

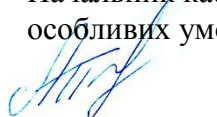
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА

(підпис)

« 22 » червня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

(назва навчальної дисципліни)

циклу професійної вибіркової підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова психологія», «Робота з персоналом»

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2020-2021 навчальний рік

Протокол від «18» червня 2020 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік

Протокол від «__» _____ 20__ року № __

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік

Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2020 рік

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологічне забезпечення професійної діяльності» застосовуються для визначення сутності і значення психологічного забезпечення діяльності в повсякденних та екстремальних умовах, впливу соціально-політичних, економічних, природних, правових, технічних, технологічних та інших чинників на морально-психологічний стан рятувальників, закономірностей, протиріч, принципів, суб'єкту та об'єкту психологічного забезпечення.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння знаннями аналізу психологічних особливостей професійної діяльності і підготовки фахівців, підтримки, збереження та відновлення функціональних станів, працездатності, психічного, фізичного та професійного здоров'я спеціалістів тобто комплексного психологічного забезпечення діяльності в звичайних, особливих та екстремальних умовах, формує системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх психологічних технологій у розв'язанні поставлених завдань.

Відмінною особливістю даної дисципліни є те, що вона надає можливість на основі знань психологічного забезпечення діяльності в звичайних, особливих та екстремальних умовах підвищувати її ефективність, здійснювати цілеспрямований відбір спеціалістів, оцінку і прогнозування адаптації персоналу до виконання професійних завдань, проводити психологічний аналіз поведінки фахівців, сприяє індивідуальній і груповій надійності, безпеці діяльності, збереженню і відновленню психічного здоров'я фахівців.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Кучеренко Сергій Михайлович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	smksmk5858 @gmail.com
Наукові інтереси*	- науковий аналіз поведінки особистості, груп, організацій; - психологічні особливості організації роботи персоналу в повсякденних, особливих та екстремальних умовах; - психологічний аналіз професійної діяльності.
Професійні здібності*	- професійні знання і значний досвід роботи з організаціями професійної діяльності персоналу, груп, організацій; - навички психологічного аналізу професійної діяльності.

* – заповнюється за бажанням НПП.

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: експериментальна психологія, виконання та захист кваліфікаційної роботи

Постреквізити: психологічний спецпрактикум з екстремальної та кризової психології

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета: : формування у здобувачів вищої освіти системи психологічних знань щодо психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців, вивчення закономірностей взаємодії особистості з професією, визначення змістовної характеристики етапів психологічного забезпечення, для забезпечення ефективності виконання професійних функцій спеціалістами та збереження їх психічного здоров'я.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння бакалавром знань про психологічні особливості організації психологічного забезпечення професійної діяльності в повсякденних та екстремальних умовах;

- набуття умінь і навичок здійснення аналізу психологічних особливостей професійної діяльності в повсякденних та екстремальних умовах, проведення професійно-психологічного відбору персоналу, психологічного супроводу професійної діяльності, підготовки, адаптації, консультування керівників з питань проведення атестації та оцінки персоналу;

- формування у бакалаврів професійно важливих якостей, необхідних для ефективного виконання майбутньої професійної діяльності в екстремальних умовах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

знання:

- мети та основних завдань роботи фахівця в галузі психологічного забезпечення професійної діяльності в повсякденних та екстремальних умовах;

- концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;

- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності

- основні психологічні підходи, на яких ґрунтується вивчення навчальної дисципліни;

- особливості змісту психологічного забезпечення професійної діяльності, кожного з етапів психологічного супроводу професійної діяльності;

- психологічні основи профвідбору персоналу;

- особливості роботи з психологічного забезпечення професійної підготовки, адаптації, діяльності в повсякденних та екстремальних умовах;

- особливості роботи з керівним складом;

- професійні аспекти безпеки життя та психології здоров'я фахівців, котрі здійснюють діяльність в екстремальних умовах;

уміння:

- проводити аналіз професійної діяльності фахівців;

- застосовувати набуті знання у практичній роботі;

- володіти методами прикладної психодіагностики;

- визначати сутність психологічних явищ в процесі професійної діяльності;

- здійснювати психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців, які працюють в повсякденних та екстремальних умовах;

- розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчанні, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів;

- організовувати психологічне забезпечення діяльності фахівців з метою створення безпечних умов праці;

комунікація:

- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;

автономія та відповідальність:

- управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах

- відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Повинні бути сформовані наступні *компетентності*:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

- здатність приймати обґрунтовані рішення;

- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;

- здатність до адаптації та дії у новій ситуації;

- здатність до професійної мобільності.

Результати навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;

- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;

- емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;

- аналізувати психологічні особливості дій працівників в різноманітних ситуаціях професійної діяльності; регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях в професійній діяльності;

- визначати зміст психологічного забезпечення трудової діяльності; психологічні характеристики різних видів професійної діяльності; описувати етапи та особливості професійного розвитку суб'єкта праці.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Заочна форма навчання
Рік підготовки	4-й
Семестр	7-й
Обсяг кредитів ЄКТС	6
Загальна кількість годин	180 год.
Лекції	14 год.
Практичні, семінарські	2 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	164 год.
Вид підсумкового контролю	екзамен

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
7 семестр (19 тиждень)		
1-2	<p>Тема 1.1 Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p style="text-align: center;">Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єкт, предмет, завдання психологічного забезпечення професійної діяльності 2. Функції психологічного забезпечення професійної діяльності рятувальників ДСНС України. 3. Принципи та етапи психологічного забезпечення професійної діяльності 	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 23 год.
3-4	<p>Тема 1.2. Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p style="text-align: center;">Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності 2. Завдання та закономірності психологічного забезпечення діяльності фахівців 3. Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців 	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 23 год.
5-8	<p>Тема 1.3 Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуаціях</p> <p style="text-align: center;">Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуація 2. Проблема професійного психологічного відбору фахівців екстремального профілю 3. Психологічне забезпечення професійної адаптації в екстремальних ситуаціях 4. Психологічна підготовка до діяльності в екстремальних ситуаціях 5. Психологічна допомога співробітникам в екстремальних умовах діяльності 	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 23 год.
9-11	<p>Тема 1.4 Професійно-психологічний відбір фахівців до діяльності в особливих та екстремальних умовах</p> <p style="text-align: center;">Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття та завдання професійно-психологічного відбору 2. Методи соціально-психологічного вивчення та психологічного обстеження 3. Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання. 	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 23 год..
12-15	<p>Тема 1.5 Психологічне забезпечення підготовки працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах</p> <p style="text-align: center;">Питання теми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психологічної підготовки в професійній діяльності працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах. 2. Методи моделювання психологічних чинників. 	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 23 год.

	3. Основні напрями психологічної підготовки. Формування у фахівців мотиваційних основ професійної діяльності. 4. Організація і керівництво психологічною підготовкою. 5. Методика проведення психологічної підготовки на заняттях.	
16-17	Тема 1.6 Прогнозування успішності професійної діяльності Питання теми 1. Поняття і критерії професійної успішності. 2. Особливості становлення взаємозв'язку фахівця і професійною діяльністю. 3. Діагностика здібностей і прогнозування успішності діяльності 4. Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності.	Лек. – 2 год. Сем. – 0,25 год. СР – 24 год
18-19	Тема 1.7 Особливості психологічного забезпечення виконання фахівцями професійних завдань Питання теми 1. Сутність і зміст психологічної роботи із забезпечення виконання професійних завдань в екстремальних умовах 2. Психологічний аналіз професійного завдання та методика його проведення 3. Професійне завдання, психологічні особливості його виконання та вимоги, що висуваються до психіки фахівців. 4. Вивчення і складання характеристики психологічних труднощів фахівців у ході підготовки та виконання професійного завдання.	Лек. – 2 год. Сем. – 0,5 год. СР – 25 год
Всього		90 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; СР – самостійна робота.

7. Список рекомендованої літератури

1. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. - 400 с
2. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психофізіології військової діяльності: Навчальний посібник. - К.: КВГІ, 1996. - 164 с.
3. Корольчук М.С. Практикум з психофізіології військової діяльності. - К.: КВГІ, 1997. - 140 с
4. Корольчук М.С. Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності // Вісник Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки, Психологічні науки. -2002. - № 1.
5. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Ніка-Центр, 2006- 580 с.
6. Корольчук М.С, Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. - К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005. - 320 с
7. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС: Підручник /За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Харків: Вид-во УЦЗУ, 2009. - 217 с

Інформаційні ресурси

1. <http://psychology-naes-ua.institute>
2. <http://www.nbu.gov.ua>

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною бально-

рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:
перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);
друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
7-й семестр				
I. Поточний контроль				
Модуль № 1	Лекції	14	0	0
	Семінарські заняття*	2	5	30
Разом за поточний контроль				30
II. Індивідуальна самостійна робота				50
III. Екзамен				20
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів):

«5-4 бали» - якщо здобувач повно і всебічно висвітлив тему, вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання використаної при підготовці літератури, має власну думку щодо питання за темою заняття і може її довести. Логічно та послідовно викладає матеріал і в змозі вільно та професійно вести дискусію;

«3-2 бали» - за умов, зазначених вище, але є певні недоліки при висвітленні матеріалу, припускається неточних тверджень, не підкріплених нормативними чи іншими доказами;

«2-1 бали» - якщо здобувач висвітлив тему в загальних рисах, розуміє її суть, намагається зробити висновки, але при цьому допускає грубі помилки, відсутня логіка викладення матеріалу;

«0 балів» - якщо здобувач не може відповісти на питання або відповідає неправильно, не розуміє його суті, а отже, не може зробити висновки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

- 10 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
- 9 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;
- 8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
- 7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;
- 6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;
- 5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;
- 4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;
- 3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
- 2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
- 1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;
- 0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Актуальні проблеми соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності
2. Психологічний супровід професійної підготовки
3. Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності
4. Атестація персоналу як компонент соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності
5. Психологічне забезпечення сімейного консультування
6. Психологічне забезпечення переговорного процесу
7. Особливості психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах
8. Соціально-психологічне забезпечення надійної та безпечної діяльності спеціалістів
9. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності спеціалістів в екстремальних умовах
10. Тренінги саморегуляції в екстремальних умовах
11. Методологічні основи профвідбору і психологічного аналізу діяльності.
12. Зміст заходів профвідбору, технології профвідбору.
13. Загальна характеристика і зміст основних принципів профвідбору.
14. Нормативно-правове забезпечення і етичні норми профвідбору.
15. Концепція професійних здібностей.
16. Професійно важливі якості, способи їх обґрунтування.
17. Основи професіографічного вивчення діяльності в цілях профвідбору.
18. Вимоги до методів профвідбору і їх загальна характеристика.
19. Основні методи професійного психологічного відбору і особливості їх практичного використання.

20. Класифікація і загальна характеристика основних методів професійного психологічного відбору фахівців.
18. Методи соціально-психологічного вивчення персоналу.
19. Характеристика основних методів психологічного і психофізіологічного обстеження.
21. Особливості їх застосування при профвідборі.
22. Проектні і об'єктивні (фізіологічні) тести в профвідборі.
23. Автоматизовані психодіагностичні системи профвідбору, їх недоліки, переваги і сучасні напрями розвитку.
24. Інтегральні критерії профвідбору, технології їх розробки і практичного використання.
25. Механізми й концепції адаптації.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 20 балів):

20-18 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно розв'язав усі задачі з повним дотриманням вимог до виконання;

18-16 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішені три завдання;

15-12 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішені два завдання;

11-7 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст теоретичного питання та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішене одне завдання, інші – частково;

6-1 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки. Частково вирішення завдання;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Проблема психологічного забезпечення професійної діяльності його об'єкт, предмет та мета.
2. Завдання психологічного забезпечення професійної діяльності
3. Функції психологічного забезпечення професійної діяльності рятувальників ДСНС України.
4. Принципи та етапи психологічного забезпечення професійної діяльності
5. Загальні завдання психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
6. Система психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців України
7. Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності
8. Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
9. Приватні завдання психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
10. Закономірності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців
11. Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуація
12. Проблема професійного психологічного відбору фахівців екстремального профілю
13. Психологічне забезпечення професійної адаптації в екстремальних ситуаціях

14. Труднощі в адаптації, пов'язані з умовами і специфічними особливостями професійної діяльності.
15. Труднощі в адаптації, пов'язані з матеріально-економічними умовами.
16. Труднощі в установленні стосунків із керівництвом.
17. Рекомендації молодим працівникам щодо процесу їх адаптації до умов професійної діяльності.
18. Поняття психологічного забезпечення діяльності в екстремальних ситуаціях.
19. Психологічна підготовка до діяльності в екстремальних ситуаціях
20. Психологічна готовність до дій в екстремальних умовах
21. Психологічна допомога співробітникам в екстремальних умовах діяльності
22. Поняття та завдання професійно-психологічного відбору
23. Методи соціально-психологічного вивчення та психологічного обстеження
24. Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при прийомі на службу або навчання.
25. Проблема психологічної підготовки в професійній діяльності працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.
26. Найважливіші завдання психологічної підготовки рятувальників до виконання службових обов'язків.
27. Мотиваційний, емоційно-вольовий, пізнавальний, комунікативний та операціональний (моторний) компоненти психологічної готовності.
28. Методи моделювання психологічних чинників.
29. Основні напрями психологічної підготовки. Формування у фахівців мотиваційних основ професійної діяльності.
30. Основні правила організації процесу психологічної підготовки.
31. Організація і керівництво психологічною підготовкою.
32. Методика проведення психологічної підготовки на заняттях.
33. Поняття і критерії професійної успішності.
34. Особливості становлення взаємозв'язку фахівця і професійною діяльністю.
35. Діагностика здібностей фахівців
36. Прогнозування успішності діяльності спеціалістів
37. Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності.
38. Сутність і зміст психологічної роботи із забезпечення виконання професійних завдань в екстремальних умовах
39. Загальні завдання психологічної роботи.
40. Основні форми психологічної роботи.
41. Психологічний аналіз професійного завдання та методика його проведення
42. Загальні положення психологічного аналізу професійної діяльності.
43. Професійне завдання, психологічні особливості його виконання та вимоги, що висуваються до психіки фахівців.
44. Вивчення і складання характеристики психологічних труднощів фахівців у ході підготовки та виконання професійного завдання.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею. Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	А	відмінно

80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських та практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. Очікується, що здобувачі будуть діяти відповідно до політики НУЦЗУ щодо академічної доброчесності.

6. Викладач буде вдячний, якщо здобувач надасть відгук щодо якості навчання та висловіть свої пропозиції щодо покращення змісту курсу та форм роботи.

Розробник:

доцент кафедри

психології діяльності в особливих умовах

Сергій Кучеренко