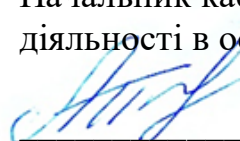


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології
діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА

(підпис)

“ 24 ” червня 2019 року

СИЛАБУС

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

циклу загальної (обов'язкової) підготовки
за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти
галузь знань 0.5 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність 053 «Психологія»
за освітньо-науковою програмою «Екстремальна та кризова психологія»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2019-2020 навчальний рік Протокол від «21» червня 2019 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2019 рік

1. Анотація

Педагогічна практика є складовою частиною освітньої-наукової програми підготовки майбутнього фахівця. Саме педагогічна практика створює необхідні умови здобувачам у надбанні досвіду діяльності викладача вищого навчального закладу, в оволодінні вміннями самостійно розробляти та проводити лекційні, семінарські й/або практичні заняття, аналізувати, узагальнювати отримані результати та на їх основі розробляти психолого-педагогічні рекомендації як для студентів, так і для кураторів академічних груп.

Педагогічна практика є видом практичної діяльності здобувачів, який спрямований на освітній процес і включає викладання навчальних дисциплін, науково-методичну роботу, набуття досвіду організації освітньої діяльності, формування педагогічної майстерності.

Знання отримані під час проходження педагогічної практики спрямовані на надбання досвіду діяльності викладача вищого навчального закладу, на формування у докторів філософії комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх видів занять у вищому навчальному закладі на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у навчальному процесі в вищій школі.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Сергієнко Надія Павлівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 435. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Nadine_S@i.ua
Наукові інтереси*	
Професійні здібності*	

* – заповнюється за бажанням НПП.

Консультації з педагогічної практики проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 435. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

3. Пререквізити і постреквізити педагогічної практики

Пререквізити: методика викладання у вищій школі

Постреквізити: методика та організація наукових досліджень, інструментальні засоби наукових досліджень, виконання та захист дисертаційної роботи.

4. Характеристика педагогічної практики

Метою педагогічної практики є набуття досвіду та практичних умінь і навичок діяльності викладача, необхідних для завершення формування більшості загальнокультурних, загальнопрофесійних і професійних компетенцій в галузі педагогічної діяльності; одержання знань про специфіку викладання дисциплін у вузі, ознайомлення з нормативними документами, що визначають організацію навчально-виховного процесу, формування та вдосконалення вмінь і навичок викладацької діяльності: уміння аналізувати зміст і проводити підготовку навчальних занять (лекцій, семінарських і практичних занять), уміння самостійно проводити лекційні, семінарські й/або практичні заняття.

Завданнями педагогічної практики є:

- поглибити і закріпити теоретичні знання з дисциплін професійного циклу;
- познайомити з системою роботи сучасної загальноосвітньої школи;
- показати на практиці технології, методи, прийоми і засоби роботи сучасного викладача та основні етапи проведення лекцій та практичних занять на різних щаблях і рівнях навчання;
- формувати вміння професійного спілкування з усіма учасниками освітнього процесу;
- створити умови для формування та розвитку адекватної самооцінки та професійної рефлексії;
- формувати ціннісні і мотиваційні орієнтації успішної професійної діяльності викладача.

Компетенції практиканта, що формуються в результаті проходження педагогічної практики:

Загальнокультурні компетенції:

- Володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети та вибору шляхів її досягнення;
- Здатність розуміти значення культури як форми людського існування і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співпраці;
- Вміння логічно вірно, аргументовано і ясно будувати усну та письмову мову;
- Готовність до кооперації з колегами, до роботи в колективі;
- Володіння основними методами, способами і засобами одержання, зберігання, переробки інформації, має навички роботи з комп'ютером як засобом управління інформацією.

Загальнопрофесійні компетенції:

- Усвідомлення соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння мотивацією до виконання професійної діяльності;
- Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання гуманітарних, соціальних та економічних наук при вирішенні соціальних і професійних завдань;
- Володіння основами мовної професійної культури;
- Здатність нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності;
- Здатність до підготовки та редагування текстів професійного та соціально значимого змісту.

Професійні компетенції в галузі педагогічної діяльності:

- Здатність реалізовувати навчальні програми базових і елективних курсів в різних освітніх установах;
- Готовість застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу на конкретній освітній шаблі конкретного освітнього закладу;
- Здатність застосовувати сучасні методи діагностування досягнень, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовки до свідомого вибору професії;
- Здатність використовувати можливості освітнього середовища, в тому числі інформаційної, для забезпечення якості навчально-виховного процесу;
- Готовність включатися у взаємодію з колегами, соціальними партнерами, зацікавленими у забезпеченні якості навчально-виховного процесу.

Спеціальні компетенції:

- Готовність до синтезу значимих, діяльнісних і ціннісних елементів професійної компетентності як основи діяльності викладача.

комунікацію: вміння планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання; здатність до ефективної комунікаційної взаємодії; здатність до системного мислення, творчого пошуку, аналізу проблеми, прийняття рішень;

автономію та відповідальність: здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності; - здатність виконувати певний вид діяльності за допомогою здобутих знань, розуміння, умінь, цінностей та інших особистих якостей.

Результати навчання:

- використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання.

Опис педагогічної практики

Найменування показників	Денна форма навчання
Рік підготовки	3-й
Семестр	5-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин	90 год.
Лекції	0 год.
Практичні, семінарські	0 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	90 год.
Вид підсумкового контролю	Диф. залік

5. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (трибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Виконання індивідуального плану проходження практики	Оформлення звітної документації за практику	Захист звіту за практику	Сума балів
До 50	До 25	До 25	100

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж проходження практики;
- підсумкового контролю успішності.

Виконання індивідуального плану проходження практики (оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів):

- *відмінно 41–50* здобувач у повному обсязі, самостійно виконав індивідуальний план проходження практики; досконало володіє теоретичними знаннями та може їх застосовувати на практиці, під час викладання навчальних дисциплін; наполегливо та сумлінно виконував завдання практики; самостійно та правильно розробляв та оформлював навчально методичні та дидактичні матеріали; дотримувався правил внутрішнього розпорядку;

- *добре 31–40* здобувач виконав індивідуальний план проходження практики за незначної сторонньої допомоги; має хороші теоретичні знання, що продемонстрував під час проведення навчальних занять; виконував заплановані заходи, але відчував незначні труднощі у процесі підготовки до них та аналізі досягнутих результатів; правильно оформлював та розробляв навчально методичні та дидактичні матеріали користуючись незначною допомогою з боку керівника практики; дотримувався правил внутрішнього розпорядку;

- *задовільно 11–30* здобувач виконав індивідуальний план проходження практики користуючись постійною допомогою; має задовільні теоретичні знання, що продемонстрував під час проведення навчальних занять; виконував заплановані заходи, але відчував труднощі у процесі підготовки до них та аналізі досягнутих результатів, що потребувало постійного контролю та корекції з боку керівника практики; оформлював та розробляв навчально-методичні та дидактичні матеріали допускаючи помилки; дотримувався правил внутрішнього розпорядку;

- *незадовільно 0–10* здобувач не виконав індивідуальний план проходження практики; має задовільні теоретичні знання, але не зміг їх продемонструвати під час проведення навчальних занять; не набув вмінь розробляти необхідне навчально методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу навіть за сторонньої допомоги та підтримки; не дотримувався правил внутрішнього розпорядку.

Оформлення звітної документації за педагогічну практику (оцінюється в діапазоні від 0 до 25 балів):

- *21-25* дотримання здобувачем методичних рекомендацій щодо оформлення та ведення звітної документації практики. Систематичне та правильне заповнення щоденника практики, охайність в роботі з документами. Своєчасна підготовка звіту про роботу, яку виконано під час практики.

- *16-20* виконання здобувачем методичних рекомендацій щодо оформлення та ведення звітної документації практики. Систематичне заповнення щоденника практики, охайність в роботі з документами, але присутні незначні помилки у оформленні документації. Своєчасна підготовка звіту про роботу, яку виконано під час практики.

- 10-15 неврахування аспірантом методичних рекомендацій щодо оформлення та ведення звітної документації практики. Неохайне та несистематичне заповнення щоденника практики, допущені помилки. Не своєчасна підготовка звіту про роботу, яку виконано під час практики.

- 1-9 відсутність документів, що підтверджують проходження аспірантом педагогічної практики.

Оцінювання захисту звіту здобувача за педагогічну практику (оцінюється в діапазоні від 0 до 25 балів):

- 21-25 здобувач під час звіту за практику демонструє всебічні, глибокі знання щодо нормативної бази, вільно відповідає на всі питання, що пов'язані з підготовкою навчально-методичних та дидактичних матеріалів, методики та форм проведення різних видів навчальних занять. Допускає 1-2 незначних помилок через неувважність, які сам виправляє.

- 16-20 здобувач під час звіту за практику демонструє хороші знання щодо нормативної бази, дає відповіді на питання у певній логічній послідовності, допускає 2-3 незначні помилки, що пов'язані з підготовкою навчально методичних та дидактичних матеріалів, методики та форм проведення різних видів навчальних занять і за допомоги, їх виправляє.

- 10-15 здобувач під час звіту за практику виявляє не досить повні знання щодо нормативної бази, не здатний відповісти на поставлені питання на рівні репродуктивного відтворення, допускає 3-4 помилки, що пов'язані з підготовкою навчально-методичних та дидактичних матеріалів, методики та форм проведення різних видів навчальних занять, відповіді дає неповні навіть у разі допомоги.

- 1-9 здобувач під час звіту за практику не демонструє знань щодо нормативної бази або більшої частини вимог, що пов'язані з підготовкою навчально методичних та дидактичних матеріалів та методикою проведення різних видів навчальних занять, суттєві помилки не виправляє, незрозуміла побудова відповіді на поставлені питання

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

Результати складання заліку за результатами проходження педагогічної практики вносяться до відомості обліку успішності та індивідуального навчального плану аспіранта.

6. Політика педагогічної практики

1. Постійно, без пропусків з неповажних причин проходити весь термін практики, вчасно проводити навчальні заняття (лекції, семінарські й/або практичні заняття), позакласні заходи.

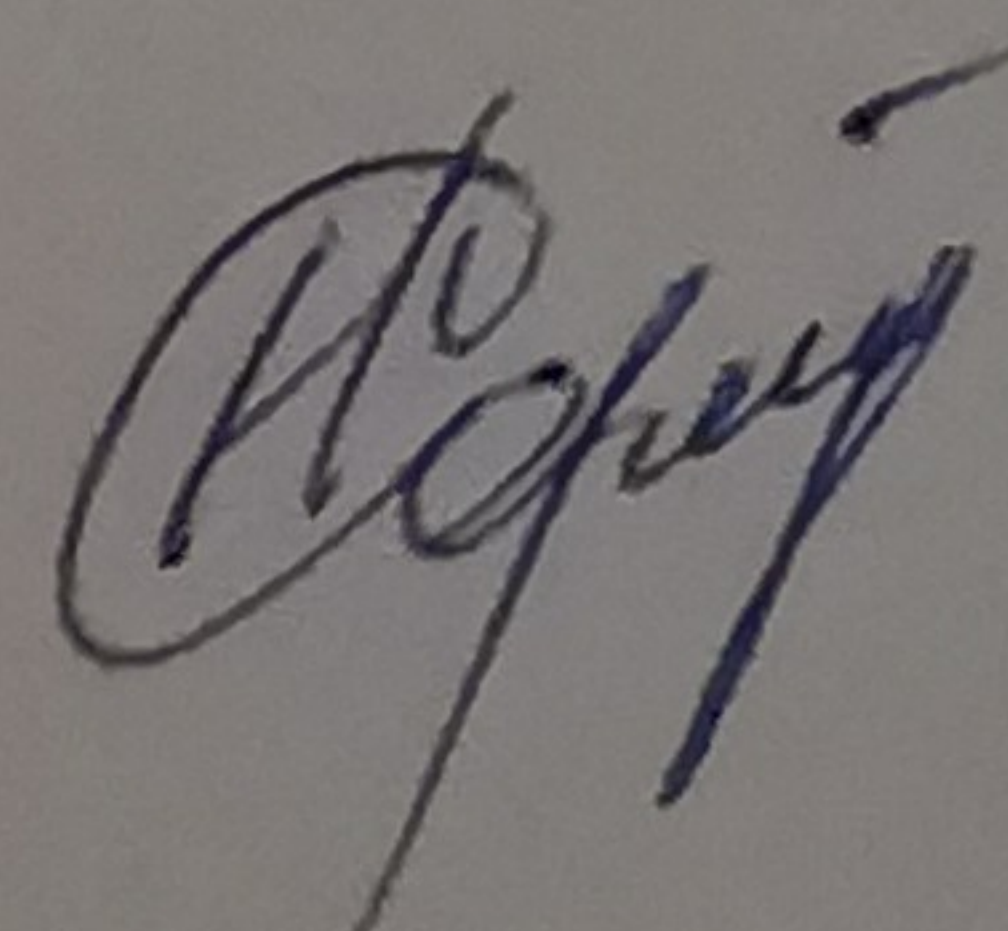
2. У повному обсязі виконувати загальні та специфічні завдання певного етапу практики, у визначений термін подавати належним чином оформлену документацію з педпрактики.

3. У ході практики творчо ставитися до виконання своїх обов'язків, постійно підвищувати рівень власної фахової компетенції шляхом опрацювання додаткової літератури, узагальнення передового досвіду викладачів.

4. При складанні звіту викласти основні події практики та власні висновки й узагальнення, що свідчать про певний етап становлення його професійно-педагогічного інтересу.

5. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

Розробник:
доцент кафедри
психології діяльності в особливих умовах



Надія СЕРПІЄНКО