</p>
<p>Тема 1.4 Психологія злочинної поведінки Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні причини злочинної поведінки. Психологічна структура злочинного діяння. 2. Психологічні наслідки скоєного злочину. Основні мотиви злочинної поведінки. 3. Психологія дезадаптивної, рецидивної та підліткової злочинності, мотивація злочинної поведінки, психологія провини і відповідальності. 	<p>Лек. – 2 Сем. – СР – 24 год..</p>
<p>Тема 1.5 Психологія злочинних груп. Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та ознаки організованої злочинності. Психологічний аспект. 2. Основні причини організованої злочинності. Психологічні умови для оптимального досягнення кінцевих кримінальних цілей у злочинній організації. 3. Ролеві функції організованої злочинної групи. 	<p>Лек. – 2 Сем. – СР – 25 год.</p>
<p>Тема 1.6 Психологія злочинності неповнолітніх. Питання теми</p>	<p>Лек. – 2 Сем. – 0.5</p>

1. Кримінологічна характеристика злочинів, вчинюваних неповнолітніми.	СР – 25 год
2. Віктимологічні аспекти злочинності неповнолітніх.	
3. Окремі причини та умови злочинності неповнолітніх.	
Всього:	150 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; СР – самостійна робота.

6. Список рекомендованої літератури

- Алексеева, Л.В. Юридическая психология / Л.В. Алексеева. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.
- Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб: Питер, 2010. – 608с.
- Васильев, В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – СПб: Питер, 2002. – 656с.
- Волков, В.Н. Юридическая психология / В.Н. Волков. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 416 с.
- Димитров, А.В. Введение в юридическую психологию / А.В. Димитров. – М.: МПСИ, 2003. – 160с.
- Димитров, А.В. Психология предварительного следствия / А.В. Димитров. – М.: МПСИ, 2007. – 168с.
- Еникеев, М.И. Основы юридической психологии / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2009. – 448с.
- Еникеев, М.И. Юридическая психология. Сосновами общей и социальной психологии / М.И Еникеев. – М.: Норма, 2009. – 640 с.
- Караванов, А.А. Краткий курс юридической психологии / А.А. Караванов. – М.: Норма, 2007. – 329с.
- Косолапова, Н.В. Юридическая психология / Н.В. Косолапова, А.И. Иванова. – М.: Юрайт, 2010. – 144с.
- Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – М.: Ось-89, 2001. – 704с.
- Семенова, О.В. Юридическая психология: Конспект лекций / О.В. Семенова. – М.: А-Приор, 2010. – 240 с.
- Сорокотягина, Д.А. Практикум по юридической психологии / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. – Р-н/Д: Феникс, 2007. – 224с.
- Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной деятельности / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Эксмо, 2005. – 208с.

Інформаційні ресурси

- <http://psychology-naes-ua.institute>
- <http://www.nbu.gov.ua>

7. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал: перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна); друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС; третя – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль				
Модуль № 1	Лекції	6	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	1	15	15
	Контрольна робота*	1	30	30
Разом за поточний контроль				45
II. Індивідуальна самостійна робота				10
III. Диф. залік				45
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюються в діапазоні від 0 до 15 балів):

«15-10 бали» - якщо здобувач повно і всебічно висвітлив тему, вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання використаної при підготовці літератури, має власну думку щодо питання за темою заняття і може її довести. Логічно та послідовно викладає матеріал і в змозі вільно та професійно вести дискусію;

«9-4 бали» - за умов, зазначених вище, але є певні недоліки при висвітленні матеріалу, припускається неточних тверджень, не підкріплених нормативними чи іншими доказами;

«3-1 бали» - якщо здобувач висвітлив тему в загальних рисах, розуміє її суть, намагається зробити висновки, але при цьому допускає грубі помилки, відсутня логіка викладення матеріалу;

«0 балів» - якщо здобувач не може відповісти на питання або відповідає неправильно, не розуміє його суті, а отже, не може зробити висновки. Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатної до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.

Самостійна робота – це форма організації індивідуального вивчення здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в аудиторний та позааудиторний час.

Мета самостійної роботи здобувача вищої освіти – сприяти формуванню самостійності як особистісної риси та важливої професійної якості здобувача вищої освіти, суть якої полягає в уміннях систематизувати, планувати, контролювати й регулювати свою діяльність без допомоги та контролю викладача.

Завданнями самостійної роботи здобувача вищої освіти можуть бути засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація набутих знань, їхнє застосування при вирішенні практичних завдань та виконання творчих робіт, виявлення прогалин у системі знань із предмета.

Для реалізації самостійної роботи в процесі вивчення навчального предмета здобувач вищої освіти виконують комплекс завдань різних типів відповідних рівнів складності.

Одним із таких завдань є виконання контрольних робіт з окремих дисциплін. Виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання є важливою складовою навчального процесу.

Контрольну роботу здобувач вищої освіти заочної форми навчання виконує згідно з навчальним планом.

Метою написання контрольних робіт є закріплення знань з відповідного навчального курсу, що передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти заочної форми навчання методами наукового аналізу, самостійного вивчення теоретичного матеріалу курсу.

Завдання по контрольній роботі повинні допомогти здобувачу вищої освіти в оволодінні термінологією, основними положеннями навчальної дисципліни, надати навички у рішенні типових прикладів, задач, ситуацій.

Здобувач вищої освіти одержує завдання під час настановної сесії. Якщо він пропустив сесію з поважних причин, то особисто звертається за завданнями на кафедру згідно до графіку навчального процесу.

Кафедра повинна повідомити здобувача вищої освіти про прізвище викладача дисципліни, його контактні дані для отримання необхідних консультацій. Повний термін перевірки роботи від надходження в університет до видачі результатів студентам – 10 днів. Тривалість рецензування викладачем – 7 днів.

Завдання контрольної роботи – перевірити рівень знань з конкретної теми або проблеми. У процесі підготовки контрольної роботи здобувачі вищої освіти набувають навичок роботи з монографіями, науковими статтями, нормативними і статистичними матеріалами. Вони також вивчають основні вимоги щодо оформлення наукових робіт. Контрольну роботу з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти виконують відповідно до затвердженої тематики. Перед виконанням контрольної роботи здобувач вищої освіти має детально вивчити лекційний матеріал з курсу, підібрати відповідну навчальну, методичну та спеціальну літературу за рекомендованим списком (а також самостійно підбраною).

МЕТОДИКА НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Першим етапом написання роботи є складання бібліографії з обраної наукової теми. У роботах подібного рівня не рекомендується обмежуватися лише навчальною літературою (підручниками, посібниками або методичними розробками), а обов'язково слід ознайомитися з кількома спеціальними науковими або науково-популярними дослідженнями, що підвищить якісний рівень роботи, її наукову цінність.

Наступним підготовчим етапом є глибоке вивчення наукових джерел - знаходження найбільш яскравих документальних підтверджень тим фактам, що викладаються в контрольній роботі, ретельний аналіз та оцінка відповідних документів.

На наступному етапі здійснюється систематизація й узагальнення фактичного матеріалу – накопичення необхідного обсягу інформації відповідно до теми і структури роботи, відбір найбільш переконливих і вагомих даних, розташування їх у певній хронологічній і тематичній послідовності.

Вся підготовча робота завершується аргументованим та логічним викладенням особистих думок у письмовій формі. Головною умовою досягнення логічності під час написання контрольної роботи є чітке розуміння здобувачем вищої освіти мети, головних напрямків і кінцевого результату своєї роботи. Питання контрольної роботи повинні бути викладені переконливо, обов'язково потрібно використовувати різноманітні види аргументів та доводів: порівняння, зіставлення, посилення на джерела тощо.

ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Основні вимоги до роботи При виконанні та оформленні контрольної роботи треба враховувати загальні вимоги, які пред'являються до роботи:

→ здобувач вищої освіти повинен дотримуватися заданих питань, не відступаючи від них і не змінюючи їх;

→ заборонено змінювати питання самостійно без звернення до викладача;

→ при оформленні роботи потрібно враховувати відповідні норми;

→ контрольна виконується на підставі не менше семи джерел, обраних автором;

→ робота повинна бути авторською, в ній можуть міститися власні висновки;

→ контрольна робота може бути написана від руки або за допомогою технічних засобів;

→ обсяг контрольної роботи – 18-20 сторінок учнівського зошиту або 12 – 15 аркушів формату А4, не враховуючи титульного аркушу, плану роботи та переліку літератури.

Оформлена контрольна робота здається в деканат для реєстрації та подальшої передачі на кафедру для рецензування викладачем завчасно, до початку сесії, протягом якої здобувачі вищої освіти будуть складати залік чи іспит з дисципліни.

При виконанні контрольної роботи необхідно дотримуватись наступних вимог:

- контрольна робота яка виконана за допомогою технічних засобів повинна мати текст комп'ютерного набору формату А-4, включаючи рисунки, таблиці та графіки;
- текст оформлюється в редакторі Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14, 1,5 інтервал;
- поля зліва 3,0 см., праворуч 1,5 см., зверху і знизу -2,0 см.;
- текст вирівнюється по ширині;
- контрольна завжди нумерується з першого листа, але на титульному аркуші номер не ставлять;
- номер сторінки в роботі завжди виставляється в верхньому правому куті;
- питання роботи оформляються прописними буквами жирним шрифтом, в кінці крапка не передбачена;
- робота роздруковується на принтері на аркушах формату А4;
- текст повинен розташовуватися тільки на одній стороні аркуша;
- контрольна робота яка пишеться від руки повинна бути охайно оформленою, розбірливо написана без скорочення слів (крім загально відомих скорочень);
- в кінці контрольної роботи наводиться список використаної літератури згідно встановлених вимог;
- контрольна робота має бути підписана здобувачем вищої освіти із зазначенням дати її виконання;

У контрольній роботі можуть бути ілюстрації, формули і різні таблиці оформлення яких повинно відповідати державним стандартам. Зокрема, ілюстрації, таблиці повинні бути розташовані або відразу після згадки про них (тобто в самому тексті), або на окремій сторінці, наступній за тією, де це згадка є. Джерела в списку літератури розташовуються одним з двох способів: в міру того, як посилання на роботи з'являються в тексті; в алфавітному порядку.

Робота має наступну структуру:

- Титульний лист;
- Зміст
- Основний текст контрольної;
- Заключна частина роботи;
- Список використаної літератури та джерел;
- Додатки.

ПОРЯДОК ЗАРАХУВАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота є одним із видів обов'язкових навчальних робіт, за результатами виконання яких здобувач вищої освіти отримує допуск до семестрового контролю.

Контрольні роботи повинні надаватися здобувачами вищої освіти для реєстрації в деканат та на рецензування викладачами кафедри в установлені графіком навчального процесу строки не менш ніж за 20 – 25 днів до початку сесії;

Як виняток, допускається прийняття до перевірки робіт перед початком сесії за дозволом деканату з врахуванням поважних причин, підтверджених документально.

Роботи, які виконані здобувачами вищої освіти відповідно до необхідних вимог, захищені здобувачем вищої освіти, оцінюються позитивно як «зараховані», на підставі чого здійснюється допуск до підсумкового контролю.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів вищої освіти (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів):

«30-20 бали» - якщо в роботі присутні всі структурні елементи, питання розкриті повно і всебічно, виклад матеріалу логічний, висновки аргументовані, використана актуальна література, робота правильно оформлена. При захисті роботи здобувач вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання використаної при підготовці літератури, має власну думку щодо питання і може її довести, логічно та послідовно викладає матеріал і в змозі вільно та професійно вести дискусію;

«19-10 бали» - за умов, зазначених вище, але мають місце певні недоліки при висвітленні матеріалу: є 2-3 незначні помилки, припускаються неточні твердження, не підкріплені нормативними чи іншими доказами, при цьому матеріал викладено логічно, в списку джерел достатня кількість позицій, немає грубих помилок в оформленні;

«9-1 бали» - якщо одне з питань розкрито не повністю, присутні логічні і фактичні помилки, в списку літератури багато застарілих джерел, допущені істотні помилки в оформленні.

При захисті роботи погано простежується зв'язок між відповіддю і матеріалом роботи, здобувач висвітлює питання в загальних рисах, розуміє їх суть, намагається зробити висновки, але при цьому допускає грубі помилки, відсутня логіка викладення матеріалу; «0 балів» - якщо в роботі неправильні, неточні і неконкретні відповіді на поставлені питання, несамостійний характер виконання контрольної роботи, відсутність необхідних пояснень та відповідей, фактичні помилки, допущені при відповіді на питання, неправильне, недбале оформлення роботи, не вистачає структурних елементів, в списку літератури недостатньо

джерел, робота оформлена не по вимогам, наявність значної кількості граматичних помилок.

При захисті роботи здобувач не може відповісти на питання або відповідає неправильно, не розуміє його суті, а отже, не може зробити висновки. Контрольна робота не по заданому варіанту, повертається здобувачу вищої освіти без перевірки із зазначенням причини. При неповному та неправильному виконанні контрольної роботи і порушенні інших вимог контрольна робота не зараховується;

Результати контрольної роботи враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Якщо здобувач вищої освіти не складає екзамен (залік), контрольна робота залишається у нього для участі у повторній здачі. Контрольні роботи, які визнані викладачем незадовільними, повертаються студенту для повторного виконання. У такому разі викладач обґрунтовує невідповідність роботи критеріям оцінювання та надає термін для її доопрацювання, але не пізніше, ніж за тиждень до початку сесії. При повторному незадовільному виконанні контрольної роботи здобувач вищої освіти не допускається до складання сесійного контролю. Контроль з питань перевірки та своєчасного надання здобувачами вищої освіти контрольних робіт до деканату, консультацій здобувачів вищої освіти у міжсесійний період здійснюють начальник факультету та начальник кафедри.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

- 10 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
- 9 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;
- 8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
- 7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;
- 6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;
- 5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;
- 4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;
- 3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
- 2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
- 1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;
- 0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Предмет та завдання кримінальної психології.
2. Психологія злочинного діяння.
3. Індивідуально-психологічні причини злочинної поведінки.
4. Соціально-психологічні причини злочинної поведінки.
5. Психологічна структура злочинного діяння.

6. Психологічні наслідки здійсненого злочину.
7. Особистість злочинця як об'єкт психологічного дослідження.
8. Соціально-психологічна типологія злочинця.
9. Психологія потерпілого.
10. Психологія організованих злочинних формувань (груп).
11. Психологічний аналіз особистості неповнолітнього правопорушника.
12. Психологічні методи боротьби з груповою злочинністю.
13. Формування переконання і винесення вироку судом.
14. Психологія судових дебатів.
15. Психологія винесення вироку.
45. Предмет і завдання пенітенціарної психології.
16. Психологія особистості засудженого.
17. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених.
18. Соціальна реадаптація звільненого.
19. Каяття злочинця як психічний акт самооцінки й самоосуду індивідом своєї поведінки.
20. Методи психологічного впливу на засуджених з метою їх ресоціалізації.
21. Превентивна психологія: предмет, специфіка, область застосування.
22. Роль неформальних підліткових криміногенних груп в десоціалізацію неповнолітніх та шляхи нейтралізації їх впливу.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання знань здобувачів на диференційному заліку (оцінюється від 0 до 45 балів):

45-38 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно розв'язав усі задачі з повним дотриманням вимог до виконання;

38-26 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішені три завдання;

25-12 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішені два завдання;

11-7 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст теоретичного питання та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішене одне завдання, інші – частково;

6-1 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки. Частково вирішення завдання;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до диференційного заліку:

1. Предмет юридичної психології.
2. Завдання юридичної психології.
3. Система юридичної психології.
4. Методологічні принципи в юридичній психології.
5. Методи юридичної психології.

6. Завдання юридичної психології як міждисциплінарної галузі знань.
7. Використання досягнень юридичної психології в галузях соціальної та юридичної практики.
8. Зародження юридичної психології.
9. Основні етапи становлення та розвитку юридичної психології.
10. Формування психологічної школи права на початку ХХ ст. (Л. Петражицький).
11. Історія вітчизняної юридичної психології.
12. Сучасний стан та проблеми вітчизняної юридичної психології.
13. Поняття особистості у психології та правовій науці.
14. Пізнавальні психічні процеси та урахування їх закономірностей юристом у професійній діяльності.
15. Емоції, почуття, психічні стани об'єктів юридичної діяльності та їх психолого-правова оцінка.
16. Проблема вивчення особистості у професійній діяльності юриста.
17. Фрустрація, її зв'язок з агресивною поведінкою, насильницькими злочинами проти особи, скоєнням самогубств.
18. Значення страждань при визначенні моральної шкоди потерпілому.
19. Психологічна характеристика праці юриста.
20. Психологічні особливості пізнавальної діяльності юриста.
21. Приводи факультативного призначення СПЕ.
22. Компетенція СПЕ.
23. Завдання СПЕ.
24. Види судово-психологічних експертиз.
25. СПЕ емоційних станів.
26. СПЕ потерпілих у справах про сексуальні злочини.
27. Експертиза соціально-психологічних особливостей членів злочинної групи.
28. СПЕ визначення здатності неповнолітнього правопорушника розуміти значення вчинюваних дій.
29. Комплексна судова психолого-психіатрична експертиза.
30. СПЕ у справах про пригоди, пов'язані з керуванням технікою.
31. Підготовка та призначення СПЕ при попередньому слідстві.
32. Підготовка та призначення СПЕ у судовому засіданні під час розгляду кримінальних справ.
33. Підготовка та призначення СПЕ при вирішенні цивільно-правових спорів.
34. Методика проведення СПЕ.
35. Етапи проведення та оформлення результатів СПЕ.
36. Оцінка, використання висновку СПЕ слідчим.
37. Оцінка, використання висновку СПЕ захисником.
38. Оцінка, використання висновку СПЕ судом.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).
3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

Розробник:

Заступник начальника кафедри

психології діяльності в особливих умовах



Едуард Михлюк