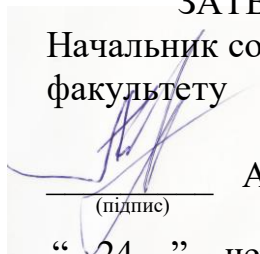


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник соціально-психологічного  
факультету



Андрій КУФЛІЄВСЬКИЙ

(підпис)

“ 24 ” червня \_\_\_\_\_ 2019 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах»**

циклу професійної (обов'язкової) підготовки  
за третім (доктора філософії) рівнем вищої освіти  
галузь знань 0.5 «Соціальні та поведінкові науки»  
за освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2019-2020 навчальний рік                      Протокол від «21» червня 2019 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ \_\_\_\_\_ Ліна ПЕРЕЛИГІНА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ \_\_\_\_\_ Ліна ПЕРЕЛИГІНА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

2019 рік

## 1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності» спрямовані на формування знань, які допоможуть їм легко залучатися до професійної діяльності, утілювати наукові знання у практичну площину, сприятимуть розвитку раціонального і творчого мислення.

Курс передбачає формування стійких навичок та формування поглиблених знань, умінь і навичок розвитку психології діяльності в особливих умовах, а також підходів до визначення проблем цієї галузі психологічної науки та засобів їх розв'язання (методів).

Набуті знання також формують особистість майбутнього науковця.

## 2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Перелигіна Ліна Анатоліївна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор біологічних наук, професор.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 422. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Лина Перелигіна <linaperelygina@gmail.com>
Наукові інтереси*	
Професійні здібності*	

\* – заповнюється за бажанням НПП.

## 3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 422. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

## 4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

*Пререквізити:* екстремальна та кризова психологія, теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах,

психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях, психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності.

*Постреквізити:* виконання та захист дисертаційної роботи.

## 5. Характеристика навчальної дисципліни

*Мета курсу:* теоретичне обґрунтування закономірностей розвитку психології діяльності в особливих умовах і її загальної теорії, принципів та її базових категорій, а також підходів до визначення проблем цієї галузі психологічної науки та засобів їх розв'язання (методів).

1.2. *Основними завданнями* вивчення дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» є:

- озброїти слухачів знаннями, які дадуть їм можливість працювати з різними теоріями психологічної науки та екстраполювати ці знання стосовно специфіки психології діяльності в особливих умовах;
- розширити та поглибити теоретичні знання ад'юнктів (аспірантів) стосовно особливостей базових категорій та принципів психології діяльності в особливих умовах;
- сформулювати уявлення про парадигми ПДОУ як науки (проблеми предмету, методу, пояснення);
- закріпити знання слухачів про структуру психології діяльності в особливих умовах як системи знань;
- сформулювати вміння історико-теоретичного та методологічного аналізу;
- визначити підходи до основних проблем ПДОУ та шляхів їх розв'язання;
- сприяти розвитку вміння застосовувати теоретичні знання при організації власного наукового дослідження.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі вищої освіти повинні:

*знати :*

- специфіку наукового пізнання;
- особливості основних теоретичних парадигм психології діяльності в особливих умовах та сучасні стратегії психологічної парадигми;
- структуру ПДОУ як системи знань про діяльність в особливих умовах;
- основні етапи психологічного дослідження та специфіку їх організації;
- суть системного підходу у психології та його застосування стосовно ПДОУ;
- суть поняття "категорія" у психології та характеристику базових категорій психології діяльності в особливих умовах;
- основні пояснюючі принципи та їх специфіку в системі психологічних знань;

- особливості застосування методів психологічного дослідження стосовно проблематики ПДОУ та специфічні методи цієї науки;
- теоретичні підходи до опису та вирішення основних проблем психології діяльності в особливих умовах.

*вміти:*

- проводити історико-теоретичний та методологічний аналіз психологічних понять;
- спираючись на певну парадигму, визначати предмет, методи та можливості пояснення певних фактів;
- аналізувати категоріальний лад психології діяльності в особливих умовах;
- визначати основні етапи проведення дослідження;
- організовувати пошукові роботи, використовуючи відповідні інформаційні системи;
- застосовувати основні пояснюючі принципи та виділяти їх специфіку в системі знань ПДОУ;
- здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження;
- визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи;
- аналізувати з точки зору різних підходів основні проблеми психології діяльності в особливих умовах;
- проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку.

*мати навички:*

- теоретичного та методологічного аналізу;
- системного мислення;
- узагальнення та класифікації матеріалу;
- співвіднесення теоретичних посилянь та практичної діяльності;
- оцінки наукових фактів у відповідності до мети дослідження;
- підбору адекватних завданням дослідження методів;
- розробки прогностичних моделей.

*комунікацію:* донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;

*автономію та відповідальність:* управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;

- відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

1.4. *Компетентності*, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

- Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.

- Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.
- Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.
- Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.
- Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загально-навчальних умінь.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.
- Здатність розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі психології.
- Здатність проводити емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.

*Результати навчання:*

- володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології діяльності в особливих умовах, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й
Семестр	1-2-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин	90 год.
Лекції	8 год.
Практичні, семінарські	4 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	78 год.
Вид підсумкового контролю	екзамен

**6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни**

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві

академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
<b>1 семестр</b>		
<b>Модульний контроль № 1</b>		
1	<p><b>Тема 1. Основні парадигми психології діяльності в особливих умовах</b></p> <p>1.1. Діяльність в особливих умовах.</p> <p>1.2. Психологічна концепція умов діяльності.</p> <p>1.3. Основні принципи розмежування особливих та екстремальних умов діяльності.</p>	Лек. – 2 год. ПЗ. – СР – 8 год.
2	<p><b>Тема 2. Основні фактори та результати діяльності в особливих умовах</b></p> <p>2.1. Основні фактори особливих умов діяльності: зовнішні фактори, внутрішні умови діяльності.</p> <p>2.2. Зовнішні фактори: фактори населеності (об'єктивні), фактори професійної діяльності, інформаційні фактори.</p> <p>2.3. Внутрішні умови: рівень загального інтелекту, рівень особистісної стабільності, напруженість, тривожність, психопатології, психодинамічні властивості, психічні стани.</p> <p>2.4. Результати діяльності: результативність, продуктивність, ефективність, якість та надійність діяльності.</p>	Лек. – ПЗ. – СР – 8 год.
3	<p><b>Тема 3. Методологічні основи психології діяльності в особливих умовах</b></p> <p>3.1. Моделювання особливих умов діяльності як основний метод ПДОУ.</p> <p>3.2. Ситуаційний експеримент як різновид природного експерименту.</p> <p>3.3. Ситуаційне моделювання в ПДОУ: параметри та приклади.</p>	Лек. – 2 год. ПЗ. – СР – 8 год.
4-5	<p><b>Тема 4.-5. Основні методологічні принципи психології діяльності в особливих умовах</b></p> <p>4.1. Методологічні принципи психології.</p> <p>4.2. Принцип детермінізму в психології діяльності в</p>	Лек. – ПЗ. – 2 год. СР – 16 год.

	<p>особливих умовах.</p> <p>4.3. Діяльність в особливих умовах і принцип активності.</p> <p>4.4. Принцип системності та його застосування у психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>4.5. Системно-історичний підхід до розвитку психологічних теорій.</p> <p>4.6. Принцип розвитку як один з основних принципів психології.</p> <p>4.7. Принцип єдності свідомості та діяльності в психології.</p> <p>4.8. Принцип історизму як один з принципів психологічної науки та ПДОУ.</p>	
<b>2 семестр</b>		
<b>Модульний контроль № 2</b>		
6-7-8	<p><b>Тема 6.-7.-8. Категоріальний лад психології діяльності в особливих умовах</b></p> <p>6.1. Категоріальний устрій психології.</p> <p>6.2. Категорія відображення у психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>6.3. Поняття та структура діяльності. Підходи до розуміння діяльності у психології.</p> <p>6.4. Проблема особистості в психологічній науці. Регулятори поведінки особистості (світогляд, спрямованість, характер, здібності).</p> <p>6.5. Мотивація як психологічна категорія. Структура мотивації. мотивація до діяльності в особливих умовах.</p> <p>6.6. Відносини та спілкування як категорії психології.</p>	<p>Лек. 2 год.</p> <p>ПЗ. – 2 год.</p> <p>СР – 22 год.</p>
9-10	<p><b>Тема 9.-10. Основні проблеми психології діяльності в особливих умовах</b></p> <p>7.1. Характеристика діяльності в особливих умовах.</p> <p>7.2. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах: діагностика і підготовка.</p> <p>7.3. Проблема адаптації до особливих умов діяльності та методи визначення адаптаційних можливостей людини.</p> <p>7.4. Психічні стани та особистісні особливості, зумовлені особливими умовами діяльності.</p> <p>7.5. Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки.</p> <p>7.6. Психогігієна та психопрофілактика як засоби підтримання працездатності.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ. –</p> <p>СР – 16 год.</p>
<b>Всього</b>		<b>90 годин</b>

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; МКР – модульна контрольна робота; СР – самостійна робота.

## 7. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Деркач А. П. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / Деркач А. П., Казаков Ю. Н., Черняева В. В. – Пятигорск, 2008. – 223 с
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии. / Т.В. Корнилова. – СПб: Питер, 2008. -
3. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : [навчальний посібник] / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк – К. : Ніка – Центр, 2006. – 580 с.
4. Корольчук М.С. Методологічні та теоретичні проблеми психології. /– К.: Ельга, 2008. – 336 с.
5. Ложкін Г. В. Психологічне супроводження військовослужбовців в діяльності за екстремальних умов / Г. В. Ложкін. – К. : МОУ, 2003. – 218 с.
6. Тімченко О. В. Професійний стрес працівників органів внутрішніх справ України (концептуалізація, прогнозування, діагностика та корекція) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06 / Тімченко Олександр Володимирович. – Харків, 2003. – 427 с.
7. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способностей человека / Шадриков В. Д. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 318 с.

## 8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (трибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.



## Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
<b>I. Поточний контроль</b>				
Модуль № 1	Лекції	2	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	1	5	5
	Модульна контрольна робота*	1	30	30
Разом за модуль № 1				35
II. Індивідуальна самостійна робота				20
III. Письмовий диф. залік				45
Разом за всі види навчальної роботи				100
Модуль № 2	Лекції	2	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	1	5	5
	Модульна контрольна робота*	1	30	30
Разом за модуль № 2				35
II. Індивідуальна самостійна робота				20
III. Письмовий екзамен				45
Разом за всі види навчальної роботи				100

\* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:  
 - поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;  
 - підсумкового контролю успішності.

*Поточний контроль* проводиться на кожному семінарському та практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

*Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів):*

5 балів – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє, у звіті допущені незначні помилки.

1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

*Модульна контрольна робота* є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

*Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів):*

30-25 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

15-24 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки;

10-14 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання;

1-9 балів – розкрив тільки перше питання;

0 балів – відповідь відсутня.

*Індивідуальна самостійна робота* є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

*Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів):*

20-15 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

7-14 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки; робота виконана майже на 80% від загального обсягу;

5-6 балів – обсяг виконаних завдань становить від 60% до 79% від загального обсягу;

1-4 балів – здобувач виконав лише від 40% до 59% від загального обсягу;

0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та

послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

*Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:*

1. Особливості категорії відображення в роботах С.В.Кравцова, П.А.Шеварева.
2. Проблема діяльності в роботах В.Д.Шадрикова.
3. Проблема спілкування в роботах В.М.Бехтерева.
4. Концепція особистості О.Ф.Лазурського, В.М.М'ясищева.
5. Особливості методології в психології
6. Принцип системності та його особливості у психології.
7. Підходи до розуміння діяльності у психології.
8. Теорії мотивації
9. Спілкування як базова категорія психології та основний вид діяльності
10. Основні закони психології.
11. Що таке детермінізм?
12. Сформулювати визначення діяльності.
13. Які ви знаєте види діяльності?.
14. В чому полягає відмінність між особистістю та індивідом?
15. Що таке направленість особистості?
16. Проблема діяльності в роботах В.Д.Шадрикова.
17. Концепція особистості О.Ф.Лазурського, В.М.М'ясищева.
18. В чому полягає відмінність академічної, практичної, прикладної психології.
19. Проблеми вивчення основних категорій в психології.
20. Основні психологічні аспекти індивідуальної діяльності.
21. Структуру спільної діяльності.

*Підсумковий контроль* успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі письмового екзамену.

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох завдань-теоретичні питання. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних

прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

*Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 45 балів):*

30-45 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання;

20-29 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

10-19 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

1-9 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань.

*Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:*

## Модуль 1.

1. Поняття та види діяльності. Діяльність як психологічна система.
2. Психологічна концепція умов діяльності.
3. Основні принципи розмежування особливих та екстремальних умов діяльності.
4. Основні фактори особливих умов діяльності: зовнішні фактори, внутрішні умови діяльності.
5. Зовнішні фактори: фактори населеності (об'єктивні), фактори професійної діяльності, інформаційні фактори.
6. Внутрішні умови: рівень загального інтелекту, рівень особистісної стабільності, напруженість, тривожність, психопатології, психодинамічні властивості, психічні стани.
7. Результати діяльності: результативність, продуктивність, ефективність, якість та надійність діяльності.
8. Моделювання особливих умов діяльності як основний метод ПДОУ.
9. Ситуаційний експеримент як різновид природного експерименту.
10. Ситуаційне моделювання в ПДОУ: параметри та приклади.
11. Методологічні принципи психології.

12. Принцип детермінізму в психології діяльності в особливих умовах.
13. Діяльність в особливих умовах і принцип активності.
14. Принцип системності та його застосування у психології діяльності в особливих умовах.
15. Системно-історичний підхід до розвитку психологічних теорій.
16. Принцип розвитку як один з основних принципів психології.
17. Принцип єдності свідомості та діяльності в психології.
18. Принцип історизму як один з принципів психологічної науки та ПДОУ.

## Модуль 2.

1. Категоріальний устрій психології.
2. Категорія відображення у психології діяльності в особливих умовах.
3. Поняття та структура діяльності. Підходи до розуміння діяльності у психології.
4. Проблема особистості в психологічній науці. Регулятори поведінки особистості (світогляд, спрямованість, характер, здібності).
5. Мотивація як психологічна категорія. Структура мотивації. мотивація до діяльності в особливих умовах.
6. Відносини та спілкування як категорії психології.
7. Характеристика діяльності в особливих умовах.
8. Проблема психологічної готовності до діяльності в особливих умовах: діагностика і підготовка.
9. Проблема адаптації до особливих умов діяльності та методи визначення адаптаційних можливостей людини.
10. Психічні стани та особистісні особливості, зумовлені особливими умовами діяльності.
5. Проблема психологічного супроводу діяльності в особливих умовах та психологічної підтримки.
11. Психогігієна та психопрофілактика як засоби підтримання працездатності

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

### 9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

4. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:  
професор кафедри  
психології діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА