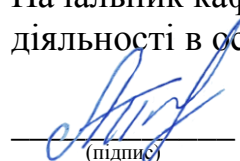


НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник кафедри психології
діяльності в особливих умовах



Ліна ПЕРЕЛИГІНА

“ 22 ” червня 2020 року

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Методика викладання психологія”

циклу загальної (обов'язкової) підготовки
за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
053 «Психологія»

за освітньо-професійними програмами «Екстремальна та кризова
психологія», «Робота з персоналом»

Силабус розроблено згідно робочої програми навчальної дисципліни.

Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання.

Рекомендовано кафедрою психології діяльності в особливих умовах на:

2020-2021 навчальний рік

Протокол від «18» червня 2020 року № 11

Перезатверджено. Начальник кафедри ПДОУ _____ Ліна ПЕРЕЛИГІНА
(підпис)

20__-20__ навчальний рік

Протокол від «__» _____ 20__ року № __

2020 рік

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни “Методика викладання психології” сприяють розвитку професійного мислення в здобувачів вищої освіти, засвоєння психологічних закономірностей та механізмів навчання і виховання, розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, організаційно-правові форми активізації діяльності учасників навчального процесу.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння знаннями стосовно методів, прийомів та засобів здійснення навчально-пізнавальної діяльності особистості, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисципліни.

Під час викладання дисципліни та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, які базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Сергієнко Надія Павлівна, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 435. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	Nadine_S@i.ua
Наукові інтереси*	
Професійні здібності*	

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щовівторка з 15.00 до 16.00 в кабінеті № 435. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: філософією, психологією, соціологією, педагогікою тощо.

Постреквізити: виконання та захист кваліфікаційних робіт.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета курсу: оволодіння курсантами (студентами) системою прийомів, засобів та методів формування психологічних знань, психолого-педагогічними закономірностями організації навчально-виховної діяльності, планомірна підготовка майбутнього фахівця-практичного психолога до праці, засвоєння основних дидактичних принципів і правил, що регулюють освітній процес. Ще однією метою методики викладання психології є оволодіння системою знань про психологічні особливості різних форм та методів навчання (навчання як викладання; навчання як стимулювання пізнавальних потреб та інтересів, навчання як організація пізнавальної діяльності, як формування пізнавальної активності та самостійності; навчання як організація проблемного, програмованого, розвиваючого та інших видів і типів навчання); про залежність якості засвоєння навчального матеріалу від вибору форм, методів та засобів навчання; про підготовку викладача до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, про структуру навчального матеріалу тощо.

Завдання курсу полягають в оволодінні курсантами (студентами) теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками з теорії та методології викладання психологічних дисциплін, загальними положеннями методики викладання психології у вищих навчальних закладах, цілями, методами та застосуванням цих знань у різних областях людської діяльності, формуванні конструктивного підходу до процесів навчання, виховання та професійної освіти особистості.

Знати:

- предмет, структуру і принципи методики викладання психології;
- проблеми на напрямки розвитку української та світової методики викладання психологічної науки;
- сучасні форми, принципи та методи, що використовує методика викладання психології;
- основні категорії методики викладання психології;
- методи формування та стимулювання свідомості особистості;
- основні закономірності педагогічного процесу
- структуру та організацію процесу навчання;
- методи, прийоми та засоби здійснення навчально-пізнавальної діяльності особистості;
- принципи навчання, що реалізуються при викладанні та навчанні

психології

- технологію підготовки викладача до занять з психології;
- основні форми та типи організації викладання;
- особливості педагогічного спілкування, сутність і функції педагогічних комунікацій;
- шляхи попередження і розв'язання педагогічних конфліктів;
- шляхи підвищення ефективності навчального процесу на заняттях з психології.

На основі отриманих знань курсанти (студенти) повинні **вміти:**

- орієнтуватися у системі категорій, що використовуються педагогікою та методикою викладання психології;
- володіти методиками організації навчально-виховної діяльності;
- складати план вивчення певної теми;
- визначати мету, завдання, тип та структуру заняття;
- обґрунтовано вибирати методи та засоби навчання;
- складати план-конспект заняття;
- підбирати ілюстративний матеріал;
- організувати навчально-виховний процес на заняттях з психології;
- враховувати індивідуально-психологічні особливості людини в процесі навчання, професійній діяльності;
- застосовувати методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;
- здійснювати психолого-педагогічний аналіз проведеного заняття;
- здійснювати контроль та оцінку знань з психології;
- оцінювати ефективність навчально-виховного процесу;
- проводити педагогічні заходи з відстаючими учнями;
- попереджати та вирішувати педагогічні конфлікти.

мати навички:

- аналізу психологічних першоджерел (літератури);
- збору, обробки та інтерпретації психологічної інформації;
- організації власної навчально-професійної діяльності.

комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність ефективно формувати комунікативну стратегію.

автономія та відповідальність: управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти:

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну

діяльність відповідно до запиту.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Результати навчання:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Денна форма навчання
Рік підготовки	3-й
Семестр	6-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3
Загальна кількість годин	90 год.
Лекції	18 год.
Практичні, семінарські	18 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	54 год.
Вид підсумкового контролю	екзамен

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в Університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

Тиждень навчання	Тема та її зміст	Вид навчальних занять
5 семестр (19 тижнів)		
Модульний контроль № 1		
1-2	Тема 1. Предмет, цілі і задачі методики викладання психології. 1. Методика викладання психології як науки. 2. Предмет, об'єкт, цілі і задачі викладання психології. 3. Основні вимоги до методики викладання психології.	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 6 год.
3-4	Тема 2. Психологія учбової діяльності. 1. Поняття навчальної діяльності. 2. Зміст та принципи навчальної діяльності 3. Діяльність викладача та діяльність студента. 4. Діяльність викладача в аудиторії. 5. Формування учбової діяльності. 6. Сутність процесу навчання. 7. Засоби взаємодії викладача зі студентами.	Лек. – 2 год. ПЗ. – 2 год. СР – 6 год.
5-6	Тема 3. Активні методи навчання психології. 1. Поняття активних методів навчання. 2. Концепція активного навчання. 3. Засоби навчання, їх використання у процесі викладання психології. 4. Основні вимоги до методики активного навчання. 5. Конференції та диспути; тренінги. 6. Гра як метод навчання. 7. Застосування методів проблемного навчання в процесі викладання психології.	Лек. – 2 год. ПЗ – 2 год. СР – 6 год.
7-8	Тема 4. Форми учбових занять та методика їх проведення. 1. Розвиток форм навчання. 2. Вибір форм співробітництва, адекватних рівню засвоєння. 3. Управління викладачем міжособистісним спілкуванням та взаємовідносинами. 4. Оцінка якості викладання.	Лек. – 2 год. ПЗ – 2 год. СР – 4 год.
9-10	Тема 5. Керування самостійною роботою студентів Контроль у навчальному процесі. 1. Поняття, зміст та цілі самостійної роботи студентів. 2. Формування узагальнених способів навчальної діяльності	Лек. – 2 год. ПЗ – 2 год. СР – 8 год. (МКР)

	<p>3. Вміння студентів самостійно працювати з літературою та джерелами.</p> <p>4. Робота з психологічною літературою при заочному навчанні.</p> <p>5. Поняття та механізми контролю.</p> <p>6. Система контролю навчальним процесом.</p> <p>7. Рівні розумової діяльності та їх використанні викладачем.</p> <p>8. Основні принципи контролю.</p> <p>9. Використання тестів та тестових завдань.</p> <p>10. Визначення якості тесту.</p> <p>11. Корекція навчальної діяльності студента.</p>	
Модульний контроль № 2		
11-12	<p>Тема 1. Зміст та особливості викладання психологічних дисциплін.</p> <p>1. Цілі викладання психології у ВУЗі.</p> <p>2. Цілі вивчення психології по принципу професійної орієнтації.</p> <p>3. Основні освітні програми вищої освіти.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 2 год.</p> <p>СР – 6 год.</p>
13-14	<p>Тема 2. Методичні особливості викладання теоретичної психології.</p> <p>1. Методична характеристика викладання загальної психології.</p> <p>2. Методична характеристика викладання історії психології.</p> <p>3. Методична характеристика викладання вступу до психології.</p> <p>4. Особливості підготовки та проведення занять.</p> <p>5. Учбові питання.</p>	<p>Лек. – 2 год.</p> <p>ПЗ – 2 год.</p> <p>СР – 8 год.</p>
15-19	<p>Тема 3. Методичні особливості викладання практичної психології.</p> <p>1. Методична характеристика викладання вікової і педагогічної психології.</p> <p>2. Методична характеристика викладання психодіагностики.</p> <p>3. Методична характеристика викладання юридичної психології.</p> <p>4. Методична характеристика викладання клінічної та патопсихології.</p> <p>5. Методична характеристика викладання інженерної та психології праці.</p> <p>6. Методична характеристика викладання соціальної</p>	<p>Лек. – 4 год.</p> <p>ПЗ – 4 год.</p> <p>СР – 10 год. (МКР)</p>

	психології. 7. Особливості підготовки та проведення занять. 8. Учбові завдання	
Всього		90 годин

Примітка: Лек. – лекція; ПЗ – практичне заняття; Сем. – семінарське заняття; МКР – модульна контрольна робота; СР – самостійна робота.

7. Список рекомендованої літератури

Базова

1. Бадмаєв Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц.Бадмаев - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, -2001 - 304с.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. Навч. посіб для слух. закл. підвищ. кваліф. системи вищ. освіти / Я.Я.Болюбаш - Мін. Освіти України. - К.: Компас, 1997 - 63 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури/ С.С.Вітвицька - Київ: Центр навчальної літератури, 2003 - С.8-25, 212-282.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: посібник / Н.П.Волкова - К.:АКАДЕМІЯ, 2003 - 576с.
5. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / Граф В., Ильясов Н.Н., Ляудис В.Я. - М.: Изд-во МГУ, 1981 -79 с.
6. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я.Ляудис - СПб,: Лидер, 2007 - 192 с.
7. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии / В.Н.Карандашев - СПб,: Питер, 2006 - 163 с.
8. Кузь В. Вища освіта України: нове наукове дослідження / В.Кузь // Рідна школа - 1999 - №12.- С.54-55.
9. Сергієнко Н.П. Методика викладання у вищій школі:курс лекцій / Н.П.Сергієнко - Х.:НУЦЗУ, 2016 - 72с.

Допоміжна

1. Ананьев Б.Г. Психология человека. Избранное /Б.Г.Ананьев — СПб.:Питер, 1997 - 236с.
2. Петровский А.В. Психология: Учебник / Петровский А.В., Ярошевский М.Г — М.: Академия, 1998 - 345с.
3. Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии / З.М.Панибратцева - М.:Знание, 1997 - 192 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.social.org.ua>.
2. <http://www.dnop.kiev.ua>.
3. <http://uig.com.ua/>.

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Методика викладання психології» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);

друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;

третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Вид навчальної роботи		Кількість	Максимальний бал за вид навчальної роботи	Загальна максимальна сума балів
I. Поточний контроль				
Модуль № 1	Лекції	5	0	0
	Семінари	3	4	12
	Практичні заняття*	2	4	8
	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 1				30
Модуль № 2	Лекції	4	0	0
	Семінари	0	0	0
	Практичні заняття*	4	2	8
	Модульна контрольна робота*	1	10	10
Разом за модуль № 2				18
Разом за поточний контроль				48
II. Індивідуальна самостійна робота				22
III. Письмовий екзамен				30
Разом за всі види навчальної роботи				100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:
- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;

- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському та практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 4 балів):

4 бали – завдання виконане в повному обсязі, відповідь вірна, наведено аргументацію, використовуються професійні терміни.

3-1 бал – завдання виконане частково, допущені значні помилки.

0 балів – завдання не виконане.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки, акуратність оформлення письмової роботи, самостійність виконання.

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього семінарського заняття в межах окремого залікового модуля.

Кожен варіант модульної контрольної роботи складається з трьох питань. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні контрольних робіт (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

10 балів – вільно володіє обсягом матеріалу, вільно висловлює власні думки, повністю і якісно розкрив всі питання виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовує міжпредметні зв'язки.

8-9 балів – вільно висловлює власні думки, але недостатнє обґрунтування відповіді, допущені незначні помилки;

5-7 балів – не повністю з допущенням помилок розкрив всі питання;

1-4 бали – розкрив тільки перше питання;

0 балів – відповідь відсутня.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 22 балів):

- 22-20 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
- 19-15 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;
- 14 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
- 13-10 балів – обсяг виконаних завдань становить 80% загального обсягу;
- 9 балів – обсяг виконаної роботи становить 50% від загального обсягу;
- 8-4 бали – виконана частина роботи складає від 30% до 40% від загального обсягу;
- 3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
- 2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
- 1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;
- 0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. В чому полягають основні теорії Д.Ельконіна і В.Давидова?
2. Розкрийте теорію навчання А.Н.Леонтьєва.
3. Поясніть проблеми використання принципів дидактики у процесі викладання психології.
4. Визначить принципи навчання; їх сутність, характеристика.
5. Приведіть приклади методу програмованого навчання.
6. Назвіть методи проблемного навчання.
7. Визначте відомі Вам методи інтерактивного навчання. Поясніть, у чому їх актуальність.
8. Визначте педагогічні умови використання різноманіття типів навчальних задач, форм контролю, форм заохочення студентів,
9. Як організувати ефективне співробітництво викладача з студентами у

процесі розв'язання навчальних завдань?

10. Які проблеми можуть виникнути у студентів під час :

- висування мети та завдань,
- планування,
- вибору засобів самостійної роботи;
- дій щодо організації засвоєння знань,
- дій самоконтролю.

11. Охарактеризуйте рівні діяльності при самостійної роботи студентів (підготовчий, репродуктивний, учбово-пошуковий, експериментально-пошуковий, теоретико-експериментальний, теоретико-практичний).

12. Чи необхідний жорсткий контроль на навчанням? (поясніть).

13. Чи необхідна оцінка в школі або ВУЗі ?

14. Яка система оцінювання (5-ти або 12-бальна), на Вашу думку ефективніша?

15. Дайте загальну характеристику змісту курсу загальної психології.

16. Приведіть приклади наукових понять із загальної психології та поясніть їх зміст

17. Яке з понять: „виховання” або „навчання” ширше за змістом (поясніть)?

18. Поясніть, як Ви розумієте поняття „вікова періодизація”

19. Перелічіть 10-15 понять з соціальної психології.

20. Поясніть завдання, предмет та об'єкт соціальної, юридичної психології.

21. Основні вимоги до проведення анкетування.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі письмового екзамену.

Кожен варіант контрольної роботи складається з трьох завдань-теоретичні питання. Відповіді на поставленні питання слухачів повинні відображати вільне володіння обсягом матеріалу, передбаченим програмою, зокрема, вміти застосовувати його на практиці (у вигляді наведення власних прикладів, розв'язання психологічних ситуацій тощо), оцінювати факти, явища, вільно висловлювати власні думки, самостійно оцінювати різноманітні явища та факти, виявляючи особисту позицію що до них, вміло використовувати міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені (оцінюється від 0 до 30 балів):

25-30 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання;

15-24 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки;

7-14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому

окремі суттєві неточності та помилки;

1-6 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

Модуль 1.

1. Предмет, об'єкт, цілі „Методики викладання психології”.
2. Задачі та проблеми „Методики викладання психології”.
3. Місце „Методики викладання психології” у системі наук та зв'язок з ними.
4. Основні вимоги до методики викладання психології.
5. Методика викладання психології як науки.
6. Поняття та структура навчальної діяльності.
7. Поняття „теорії навчання в психології”.
8. Основа психологічної теорії навчання.
9. Психологічні особливості навчальної діяльності студента та її формування (теорія П.Я.Гальперіна).
10. Внесок Д.Б.Єльконіна та В.В.Давидова в розробку теорії навчальної діяльності.
11. Психологічні особливості викладання у ВУЗі (розвиваюче навчання).
12. Діяльність викладача та засоби взаємодії викладача зі студентами.
13. Складові психологічної теорії навчання.
14. Поняття та основні види активних методів навчання.
15. Методи програмованого навчання (Б.Ф.Скінер).
16. Навчальна задача. Типологія учбових задач(предметні, логічні та психологічні), їх аналіз.
17. Методи проблемного навчання (проблемна задача, проблемне питання, проблемне завдання, проблемність як принцип навчання).
18. Методи інтерактивного навчання (евристична бесіда, дискусія, „мозковий штурм”, „круглий стіл”, ”ділова гра”, тренінг та ін).
19. Організація учбового процесу у ВУЗі..
20. Лекційна форма навчання та її функції.
21. Методика підготовки та проведення лекції.
22. Методика підготовки та проведення практичного заняття.
23. Методика підготовки та проведення семінару.
24. Організація та управління самостійною діяльністю курсанта (студента), основні задачі викладача та студента

25. Ефективність самостійного роботи.
26. Особливості роботи з психологічною літературою (посібники, наукова література).
27. Основні функції контролю учбової діяльності
28. Організація контролю та корекції знань з психологічних дисциплін.
29. Ефективність педагогічного контролю.
30. Організація контролю та корекції знань з психологічних дисциплін.

Модуль 2.

1. Цілі викладання психології у ВУЗі (теоретична і прикладна психології і їх відмінності).
2. Основні цілі вивчення психології не спеціалістами-психологами.
2. Основні цілі вивчення психології студентами психологічної спеціальності (охарактеризувати програму).
3. Методичні особливості викладання загальної психології.
4. Методичні особливості викладання історії психології.
5. Методичні особливості викладання соціальної психології.
6. Методичні особливості викладання експериментальної психології.
7. Методичні особливості викладання клінічної психології.
8. Методичні особливості викладання практичної психології.
9. Методичні особливості викладання юридичної психології.
10. Методичні особливості викладання вікової та педагогічної психології.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

4. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:

доцент кафедри

психології діяльності в особливих умовах



Надія СЕРГІЄНКО