

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології діяльності
в особливих умовах


(підпис)

Ліна ПЕРЕЛИГІНА

“ ___ ” _____ 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психогігієна персоналу організацій»
циклу професійної (обов'язкової) підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
за освітньо-професійними програмами «Робота з персоналом»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:
2020-2021 навчальний рік Протокол від «23» травня 2020 року № 10

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2020 рік

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психогігієна персоналу організацій» сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти професійних знань і умінь у галузі надання психологічної допомоги, більш повному і глибокому розумінню основних вимог щодо процесу проведення психопрофілактики та психотерапії, психологічних понять і категорій, їх взаємозв'язку та взаєморозвитку, збагаченню наукового світогляду здобувачів та їх психологічної культури.

Цей курс передбачає теоретичне і практичне визначення концептуальних засад і методологічних принципів психогігієни; ознайомлення з сучасними підходами до практики психогігієни; вироблення базових практичних умінь і навичок; формування морально-етичних норм і відповідальності; усвідомлення професійної ідентичності та становлення професійної компетентності.

Відмінною особливістю цього курсу є те, що на заняттях застосовується метод порівняльного аналізу систем психогігієни, активне навчання, творче оперування засвоєними знаннями, розуміння перспектив розвитку сучасної психогігієни, розвиток у здобувачів вищої освіти базових компетенцій психолога.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Афанасьєва Наталя Євгенівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, доктор психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Afanaseva_Natali@ukr.net
Наукові інтереси*	- психологічне консультування та психотерапія; - групова психокорекція та психотерапія; - застосування методів психолінгвістики у консультуванні та психотерапії.
Професійні здібності*	- супервізія для психологів-практиків.

* – заповнюється за бажанням НПП.

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щоп'ятниці з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: філософія, психофізіологія, загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, психодіагностика, психологічний спецпрактикум по спеціалізації, психологічне консультування.

Постреквізити: діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів, психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях, методологія соціально-психологічного тренінгу, виконання та захист кваліфікаційних робіт.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти із структурними компонентами, закономірностями та функціями психогієни та психопрофілактики, а також – з проблемою формування здорового засобу життя особистості. Теоретичне та практичне вивчення закономірностей формування особистості, психічних та поведінкових проявів, внутрішніх конфліктів, негармонійних міжособистісних стосунків. Оволодіння психотерапевтичними технологіями.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з історією становлення, завданнями, методами, сучасним станом психогієни та психопрофілактики;
- ознайомити із соціально-психологічними детермінантами виникнення нервово-психічних захворювань у людей;
- допомогти здобувачам вищої освіти у вирішенні проблеми професійного самовизначення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Психогієна персоналу організацій» здобувач вищої освіти повинен отримати:

знання:

- предмету, структури та методів сучасної психогієни та психопрофілактики, як наукової дисципліни;
- системи сучасних методів та експериментів, за допомогою яких можливо дослідити особливості формування здорової особистості;
- прийомів та технік впливу, які використовуються у різних психологічних школах;
- особливостей поведінкових та емоційних проявів, що характерні для різних типів людей.

уміння:

- діагностувати особливості негативних соціально-психологічних впливів на особистість;
- створювати психопрофілактичні програми для покращення умов діяльності та життя;
- виділяти та адекватно аналізувати особливості поведінкових та емоційних порушень особистості;
- застосовувати психологічні знання на практиці;
- виділяти та адекватно аналізувати особливості поведінкових та емоційних порушень особистості;
- робити аналіз психологічних ситуацій, які виникають у різних людей, в різних обставинах;
- знаходити шляхи психологічного впливу для різних категорій людей.

комунікація:

- емпатійно взаємодіяти з суб'єктами професійної діяльності;
- вступати у ефективну комунікацію з суб'єктами професійної діяльності;
- бути зрозумілим для суб'єктів професійної діяльності;
- толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості;
- демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.

автономія та відповідальність:

- обґрунтовувати власну позицію;
- робити самостійні висновки;
- самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку;
- слідувати гуманістичним та демократичним цінностям;
- демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Повинні бути сформовані наступні компетентності:

- здатність до системного творчого мислення, наполегливість у досягненні мети професійної діяльності;
- вміння планувати та вирішувати завдання власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання;
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
- вміння використовувати сучасні методи і методики, наукові технології психопрофілактики та психотерапії;
- вміння вільно і адекватно використовувати спеціальні терміни;

- здатність організовувати і проводити психопрофілактичні та психогігієнічні заходи;
- здатність здійснювати пошук, теоретичний аналіз і систематизацію наукової інформації з питань психогігієнічних інновацій;
- вміння застосовувати знання про психологічні особливості людей для надання їм психологічної підтримки та допомоги.

Результати навчання:

- здатність працювати автономно, нести відповідальність за результати власної діяльності.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки	4-й	4-й
Семестр	8-й	8-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3	3
Загальна кількість годин	90 год.	90 год.
Лекції	14 год.	8 год.
Практичні, семінарські	16 год.	2 год.
Лабораторні	0 год.	0 год.
Самостійна робота	60 год.	80 год.
Вид підсумкового контролю	Диф. залік	Диф. залік

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
1 семестр (15 тижнів)		
Модульний контроль № 1		
1	Тема 1. Історія виникнення, розвитку й сучасний стан психогігієни та психопрофілактики. 1.1 Предмет, проблеми та значення психогігієни та психопрофілактики.	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 8 год.

	<p>1.2 Історичний огляд розвитку психогігієнічних та психопрофілактичних проблем у суспільстві.</p> <p>1.3 Становлення наукової психогігієни та психопрофілактики.</p> <p>1.4 Сучасні етапи психопрофілактичної роботи.</p> <p>1.5 Проблема екстремального впливу на нервово-психічну сферу людини в процесі діяльності.</p> <p>1.6 Вплив «інформаційного простору» на нервово-психічні функції людини.</p> <p>1.7 Монотонність і нервове стомлення.</p>	
2-3	<p>Тема 2. Проблема екстремальних впливів на психіку людини.</p> <p>2.1 Історичний розвиток проблеми екстремальних впливів на психіку людини.</p> <p>2.2 Екстремальні впливи на психіку, стрес і дістрес.</p> <p>2.3 Причини виникнення інформаційного, професійного та психологічного стресів.</p> <p>2.4 Вплив особистісних особливостей на стресостійкість людини.</p> <p>2.5 Використання спеціальних психологічних прийомів для регуляції стресостійкості.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ. – 2 год.</p> <p>СР – 8 год.</p>
Модульний контроль № 2		
4-5	<p>Тема 3. Психопрофілактика дитячих неврозів.</p> <p>3.1 Визначення поняття «дитячий невроз» та причин виникнення дитячих неврозів.</p> <p>3.2 Особливості груп причин: а. психічна травма; б. преневротичні патохарактерологічні радикали; в. порушення системи відносин, і дисгармонія сімейних відносин; г. дисгармонія сімейного виховання.</p> <p>3.3 Визначення параметрів виховного процесу.</p> <p>3.4 Риси патогенних типів виховання.</p> <p>3.5 Провідний зміст патогенного конфлікту при неврозах.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 4 год.</p> <p>СР – 8 год.</p>
6-7	<p>Тема 4. Загальна характеристика психокорекційних заходів для дітей з нервово-психічними розладами.</p> <p>4.1 Теоретико-методологічні основи психологічної корекції як особливої форми психологічного впливу.</p> <p>4.2 Діагностична робота з контингентом ризику.</p> <p>4.3 Афективно-емоційна сфера невротичних дітей.</p> <p>4.4 Особливості спілкування, соціальних відносин невротичних дітей.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 4 год.</p> <p>СР – 8 год.</p>

	<p>4.5 Вольова (довільність поведінки) та мотиваційна сфери невротичних дітей.</p> <p>4.6 Самосвідомість і самооцінка; психологічний захист невротичних дітей.</p> <p>4.7 Характеристики психокорекційного впливу на дітей у невротичних та преневротичних станах. Загальна характеристика психокорекційного комплексу.</p>	
8-9	<p>Тема 5. Психогігієна й психопрофілактика адиктивної поведінки.</p> <p>5.1 Визначення адиктивної поведінки та чинників, що впливають на її розвиток.</p> <p>5.2 Способи зміни емоційного стану за адиктивним механізмом.</p> <p>5.3 Характеристика «мислення за бажанням».</p> <p>5.4 Особливості міжособистісних стосунків адикта.</p> <p>5.5 Динаміка розвитку адиктивної поведінки.</p> <p>5.6 Характеристика етапів формування адиктивної поведінки.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 2 год.</p> <p>СР – 8 год.</p>
10-12	<p>Тема 6. Соціально-психологічні детермінанти адиктивної поведінки.</p> <p>6.1 Причини виникнення адиктивної поведінки.</p> <p>6.2 Вплив суспільства на розвиток адиктивних форм поведінки.</p> <p>6.3 Вплив родини, батьків, друзів на формування адиктивної поведінки особистості.</p> <p>6.4 Вікові, гендерні, освітні особливості розвитку адиктивної поведінки.</p> <p>6.5 Профілактика адиктивної поведінки.</p> <p>6.6 Принципи створення антиадиктивних програм.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 2 год.</p> <p>СР – 10 год.</p>
13-15	<p>Тема 7. Суїцидальна та девіантна поведінка як форми дезадаптивної поведінки.</p> <p>7.1 Поняття про суїцид.</p> <p>7.2 Історичний аспект дослідження суїцидальної поведінки особистості.</p> <p>7.3 Соціальні та психологічні детермінанти суїциду.</p> <p>7.4 Психологічна діагностика суїцидального ризику.</p> <p>7.5 Психопрофілактика суїцидальної поведінки.</p> <p>7.6 Визначення девіантної поведінки. Типи девіантної поведінки.</p> <p>7.7 Чинники виникнення девіантної поведінки.</p> <p>7.8 Загальні підходи до психопрофілактики девіантної</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 2 год.</p> <p>СР – 10 год.</p>

	поведінки особистості.	
Всього		90 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; МКР – модульна контрольна робота; СР – самостійна робота.

7. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Афанасьєва Н. Є. Основи психогігієни та психопрофілактики : [курс лекцій]. – Харків: НУЦЗУ, 2016. – 95 с.

Допоміжна

- Куликов Л. В. Психогігієна личности : Основные понятия и проблемы : [учебное пособие] / Куликов Л. В. – СПб. : СПбГУ, 2004. – 464 с.
- Сельченко К. В. Психология зависимости : [хрестоматия] / Сельченко К. В. – Минск : Харвест 2005. – 596 с.
- Шевченко О. Т. Психология кризових станів [Текст] : навч. посібник / Олександра Теодорівна Шевченко. – К. : Здоров'я, 2005. – 120 с.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Психологічне консультування» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи	Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
І. Поточний контроль			
Модуль № 1	Лекції	5	5
	Семінари	0	0
	Практичні заняття*	5	5
	Модульна контрольна робота*	1	10
Разом за модуль № 1			20

Модуль № 2	Лекції	5	1	5
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	5	1	5
	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 2				20
Разом за поточний контроль				60
II. Індивідуальна самостійна робота				10
III. Диф. залік				30
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):

4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

3 бали – завдання виконане, але обґрунтування відповіді недостатнє.

2 бали – завдання виконане частково.

1 бали – завдання виконане частково, допущено значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, самостійність виконання.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через виконання письмової роботи під час проведення останнього практичного (семінарського) заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань: теоретичного та практичних завдань. Розв'язання практичних завдань повинно містити: ретельний аналіз консультативної ситуації; гіпотезу стосовно запиту клієнта та його мотивації; підходи до розв'язання проблеми; техніки, які потрібно застосувати на різних етапах консультування.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт

(оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – вірно виконано всі три завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;

8-9 балів – вірно виконано всі три завдання, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні граматичні чи стилістичні помилки;

5-7 балів – розв'язано два завдання;

1-4 бали – розв'язане одне завдання;

0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;

9 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;

8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;

7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;

6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;

5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;

4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;

3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;

2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;

1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;

0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо-предметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), вміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

*Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самотійної роботи
здобувачів вищої освіти:*

1. 1. Що вивчає психогігієна та психопрофілактика як наука?
2. Який внесок у розвиток психогігієни внесла антична медицина й філософія?
3. У якому році було ухвалене рішення про створення Міжнародної асоціації по психогігієні?
4. Перелічити етапи психопрофілактичної роботи.
5. Що таке стресори і як вони впливають на нервово-психічне здоров'я?
6. Чим відрізняється поняття «інформаційний голод» від поняття «сенсорний голод»?
7. Яка зв'язок між монотонністю й нервовим стомленням?
8. У чому суть дитячої проблеми адаптації?
9. Перелічити профілактичні заходи щодо попередження стомлення й перевтоми у дітей і дорослих.
10. Що таке психосоціальні подразники?
11. Що таке патогенний механізм?
12. У чому суть концепції якості життя?
13. Перелічити ресурси стійкості до стресу.
14. Які причини виникнення дитячих неврозів?
15. Назвіть параметри виховного процесу.
16. Які риси патогенних типів виховання?
17. Сформулюйте зміст патогенного конфлікту при неврозах.
18. На яких теоретичних положеннях базується психокорекція дитячих неврозів?
19. Які особливості діагностичної роботи з контингентами ризику?
20. Назвіть основні відмінності психічного розвитку дітей у преневротичних станах.
21. Дайте загальну характеристику психокорекційного комплексу при роботі з невротичними дітьми.
22. Що таке адиктивна поведінка?
23. Що таке «мислення за бажанням»?
24. Чим характеризуються міжособистісні відносини адикта?
25. Від чого залежить вибір об'єктів адикції?
26. Яка динаміка адиктивної поведінки?
27. Перелічите основні причини виникнення адиктивної поведінки.
28. Які типи виховання створюють більше високий ризик виникнення адикцій?
29. Як суспільство в цілому впливає на виникнення адиктивних відхилень?
30. Які умови й механізми необхідно враховувати при проведенні загальних психопрофілактичних заходів розвитку адиктивної поведінки?
31. Як створювати антиадиктивні психологічні програми?

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у формі екзамену.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 30 балів):

25-30 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно розв'язав усі практичні завдання з повним дотриманням вимог до виконання;

20-24 бали – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрив зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішено всі практичні завдання;

15-20 балів – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішено два завдання;

7-14 балів – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст теоретичного питання та практичних завдань, допускає суттєві неточності. Правильно вирішене одне завдання, інші – частково;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки. Частково вирішено практичне завдання;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до диф. заліку:

1. Предмет вивчення психопрофілактики, її завдання і методи.
2. Індивідуальні відмінності в сприйнятливості до стресу.
3. Особливості самосвідомості і самооцінки невротичних дітей.
4. Історія розвитку психогієни та психопрофілактики.
5. Ресурси стійкості до стресу.
6. Загальна характеристика адиктивної поведінки.
7. Етапи психопрофілактичної роботи.
8. Психопрофілактичні принципи поліпшення обстановки на робочому місці.
9. Зміна емоційного стану по адиктивному механізму.
10. Вплив «інформаційного голоду» на нервово-психічні функції людини.
11. Класифікація причин виникнення дитячих неврозів.
12. Характеристика «мислення за бажанням».
13. Монотонність і нервове стомлення.
14. Вплив психічної травми на виникнення неврозів у дітей.
15. Причини порушення міжособових відносин адикта.
16. Перевтома і проблема адаптації у дітей.
17. Характеристика преневротичних патохарактерологічних радикалів.
18. Вибір об'єктів адикції.

19. Поведінкові ознаки перевтоми у дітей.
20. Порушення системи відносин у сім'ї і виникнення неврозів.
21. Динаміка адиктивної поведінки.
22. Характеристика чинників, що викликають перевтому у дітей.
23. Дисгармонія сімейного виховання і неврози.
24. Причини виникнення адиктивної поведінки.
25. Підходи до психопрофілактики перевтоми у дітей.
26. Параметри виховного процесу.
27. Зв'язок між різними формами адиктивної поведінки і соматичними захворюваннями.
28. Психосоціальні чинники і охорона здоров'я працюючих.
29. Зміст патогенного конфлікту при неврозах.
30. Типи виховання, що створюють ризик виникнення адиктивної поведінки.
31. Дія психосоціальних подразників на людину.
32. Методологічна основа психокорекційної роботи з невротичними дітьми.
33. Макросоціальні впливи на виникнення адиктивної поведінки.
34. Патогенні механізми організму, їх класифікація.
35. Діагностична робота з контингентами ризику.
36. Загальна характеристика корекційних антиадиктивних програм.
37. Концепція якості життя.
38. Характеристики психокорекційної дії на невротичних дітей.
39. Психопрофілактика суїцидальної поведінки.
40. Реакції на стрес в умовах роботи.
41. Особливості психічного розвитку дітей в преневротичних станах.
42. Чинники, що впливають на формування злочинної поведінки.
43. Резерви психічного здоров'я людини.
44. Особливості афективної сфери невротичних дітей.
45. Психологічні особливості злочинця.
46. Симптоми порушення психологічних і поведінкових реакцій.
47. Особливості спілкування, соціальних відносин невротичних дітей.
48. Проблеми соціальної реадaptaції звільнених.
49. Потенційні виробничі стресори.
50. Характеристика вольової сфери невротичних дітей.
51. Психопрофілактика рецидивів злочинної поведінки.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна	Рейтингова шкала	Національна шкала
----------------	------------------	-------------------

100-бальна шкала	ЄКТС	
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:
доцент кафедри
психології діяльності в особливих умовах



Наталя АФАНАСЬЄВА