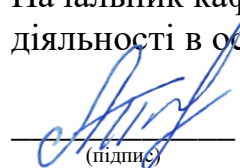


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології
діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА

“ 22 ” червня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Основи психологічної практики (практична психологія)»

циклу професійної (обов'язкової) підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
053 «Психологія»

за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова
психологія» «Робота з персоналом»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2020-2021 навчальний рік

Протокол від «18» червня 2020 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік

Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2020 рік

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни “Основи психологічної практики (практична психологія)” сприяють формуванню у студентів та курсантів уявлень про психологічну практику, дозволяє глибше розкрити сутність основних видів психологічної практики практичного психолога.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння знаннями стосовно поняття видів професійної діяльності психолога, відображені основні завдання, дається опис конкретних проблем та нормативних вимог стосовно до особистості й діяльності практичного психолога.

Сучасна концепція основ психологічної практики дає уяву про особливості об'єкту та предмету дослідження практичної психології, обсяг теоретичних положень та наукових методів, які використовуються в психологічній практиці, розглядає можливі сфери застосування психологічної практики, а також дозволяє придбати практичні навички раціонального та конструктивного вирішення типових психологічних проблем, сформуванню відповідальний та усвідомлений підхід до реалізації завдань практичної психології в професійному, особистому та повсякденному житті людей.

Під час викладання дисципліни та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, які базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Сергієнко Надія Павлівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 435. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Nadine_S@i.ua
Наукові інтереси*	
Професійні здібності*	

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно

затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 435. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: загальна психологія, вступ до спеціальності тощо.

Постреквізити: виконання та захист кваліфікаційних робіт.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета курсу: вивчення даної навчальної дисципліни є теоретичне та практичне вивчення основ організації роботи практичного психолога, формування знань щодо основного змісту різних видів психологічної практики, критеріїв її ефективності та специфіку.

Основи психологічної практики (практична психологія) як навчальна дисципліна посідає певне місце у підготовці практичних психологів. Це пов'язано з необхідністю підготовки фахівців нової формації, яким було б притаманне вміння орієнтуватись в особистісних особливостях людини, аналізувати її знання, вміння та навички, стан та поведінку, вміння спілкуватись, а також допомагати вирішувати людські проблеми, працювати з людьми.

Завдання курсу :

- надати слухачам знання, які дадуть їм можливість працювати в різних сферах психологічної практики;
- вплинути на розумовий та емоційний розвиток студентів;
- допомогти їм у вирішенні проблеми професійного самовизначення;
- розширити та поглибити теоретичні знання курсантів та студентів стосовно особливостей психологічної практики;
- сприяти розвитку у курсантів та студентів уміння застосовувати психологічні знання при організації власної поведінки;
- укріплювати позитивну учбову мотивацію.

Після вивчення дисципліни слухачі повинні:

Знати:

- загальні поняття психологічної практики;
- принципи організації психологічної практики;
- методологічні та наукові основи психологічної практики;
- структуру типів психологічної практики.

Вміти:

- використовувати і оперувати психологічною термінологією;
- відрізняти особливості різних видів психологічної практики;

– вміти використовувати здобуті знання на практиці.

Мати навички:

- аналізу психологічних першоджерел (літератури);
- збору, обробки та інтерпретації психологічної інформації;
- організації власної навчально-професійної діяльності.

комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.

автономія та відповідальність: управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

1.4. *Компетентності*, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Результати навчання:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Заочна форма навчання
Рік підготовки	2-й
Семестр	4-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин	90 год.
Лекції	2 год.
Практичні, семінарські	4 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	84 год.
Вид підсумкового контролю	Диф. залік

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
5 семестр		
Модульний контроль № 1		
	Тема 1. Особливості психологічної практики. 1. Визначення психологічної практики, її значення. 2. Структура сучасної психологічної науки. 3. Соціальні наслідки розвитку психології. 4. Методологічний аналіз психологічної практики.	Лек–0,25год. ПЗ –0,28 СР – 10 год.

	<p>5. Основні форми психопрактики.</p> <p>6. Короткий історичний огляд щодо появи професій, які відносяться до психологічної допомоги.</p> <p>7. Області застосування науки та мистецтва психологічної допомоги.</p>	
	<p>Тема 2. Модель діяльності практичного психолога.</p> <p>1. Вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога .</p> <p>2. Етичний кодекс психолога.</p> <p>3. Модель професійної діяльності практичного психолога.</p> <p>4. Труднощі щодо побудови моделі діяльності практичного психолога.</p>	<p>Лек. –0,25</p> <p>ПЗ.–0,28год.</p> <p>СР –10 год.</p>
	<p>Тема 3. Професійна діяльність психолога в структурі ДСНС.</p> <p>1. Вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога в структурі ДСНС.</p> <p>2. Етичний кодекс психолога.</p> <p>3. Основна документація практичного психолога.</p> <p>4. Труднощі діяльності практичного психолога.</p>	<p>Лек–0,25год.</p> <p>ПЗ–0,28 год.</p> <p>СР–10 год.</p>
	<p>Тема 4. Психологічні основи професійної соціальної роботи.</p> <p>1. Професійна соціальна робота та негативні стереотипи масового судження.</p> <p>2. Основні принципи соціальної роботи.</p> <p>3. Професіограма діяльності соціального працівника.</p> <p>4. Роль психології і психологічної допомоги в соціальній роботі.</p>	<p>Лек.–0,25</p> <p>ПЗ–0,28 год.</p> <p>СР–10 год.</p> <p>(МКР)</p>
Модульний контроль № 2		
	<p>Тема 1. Психодіагностика як основа практичної діяльності психолога.</p> <p>1. Психодіагностика як область практичної діяльності психолога.</p> <p>2. Поняття норми та відхилень.</p> <p>3. Процедури психодіагностики.</p> <p>4. Методи психодіагностики.</p> <p>5. Використання психологічної інформації в роботі психодіагноста.</p>	<p>Лек–0,35год.</p> <p>ПЗ–0,58</p> <p>СР – 14 год.</p>
	<p>Тема 2. Психологічне консультування в діяльності практичного психолога.</p> <p>1. Психологічне консультування як вид практичної діяльності психолога.</p> <p>2. Суть і принципи психологічного консультування.</p> <p>3. Основні вимоги до психолога – консультанта.</p>	<p>Лек–0,35год.</p> <p>ПЗ–1,22 год.</p> <p>СР – 15 год.</p>

	4. Види та специфіка психологічного консультування. 5. Інтерв'ю як основний вид психологічного консультування.	
	Тема 3. Психокорекція як напрямок діяльності практичного психолога. 1. Основні підходи до визначення суті психологічної корекції та її принципів. 2. Об'єкт та предмет корекції. 3. Теоретичні підходи щодо визначення методики психокорекційної роботи. 4. Специфіка психокорекційного процесу.	Лек–0,30год. ПЗ–1,08 год. СР – 15 год. (МКР
Всього		120 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; МКР – модульна контрольна робота; СР – самостійна робота.

7. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С.Абрамова - М.:Академический Проект, 2000 - 512с.
2. Аллен Е. Консультирование и психотерапия: сочетание методов, теории и практики / Е.Ален - Новосибирск, 1987 - 195с.
3. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию / Г.С.Абрамова - М.:Знание, 1996 - 328с.
4. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешина, М.:Академический Проект, 1993 - 195с.
5. Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности /А.Ф.Бондаренко - М.:Знание, 2001, 305с.
6. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика /А.Ф.Бондаренко - М.:Знание, 2001 - 258с.
7. Гуревич К.М. Что такое психологическая диагностика / К.М.Гурквич - М.:Знание, 1985 - 183с.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии /Р.М.Грановская – М.:Знание, 1998 - 194с.
9. Кучинский Г.М. Основные направления развития психологической практики/в кн. Психологическая практика: теория и практика /Г.М.Кучинский - Минск, 2002 - 391с.
10. Мэй Р. Искусство психологической консультации. Пер. с англ. / Р.Мей - М.:Прогресс, 1994 - 185с.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека / К.Роджерс - М.:Знание, 1994 - 352с.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И.Рогов - М.:Прогресс,1995 - 352с.
13. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина - М.:Знание, 1989 - 248с.
14. Сергієнко Н.П. Основи психологічної практики (практична психологія):курс лекцій / Н.П.Сергієнко - Х.:НУЦЗУ, 2012 - 84с.
15. Тутушкина М.К. Практическая психология / М.К.Тутушкина - СПб.:Изда-во "Дидактика Плюс", 2001 - 368с.

Допоміжна

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности / Л.Ф.Бурлачук - Киев, 1989 - 282с.
2. Егорова Э. Н. Психологическая культура личности:Методическое пособие / Э.Н.Егорова - Харьков: ООО"МИТ", 2004 - 60с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога /Р.В.Овчарова - М. 6 знание, 1993 - 168с.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина - М.Знание,1987 - 278с .
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского - М.:Академический Прогресс, 1990 - 562с
- 6.Психологическая диагностика: Проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича - М.:Знание, 1981 - 237с.
7. Психология воздействия (проблемы теории и практики) / Редкол.: А.А.Бодалев, Г.А.Ковалев и др. - М.:Академический Прогресс, 1989 - 142с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.social.org.ua>.
2. <http://www.dnop.kiev.ua>.
3. <http://uig.com.ua/>.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Методика викладання психології» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль				
Модуль № 1	Лекції	1	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	1	5	5
	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 1				15
Модуль № 2	Лекції	1	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	1	5	5
	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 2				15
Разом за поточний контроль				30
II. Індивідуальна самостійна робота				20
III. Письмовий екзамен				50
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському та практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів):

5-4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

3-1 бали – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

8-9 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки;

5-7 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання;

1-4 бали – розкрив тільки перше питання;

0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів):

20-15 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

14-10 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;

9-8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;

6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;

5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;

4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;

3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;

2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від

загального обсягу;

1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньопредметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Охарактеризувати основні задачі педагогіки.
2. Розкрити принципи та структуру сучасної педагогіки.
3. Описати методи сучасної педагогіки.
4. Пояснити зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Охарактеризувати задачі психологічної служби в освітньому процесі.
6. Описати становлення педагогічної психології в ХІХ та на початку ХХ століть.
7. Розкрити внесок у розвиток педагогіки К.Д. Ушинського.
8. Визначити сутність навчання.
9. Розкрити основні категорії навчання.
10. Охарактеризувати цілі та задачі навчання.
11. Кого називали першими педагогами?
12. Обґрунтуйте дане положення: Педагогіка - одна із найдавніших наук.
13. Як пов'язані між собою педагогічні та психологічні знання?
14. Назвіть відомі педагогічні твори у Ст. Греції.
16. Охарактеризуйте дидактику Д. Дьюї.
17. Криза трирічного віку.
18. Основні новоутворення дошкільного віку.
19. Розкрийте поняття готовності до шкільного навчання.
20. Проблеми навчання шестирічних дітей.
21. Які основні фактори зумовлюють психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра?
22. Назвіть основні новоутворення молодшого шкільного віку.
23. Які особливості взаємин молодшого школяра зі значущими дорослими (вчителями, батьками) та однолітками?
24. Що означає "перехідний" вік?
25. Назвіть основні новоутворення підлітка.
26. Особливості перебудови взаємостосунків з однолітками та дорослими.

27. Яка діяльність є провідною для старшокласників?
28. Назвіть основні новоутворення ранньої юності.
29. Розкрити основні категорії психології навчання.
30. Охарактеризувати цілі та задачі психології навчання.
31. Розкрити поняття навчальної діяльності.
32. Пояснити структурно-системний характер навчальної діяльності.
33. Назвати психологічні складові навчання.
34. Описати класифікацію мотивів навчання.
35. Охарактеризувати урок як основну форму організації навчально-виховного процесу.
36. Розкрити мету уроку як розвиток особистості.
37. Охарактеризувати основні задачі педагогічної психології.
38. Розкрити принципи та структуру сучасної педагогічної психології.
39. Описати методи сучасної педагогічної психології.
40. Пояснити зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
41. Розкрити сутність педології.
42. Охарактеризувати вплив педології на розвиток педагогічної психології.
43. Становлення сучасної психологічної служби в освіті.
44. Розкрити основні поняття психології виховання.
45. Описати сутність сучасного підходу до виховання.
46. Охарактеризувати виховання як спілкування-діалог.
47. Визначити роль психолога у організації виховання у навчальному закладі.
48. Охарактеризувати сутність педагогічних технологій.
49. Описати психологічні аспекти побудови педагогічних технологій.
50. Визначити роль психолога у розробці концепції вихованої системи школи.
51. Охарактеризувати роль вчителя у особистісно-орієнтованій парадигмі освіти.
52. Охарактеризувати психологічне забезпечення педагогічної діяльності.
53. Розкрити психологічні основи організації педагогічної діяльності.
54. Описати психологію самовдосконалення вчителя.
55. Розкрити, що таке активне соціально-психологічне навчання педагогів.
56. Назвіть основні напрямки розвитку сучасної педагогічної психології.
57. Охарактеризувати основні напрямки діяльності психологічної служби в освіті.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі письмового екзамену.

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох завдань-теоретичні питання. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти,

явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вмiло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 50 балів):

50-30 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання;

20-29 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

15-19 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

5-14 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

4-0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

Модуль 1.

1. Обґрунтувати соціальні наслідки розвитку практичної психології.
2. Проаналізувати короткий історичний огляд щодо появи професій, які відносяться до психологічної допомоги.
3. Дати визначення психологічної практики, її значення.
4. Охарактеризувати предмет практичної психології?
5. Проаналізувати завдання, які вирішує практична психологія?
6. Дати характеристику методів, які використовуються у дослідженнях з практичної психології?
7. Проаналізувати структуру сучасної психологічної науки.
8. Охарактеризувати основні завдання, галузі академічної психології.
9. Охарактеризувати основні завдання, галузі прикладної психології.
10. Охарактеризувати основні завдання, галузі практичної психології.
11. Проаналізувати етичний кодекс психолога.
12. Охарактеризувати критерії, за допомогою яких можна виділити основні форми психологічної практики.
13. Проаналізувати основні форми психологічної практики.
14. Проаналізувати основні напрямки діяльності практичного психолога.
15. Назвати основні області застосування психологічної допомоги.
16. Проаналізувати основні вимоги до особистості та професійної діяльності практичного психолога .

17. Охарактеризувати загальні принципи діяльності практичного психолога
18. Проаналізувати загальні якості професійної діяльності практичного психолога.
19. Дати визначення кваліфікований та не кваліфікований психолог.
20. Дати визначення поняття "психологічна служба ДСНС": цілі, зміст.
21. Охарактеризувати завдання та принципи психологічної служби ДСНС.
22. Проаналізувати основні функції служби екстреної психологічної допомоги.
23. Охарактеризувати правила першої допомоги для психологів.
24. Охарактеризувати професійну соціальну роботу та негативні стереотипи масового судження.
25. Проаналізувати основні принципи соціальної роботи.
26. Охарактеризувати професіограму діяльності соціального працівника (задачі, функції).
27. Проаналізувати основні вимоги, які пред'являються професійною діяльністю до особистості соціального працівника.
28. Дати визначення поняттю «особистість».
29. Дати визначення поняттю «індивідуальність».
30. Пояснити термін «его».
31. Дати визначення поняттю «емпатія».

Модуль 2.

1. Дати визначення поняття "психодіагностика", як наука та як напрямок практичної психології.
2. Проаналізувати основні завдання, які вирішує психодіагностика.
3. Охарактеризувати основні принципи психології, на які спирається психодіагностика.
4. Проаналізувати основні принципи психодіагностики.
5. Охарактеризувати основні вимоги, які пред'являються до вибору психодіагностичних методик.
6. Проаналізувати основні вимоги до особистості психодіагноста.
7. Охарактеризувати процедури психодіагностики.
8. Проаналізувати морально-етичні норми при проведенні психодіагностики.
9. Проаналізувати, як психодіагност одержує та використовує психологічну інформацію про клієнта.

10. Дати визначення поняття "психологічне консультування", як вид практичної діяльності психолога.
11. Дати визначення поняття "клієнт".
12. Дати визначення поняття "замовник".
13. Дати визначення поняття "одержувач психологічної інформації".
14. Як Ви вважаєте, чому люди звертаються за допомогою до психолога-консультанта?
15. Проаналізувати чим психологічне консультування відрізняється від інших напрямків практичної психологічної допомоги людям?
16. Проаналізувати основні види психологічного консультування.
17. Охарактеризувати основні цілі психологічного консультування.
18. Охарактеризувати основні завдання психологічного консультування.
19. Дати визначення поняття "інтерв'ю", як основний метод психологічного консультування.
20. Проаналізувати основні напрямки ефективності інтерв'ю.
21. Охарактеризувати основні підходи до визначення суті психологічної корекції.
22. Проаналізувати класифікацію психокорекційних заходів.
23. Охарактеризувати основні принципи психокорекційної роботи.
24. Проаналізувати основні цілі та завдання психокорекційної роботи.
25. Проаналізувати види корекційних програм.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

4. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:

доцент кафедри

психології діяльності в особливих умовах



Надія СЕРГІЄНКО