

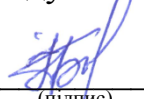
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри мовної підготовки

  
\_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

27 серпня 2020 року

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Іноземна мова»

циклу загальної (обов'язкової) підготовки  
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
спеціальність – 053 «Психологія»  
за освітньо-професійною програмою:  
«Робота з персоналом»

Силабус розроблено згідно з робочою програмою навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки на:

2020-2021 навчальний рік                      Протокол від «27» серпня 2020 року № 11

Перезатверджено. Завідувач кафедри МП \_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

Перезатверджено. Завідувач кафедри МП \_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

2020 рік

## 1. Анотація

Основним завданням вивчення іноземної мови є формування в здобувачів вищої освіти загальних та професійно зорієнтованих комунікативних іншомовних компетенцій щодо забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Пріоритетними є принципи комунікативного підходу в викладанні навчальної дисципліни, практична спрямованість навчання, функціональний підхід до відбору та презентацій мовного матеріалу, врахування індивідуально-психологічних особливостей здобувача та його рідної мови.

У такий спосіб формується професійна зорієнтована комунікативна компетентність у здобувачів поетапно, циклічно та системно, що дозволяє з більшою ефективністю викладати іноземну мову в межах нормативного курсу вивчення.

### Інформація про викладача

Загальна інформація	Тороповська Лариса Володимирівна, викладач кафедри мовної підготовки соціально-психологічного факультету.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 429. Робочий номер телефону – 707-34-27.
E-mail	ltoropovskaya@gmail.com
Наукові інтереси*	
Професійні здібності*	

### 2. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щоп'ятниці з 15.30 до 16.30 (Тороповська Л.В.) у кабінеті № 429. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

### 3. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

*Пререквізити:*

*Постреквізити:* українська мова (за професійним спрямуванням).

#### 4. Характеристика навчальної дисципліни

*Мета викладання дисципліни:* підготовка фахівців, здатних опрацьовувати професійно-орієнтовані іншомовні (друковані та електронні) джерела та здійснювати комунікацію у виробничих умовах під час усного та письмового спілкування.

*Основні завдання вивчення дисципліни:*

- навчити майбутніх фахівців за допомогою відповідних методів здійснювати ознайомче та пошукове читання;
- використовувати лексико-граматичний мінімум у певній галузі та іншомовні (друковані та електронні) джерела із застосуванням прийомів і методів письмового (комп'ютерного) спілкування та відповідних методів оформлення ділової документації;
- під час усного та письмового спілкування за допомогою відповідних методів застосовувати компоненти соціолінгвістичної компетенції для досягнення взаємного порозуміння;

*уміння:*

- Ум 1 розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів;

*комунікація:*

- К 1 донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;
- К 2 здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;

Повинні бути сформовані такі *компетентності*:

- ЗК1 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК3 навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК4 здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК8 навички міжособистісної взаємодії;
- ЗК11 здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
- СК11 здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

*Результати навчання:*

- ПРЗ здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;

- ПР8 презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців;
- ПР10 формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;
- ПР13 емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

#### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Заочна форма навчання
Рік підготовки	1 й
Семестр	1 й – 2 й
Обсяг кредитів ЄКТС	3,5
Загальна кількість годин	105 год.
Лекції	- год.
Практичні	12 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	93 год.
Вид підсумкового контролю	диф. залік ,екзамен

#### 5. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
<b>1 семестр</b>		
	<b>Тема 1.1.</b> Розвиток науки психологія. Психологія ХХІ сторіччя. Професія психолога у сфері цивільної безпеки.	ПЗ – 2 год. СР – 8 год.
	<b>Тема 1.2.</b> Сприйняття та відчуття. Мовленнєвий етикет спілкування.	СР – 8 год.
	<b>Тема 1.3.</b> Пам'ять. Лексичний мінімум основ міжкультурної свідомості з визначенням взаємостосунків і взаємовідносин.	СР – 8 год.
	<b>Тема 1.4.</b> Мислення та мова. Граматика для усного	ПЗ – 2 год.

	викладу інформації.	СР – 8 год.
	<b>Тема 1.5.</b> Поведінка та мотивація. Електронні іншомовні джерела.	СР – 12 год.
	<b>Тема 1.6.</b> Письмова тестова контрольна робота.	ПЗ – 2 год. СР – 8 год.
	<b>2 семестр (17 тижнів)</b>	
	<b>Тема 1.7.</b> Емоції та стреси. Сайти міжнародних організацій цивільного захисту та організацій країни, мова якої вивчається.	СР – 8 год.
	<b>Тема 1.8.</b> Психічні розлади. Комп'ютерний переклад іншомовної інформації.	ПЗ – 2 год. СР – 8 год.
	<b>Тема 1.9.</b> Хвороби. Контакти з хворими й постраждалими людьми, надання їм допомоги у вирішенні проблем. Мовно-комунікативний рівень проведення презентацій.	СР – 8 год.
	<b>Тема 1.10.</b> Катастрофи та нещасні випадки. Психологічна допомога в кризових ситуаціях.	ПЗ – 2 год. СР – 8 год.
	<b>Тема 1.11.</b> Модульна контрольна робота.	ПЗ – 2 год. СР – 9 год.
Всього		105 годин

Примітка: ПЗ – практичне заняття; СР – самостійна робота.

## 6. Список рекомендованої літератури

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Робота з персоналом» підготовки бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України протокол №10 від 25 червня 2020 р.)
2. New Headway - Quick Tick Tests - Oxford University Press, 2007.
3. Jenny Quintana. New Headway - PET Practice Tests - Oxford University Press, 2002.
4. Тороповська Л. В., Панова Т.М. Англійська мова для психологів. Навч. посібник./ Л. В. Тороповська, Т.М. Панова/ за заг. ред. І. Є. Богданової. – Х. : НУЦЗУ, 2014.
5. Одарчук С.І. Англійська мова для психологів - English for psychologists: Навч. посіб. Для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. «Психологія»/С.І. Одарчук. – К.: МАУП, 2006. – 200 с.
6. Кринська Н.В., Логвиненко І.В., Попова Л.В., Панова Т.М. Англійська мова за професійним спрямуванням для вищих навчальних закладів системи МНС. Навч. посібник. – Харків: УЦЗУ, 2007.
7. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – К., 2003.
8. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Довідник. – К., 2003.

9. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). – Cambridge University Press, 2002.
10. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – К., 1998.

### **Допоміжна**

#### **Чинні нормативні документи**

1. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2002.
2. Мороховська Е.Я. Основи граматики англійської мови: Теорія і практика: Навч. Посібник. – К., 1993.
3. Self-Correcting Exercises in English Grammar.—Kiev, 1978.
4. Carl B. Smith, Meisha Goldish. Spelling.—London, 1983.
5. L.M. Medvedeva. English Grammar in proverbs, sayings, idioms and quotations.—К., 1990.

#### **Словники**

1. John S. Scott. Dictionary of Civil Engineering.—London, 1991.
2. Новый Большой Англо-Русский Словарь (в трёх томах) Под общим руководством академика Ю.Д. Апресяна и доктора филологических наук, профессора Э.М.Медниковой.—М., 2002.
3. Тимотей Балабан. Англійсько-Український Словник-Довідник Інженерії Довкілля—Львів., 2000.
4. Великий Англо-Український Словник./Укладач Зубков М.—Х., 2003.
5. В. Мюллер. Сучасний Англо-Український Словник.—Х., 2003.
6. Новий англо-український та українсько-англійський словник.—Х., 2000.
7. Новий англо-український, українсько-англійський словник / Упоряд. В.Ф. Малишев.—К., 2002.
8. Короткий англо-українсько-російський словник наукової лексики / Упоряд.М.І. Балла, В.Я. Карачун, В.Г. Коряченко, Ю.З. Прохур.—К., 2001.

#### **Інформаційні ресурси**

1. ABC-online. Англійський язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com/>.
2. Lang.Ru: интернет-справочник «Англійський язык» <http://www.lang.ru/>.
3. Fluent English — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru/>.
4. Native English. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru/>.
5. School English: газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru/>.
6. Англійський клуб <http://www.englishclub.narod.ru/>.
7. Англійський язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru/>.
8. Англійський язык на Home English.ru <http://www.homeenglish.ru/>
9. <http://www.websib.ru/noos/english/>.
10. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru/>.

11. Грамматика англійського мови <http://www.mystudy.ru/>.
12. Курси англійського мови для самостійного вивчення: комп'ютерні програми <http://www.english4.ru/>.
13. Exams.ru: все про міжнародних іспитах про іноземних мови <http://www.exams.ru>.
14. Linguistic.ru — все про мови, лінгвістиці, перекладі <http://www.linguistic.ru/>.
15. Uz-Translations: мультимовний портал <http://uztranslations.net.ru/>.
16. Вивчення мови в Інтернеті <http://www.languages-study.com/>.

## 7. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
<b>І. Поточний контроль</b>				
Модуль № 1	Лекції	0	0	0
	Семінари	–	–	–
	Практичні заняття*	5	4	20
	Модульна контрольна робота*	1	50	50
Разом за модуль				70
Разом за поточний контроль				70
<b>II. Самостійна робота</b>				-
<b>III. Екзамен</b>				30
Разом за всі види навчальної роботи				100

\* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- відвідування занять під час настановчої сесії;
- виконання модульних контрольних робіт на основі самостійного

опрацювання теоретичного і практичного курсу дисципліни;  
 - підсумкового контролю успішності.

*Поточний контроль* проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

*Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):*

4 бали – здобувач вільно володіє всім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

3-2 бали – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

1-0 балів – здобувач не знає відповіді на питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому припустився суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератур (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

У разі надання здобувачем вищої освіти міжнародного сертифікату з підтвердженням рівня володіння англійської мови B2, такий здобувач (за бажанням) звільняється від вивчення дисципліни (Лист МОН № 1/9-120 від 11.03.15).

*Модульна контрольна робота* є основною складовою поточного контролю і здійснюється через виконання самостійної письмової роботи і є допуском до екзамену.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з п'яти практичних завдань.

*Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів):*

50-45 балів – правильно виконані всі завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;

44-34 балів – правильно виконані вісім завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені негрубі орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

33-23 балів – виконані шість завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

22-12 балів – виконані чотири завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

11-5 балів – виконане два завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

4-0 балів – відповідь відсутня.



## 1. Translate the text into Ukrainian

### FAMILY PROBLEMS

Family problems represent a unique, but common, category of adjustment difficulty that causes people to seek psychological treatment. Problems can develop in a couple relationship because of a medical or psychological problem in either person, or in one of their children. Parent-child problems can also create distress within a family. Poor communication and discipline problems are very common. Sometimes there are constant battles between siblings, and the parents cannot seem to resolve the conflicts. Divorce, and the creation of stepfamilies, can create difficulties in a family, sometimes for all members of the family. Sometimes the couple relationship itself is the problem, with poor communication, constant conflict, lack of closeness, sexual problems, or in-law problems all to be considered possible concerns.

These problems can lead to the development of adjustment problems in one or more members of the family. But, because the family relationships are a part of the problem, it is necessary to change the structure of the family relationships. Dr. Franklin provides couple and family therapy to address these issues, as well as helping parents with the development of parenting skills.

Sometimes there are multiple problems, with depression in one family member, plus marital conflict. Several treatment approaches may be necessary in these circumstances, depending on the nature of the problems and the willingness of family members to participate in treatment. Generally, a psychologist will not provide individual psychotherapy to one member of the family, and see the whole family for family therapy or the couple for couple therapy at the same time. However, sometimes family therapy for child behavior problems includes individual sessions with the parents, designed to help with parenting skills, not to do individual therapy or marital therapy.

### 2 Choose the right variant of prepositions or conjunctions in the sentences below.

1. I'm sorry I can't come to your party but thank you very much \_\_\_\_ inviting me.  
A) to B) for C) of D) on
2. Do you feel \_\_\_\_ going out this evening?  
A) to B) from C) of D) like
3. It took us a long time but we finally succeeded \_\_\_\_ solving the problem.  
A) to B) for C) of D) in
4. I've always dreamed \_\_\_\_ living in a small house by the sea.  
A) to B) from C) of D) like
5. The driver of the other car accused me \_\_\_\_ causing the accident.  
A) to B) for C) of D) in
6. There was a fence around the lawn to prevent people \_\_\_\_ walking on the grass.  
A) to B) from C) of D) like
7. Forgive me \_\_\_\_ interrupting you but may I ask you something?

A) to B) for C) of D) in

8. Where are you thinking \_\_\_\_ spending your holiday this year?

A) to B) for C) of D) like

9. The guards weren't able to prevent the prisoner \_\_\_\_ escaping.

A) to B) from C) of D) like

10. I wanted to cook the meal by myself but Dave insisted \_\_\_\_ helping me.

A) to B) for C) of D) on

**3. Choose the right variant of the Verbal.**

1. \_\_\_\_\_ On the last night of my restraint, I was awakened \_\_\_\_\_ my own name \_in a whisper.

A to hear, having spoken B by hearing, spoken

C having heard, to speak D on hearing, to be spoken

2. \_\_\_\_\_ It is silly of me, but I'd rather they \_\_\_\_\_ Aubrey.

A did not prosecute

C would not prosecute

B not prosecuted D will not prosecute

3. \_\_\_\_\_ Robert hated Simon he couldn't answer any of his questions.

A to let, to know C to let, knowing

B letting, to know D letting, know

4. \_\_\_\_\_ As a result, the British gave up India and focused \_\_\_\_\_ efficiently while \_\_\_\_\_ in tandem with traditional elements of Indian society.

A trying to anglicize, on governing, work B a try to anglicize, to govern, working

C trying to anglicize, on governing, working D to try anglicizing, at governing, work

5. \_\_\_\_\_ the plains the chief pleasure to which I looked forward to was my pony every day.

A While crossing, to ride

B Crossing, ride

C To cross, to ride

D Cross, riding

6. \_\_\_ a picture, most of us look \_what our main subject is doing, or whether everyone in the group fits into the viewfinder.

A Having taken, on seeing

B When taking, to see

C Taken, to see

D Taking, to seeing

7. He made her\_\_several times that she would never breathe a word about it, and finally, with many pauses and many groans, he let her \_\_\_\_\_ the whole wretched story.

A promise, to know B to promise, to know

C to promise, know D promise, know

8. \_\_\_\_\_ Colonists appear the game to America in the 17th century and that meant \_\_\_ new golf links.

A to bring, opening

B to bring, to open

C to have brought, opening D to have brought, to open

9. \_\_\_\_\_ He had her her name on a registration list and \_\_\_\_\_ a seat in the waiting room until the nurse got a chance \_\_\_\_\_ her out.

A write, take, to check                      B writing, taking, checked

C to write, to take, to check    D write, taking, checking

10. The slave \_ some very smart as well as impressive things in reply to his master.

A made to say                      C was made to say

B was made saying                      D made saying

#### 4. Choose the correct variant.

1) There are two reasons for focusing on antisocial personality (a) mood b) disorder c) thoughts )

2) The antisocial personality, or sociopath, is one who is indifferent to the rights of (a) himself b) children c) others ).

3) The individual with a (a) personality b) physical c) cognitive ) disorder often does not recognize that it exists

4) All of us have had periods of (a) happiness b) sadness c) fun ) or disappointment.

5) Sometimes the upset comes for no apparent (a) research b) reason c) dread )

6) The (a) focus b) affect c) result ) of anxiety may be a stimulus that is slightly dangerous, such as snakes

7) When anxiety is irrationally centered on some specific object or situation, it is called a (a) focus b) affect c) phobia)

8) When no specific stimulus precedes the panic attack, it is called a panic (a) mood b) disorder c) thoughts )

9) Anxiety is a feeling of (a) fun b) happiness c) dread ), apprehension *опасений*, or fear.

10) For some people, however, one situation — or many — becomes a major (a) saucer b) reason c) source ) of anxiety

#### 5) Match Ukrainian and English equivalents

1	нав'язувати, забезпечувати	A	dread
2	нервовий	B	maladaptive
3	невідповідний, невластивий	C	to enforce
4	цілісність	D	objectionable
5	надлишок, надмір	E	jumpy
6	неприємний, що викликає заперечення	F	to deviate
7	жах, страх	G	adjustment
8	відхилятися	H	integrity
9	погано пристосований, неадекватний	I	sufficient
10	достатній	J	bizarre
		K	inappropriate
		L	abnormality
		M	excess

*Самостійна робота є основною формою роботи здобувача.*

Здобувачу вищої освіти необхідно самостійно засвоїти теоретичний і практичний курс дисципліни. Результати дослідження оформити звітом у формі модульної контрольної роботи.

*Підсумковий контроль* успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі екзамену.

Кожен білет складається з трьох завдань: з двох теоретичних питань та одного практичного.

*Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 30 балів):*

25-30 балів – у повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно виконав практичне завдання;

20-24 бали – достатньо володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні мовленнєві помилки.

15-20 балів – у цілому володіє навчальним матеріалом, але поверхово аналізує матеріал без обґрунтування та аргументації, допускає суттєві мовленнєві помилки.

7-14 балів – недостатньо розкриває зміст теоретичного питання та практичного завдання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичного завдання.

Перелік теоретичних питань для  
проведення підсумкового контролю (екзамен)

1. Мовленнєвий етикет спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.
2. Граматика для усного мовлення викладу інформації.
3. Наш університет.
4. Елементи усного перекладу інформації іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад.
5. Екстремальна психологія.
6. Катастрофи та нещасні випадки.
7. Психологічна допомога в кризових ситуаціях.
8. Розвиток науки психологія.
9. Професія психолога у сфері цивільного захисту.
10. Граматика для усного мовлення та письмового викладу інформації.
11. Психологія ХХІ сторіччя.
12. Електронні іншомовні джерела.
13. Комп'ютерний переклад іншомовної інформації.
14. Сприйняття та відчуття.
15. Пам'ять.

16. Робота з іншомовними джерелами професійно-виробничого характеру.
17. Мислення та мова.
18. Емоції та стреси.
19. Лексико-граматичний мінімум забезпечення презентацій.
20. Мовно-комунікативний рівень проведення презентацій.
21. Поведінка та мотивація.
22. Методика та порядок проведення презентації.
23. Психічні розлади.
24. Хвороби.
25. Вирішення проблем.

#### Перелік рекомендованих завдань з граматики англійської мови

1. Британський та американський варіанти англійської мови.
2. Мова ділових паперів.
3. Оформлення адреси за міжнародними зразками.
4. Транслітерація.
5. Резюме.
6. Зразки особової документації.
7. Складання автобіографії, особової документації.
8. Правила та методика складання анкет.
9. Правила та методика заповнення анкет.
10. Структура складнопідрядного речення.
11. Формальні ознаки складнопідрядного речення: побудовчі слова – сполучники, сполучні слова, відносні займенники.
12. Мовні особливості ділового листування.
13. Лексико-граматичні засоби релевантного відтворення комунікативних намірів на письмі.
14. Абревіатури фахових термінів у певній професійно-орієнтованій галузі.
15. Рецептивні й продуктивні навички словотворення.
16. Граматичні форми й конструкції, що означають суб'єкт дії, дію, об'єкт дії, характеристику дії.
17. Граматичні форми й конструкції, що означають необхідність, бажаність, можливість дії, умовні дії, логіко-сміслові зв'язки.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни**

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно

50–54	Е	
35–49	FX	незадовільно
1–34	F	

### **8. Політика викладання навчальної дисципліни**

1. Обов'язкове відвідування занять під час настановної сесії.
2. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
3. Сумлінне виконання модульної контрольної роботи на основі самостійного опрацювання теоретичного і практичного курсу дисципліни.
4. Вчасне подання модульних контрольних робіт до деканатів факультетів (не пізніше, як за два тижні до початку сесії).
5. З навчальною метою під час заняття і підсумкового контролю мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.
6. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

Розробники:

Викладач  
кафедри  
підготовки

мовної

Лариса ТОРОПОВСЬКА