

1. Анотація

Знання отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія розвитку професійної кар'єри» застосовуються для узагальнення, критичного осмислення та аналізу концептуальних моделей, наукових доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальних постулатів та теорій професійної кар'єри персоналу, критичного осмислення основних теорій, принципів, методів, понять психології професійної кар'єри, закономірностей здійснення професійної кар'єри працівникам, дозволяють визначати проблеми, пов'язані з особливостями здійснення професійної кар'єри персоналом на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології, сприяють здійсненню психологічного супроводу професійної кар'єри працівників організацій, організації наукової діяльності, плануванню та здійсненню фундаментальних та прикладних наукових досліджень в галузі «Роботи з персоналом», формують системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх психологічних технологій у розв'язанні поставлених завдань щодо здійснення, розвитку та стимулювання професійної кар'єри персоналу.

Даний курс передбачає теоретичне і практичне оволодіння знаннями з психологічного аналізу професійної кар'єри персоналу, методами вивчення кар'єрних спрямувань працівників в організації, особливостями організаційних заходів пов'язаних з моніторингом, прогнозуванням, психологічною роботою з здійснення кар'єри персоналом в сучасних організаціях, сприяє вирішенню наукових завдань, які виникають перед здобувачами вищої освіти в процесі проведення власних наукових та науково-практичних психологічних досліджень.

Відмінною особливістю даної дисципліни є те, що вона на основі психологічного аналізу професійної кар'єри працівників спрямована на планування, прогнозування та управління кар'єрою персоналу організацій, розробку шляхи її розвитку та стимулювання.

2. Інформація про викладача

Загальна інформація	Кучеренко Сергій Михайлович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету, кандидат психологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 434. Робочий номер телефону – 707-34-74.
E-mail	smksmk5858 @gmail.com
Наукові інтереси*	- науковий аналіз поведінки особистості, груп, організацій; - психологічні особливості організації роботи персоналу в повсякденних, особливих та екстремальних умовах; - психологічний аналіз професійної діяльності.
Професійні здібності*	- професійні знання і значний досвід роботи з організації професійної діяльності персоналу, груп, організацій; - навички психологічного аналізу професійної діяльності.

* – заповнюється за бажанням НПП.

3. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться згідно затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щосереди з 14.00 до 15.00 в кабінеті № 434. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити: організаційна психологія та основи організації праці, сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу, правові аспекти роботи з персоналом.

Постреквізити: психологічні технології управління та розвитку персоналу, практикум подолання особистісно-професійної кризи.

5. Характеристика навчальної дисципліни

Мета: формування у здобувачів вищої освіти системи психологічних знань щодо особливостей здійснення професійної кар'єри персоналом сучасних організацій, забезпечення кар'єрного зростання, подолання криз і труднощів кар'єрного росту, визначення їх змістовних характеристик для забезпечення успішного виконання професійних завдань та відповідно підвищення ефективності діяльності організації.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- засвоєння здобувачами вищої освіти знань про особливості професійної кар'єри персоналу в сучасних організаціях;
- формування вміння узагальнювати, здійснювати психологічний аналіз особливостей здійснення професійної кар'єри, приймати рішення на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології;
- формування системного наукового світогляду, застосування новітніх психологічних технологій у розв'язанні завдань планування, здійснення та розвитку професійної кар'єри персоналу організацій;
- надавати завдання до професійно-психологічного відбору персоналу;
- сформуванню вміння психологічного супроводу здійснення професійної кар'єри персоналом.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен отримати:

знання:

- концептуальних моделей, наукових доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальних постулатів та теорій професійної кар'єри персоналу;
- критичного осмислення основних теорій, принципів, методів, понять психології професійної кар'єри;
- закономірностей здійснення професійної кар'єри працівниками;
- особливостей змісту психологічного аналізу професійної кар'єри персоналу;
- методів вивчення кар'єрних спрямувань працівників в організації;
- урахування особливостей особистості при плануванні професійної кар'єри;
- організаційних заходів пов'язаних з моніторингом, прогнозуванням, психологічною роботою з особливостями здійснення кар'єри персоналом в сучасних організаціях;
- гендерних аспектів здійснення професійної кар'єри працівниками організацій.

уміння:

- розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів;
- визначати проблеми, пов'язані з особливостями здійснення професійної кар'єри персоналом;
- здійснювати психологічний аналіз професійної кар'єри працівників організацій;
- психологічної діагностики кар'єри персоналу, розробляти шляхи її розвитку та стимулювання;
- здійснювати психологічний супровід професійної кар'єри працівників організацій;
- демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у

розв'язанні поставлених завдань щодо здійснення, розвитку та стимулювання професійної кар'єри персоналу;

комунікація:

- донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності;

- здатність ефективно формувати комунікативну стратегію;

автономія та відповідальність:

- управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;

- відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

Повинні бути сформовані наступні *компетентності:*

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність;

- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

- здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики;

- здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік;

- здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію;

- здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями;

- здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;

- здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань у підрозділах ДСНС України, підприємствах, організаціях, установах;

- застосовувати основні методи, прийоми, засоби для виявлення, корекції та профілактики кризових станів особистості яка здійснює професійну діяльність;

- використовувати мотиваційні стратегії у взаємодії з персоналом, спонукати персонал до ефективної професійної діяльності.

Результати навчання:

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;

- розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.;

- оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації;

- вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;

- здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності;

- вирішувати фахові завдання в організаційно - управлінській сфері у підрозділах ДСНС, підприємствах, організаціях, установах;

- аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати і застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості;

- вільно орієнтуватися в сучасних підходах до мотивації професійної діяльності, застосовувати ефективні методи спонукання персоналу до діяльності.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й	1-й
Семестр	1-й	1-й
Обсяг кредитів ЄКТС	3	3
Загальна кількість годин	90 год.	90 год.
Лекції	20 год.	8 год.
Практичні, семінарські	24 год.	2 год.
Лабораторні	0 год.	0 год.
Самостійна робота	46 год.	80 год.
Вид підсумкового контролю	диф.залік	диф.залік

6. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Заочна форма навчання

Тема та її зміст	Вид навчальних занять
Тема 1.1 Поняття про професійну кар'єру та основні підходи до її вивчення.	Лек. – 2 год. СР – 18 год.
Тема 1.2 Чинники, що впливають на професійну кар'єру персоналу організацій.	Лек. – 2 год. Сем. – 1 год. СР – 20 год.
Тема 1.3. Кар'єрні кризи та кар'єрні бар'єри персоналу організацій.	Лек. – 2 год. СР – 12 год.
Тема 1.4. Управління кар'єрою працівників.	Лек. – 1 год. Сем. – 1 год. СР – 16 год..
Тема 1.5. Стимулювання та розвиток кар'єри персоналу.	Лек. – 1 год. СР – 14 год.
Всього	90 годин

7. Список рекомендованої літератури

1. Березовська Л. Кар'єрні орієнтації сучасних студентів. / Л. Березовська // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 1. С. 105–113.
2. Бондарчук О. Психологічні фактори успішної професійної кар'єри керівників загальноосвітніх навчальних закладів. /О. Бондарчук //Вісник післядипломної освіти. 2010. Вип. 2. С. 175–182.

3. Бондарчук О. Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності: автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.05 / О. Бондарчук; Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України. К., 2008. 34 с.
4. Гупаловська В. Гендерні особливості кар'єрних орієнтацій молоді / В. Гупаловська, О. Каляманська, О. Щербатюк. //Вісник Львівського університету: сер.: Філософські науки. 2008.Вип. 11. С. 229-246.
5. Долгих Л. Кар'єрні домагання особистості. Життєві домагання особистості: монографія / Л. Долгих за ред. Т. Титаренко. К.: Педагогічна думка, 2007.С. 217–230.
6. Канівець Т. Особливості формування психологічної готовності студентів вищих навчальних закладів до здійснення майбутньої професійної кар'єри. / Т. Канівець //Організаційна психологія. Економічна психологія. 2015. № 1. С. 69–77.
7. Карамушка Т Психологічна готовність студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри: зміст, структура, рівень і чинники/Т. Карамушка //Правничий вісник Університету “Крок”, 2013.- С.211-219.
8. Карамушка Т. Уявлення аспірантів про сутність майбутньої професії кар'єри, можливі напрямки і типи її здійснення /Т. Карамушка // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки .Вип. 2.-2014.-С.92-98.
9. Лозовецька В. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах: монографія / В.Лозовецька - К. 2015 – 279с.
10. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій:гендерні аспекти: навч. посіб. / за наук. ред. С. Максименка, Л. Карамушки, Т. Зайчикової. 2-е вид., перероб. та доп. К.: Міленіум,2006.- 368 с.
11. Павленко В., Мельничук М. Психологія толерантності особистості (на матеріалі дослідження студентів): монографія/ В. Павленко, М. Мельничук. Полтава: ФОП Мирон І.А., 2014. – 244 с.
12. Петровська І. Психологічні особливості кар'єрних орієнтацій студентів-психологів /І. Петровська //Молодий вчений. 2015. № 2 (4). С. 224–227.
13. Побудова кар'єри: навч.-метод. посіб. / [О. В. Мельник, О. Л. Морін,Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова,М. В. Лузан; за ред. О. В. Мельника]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014.— 172 с.
14. Сурякова М. Уявлення про професійну кар'єру майбутніх інженерів-металургів/ М. Сурякова //Актуальні проблеми психології. Том 1: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія: зб.наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. К.: Міленіум. 2008.- Ч.21-22. – С.125-131.

Інформаційні ресурси

Електронні ресурси Інтернету:

1. <http://www.psychlist.net>
2. <http://psychology-naes-ua.institute>
3. <http://www.nbu.gov.ua>

8. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал: перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);

друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;

третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

Заочна форма навчання

Вид навчальної роботи	Кількість	Максимальний	Загальна
-----------------------	-----------	--------------	----------

		бал за вид навчальної роботи	максимальна сума балів
1-й семестр			
I. Поточний контроль			
Модуль № 1	Лекції	4	0
	Семінарські заняття*	1	15
	Контрольна робота*	1	30
Разом за поточний контроль			45
II. Індивідуальна самостійна робота			10
III. Диф. залік			45
Разом за всі види навчальної роботи			100

* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на семінарському занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 15 балів):

«15-10 бали» - якщо здобувач повно і всебічно висвітлив тему, вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання використаної при підготовці літератури, має власну думку щодо питання за темою заняття і може її довести. Логічно та послідовно викладає матеріал і в змозі вільно та професійно вести дискусію;

«9-4 бали» - за умов, зазначених вище, але є певні недоліки при висвітленні матеріалу, припускається неточних тверджень, не підкріплених нормативними чи іншими доказами;

«3-1 бали» - якщо здобувач висвітлив тему в загальних рисах, розуміє її суть, намагається зробити висновки, але при цьому допускає грубі помилки, відсутня логіка викладення матеріалу;

«0 балів» - якщо здобувач не може відповісти на питання або відповідає неправильно, не розуміє його суті, а отже, не може зробити висновки.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця, здатної до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності. Самостійна робота – це форма організації індивідуального вивчення здобувачами вищої освіти навчального матеріалу в аудиторний та позааудиторний час.

Мета самостійної роботи здобувача вищої освіти – сприяти формуванню самостійності як особистісної риси та важливої професійної якості здобувача вищої освіти,

суть якої полягає в уміннях систематизувати, планувати, контролювати й регулювати свою діяльність без допомоги та контролю викладача.

Завданнями самостійної роботи здобувача вищої освіти можуть бути засвоєння певних знань, умінь, навичок, закріплення та систематизація набутих знань, їхнє застосування при вирішенні практичних завдань та виконання творчих робіт, виявлення прогалин у системі знань із предмета. Для реалізації самостійної роботи в процесі вивчення навчального предмета здобувач вищої освіти виконують комплекс завдань різних типів відповідних рівнів складності. Одним із таких завдань є виконання контрольних робіт з окремих дисциплін.

Виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання є важливою складовою навчального процесу. Контрольну роботу здобувач вищої освіти заочної форми навчання виконує згідно з навчальним планом. Метою написання контрольних робіт є закріплення знань з відповідного навчального курсу, що передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти заочної форми навчання методами наукового аналізу, самостійного вивчення теоретичного матеріалу курсу.

Завдання по контрольній роботі повинні допомогти здобувачу вищої освіти в оволодінні термінологією, основними положенням навчальної дисципліни, надати навички у рішенні типових прикладів, задач, ситуацій.

Здобувач вищої освіти одержує завдання під час настановної сесії. Якщо він пропустив сесію з поважних причин, то особисто звертається за завданнями на кафедру згідно до графіку навчального процесу. Кафедра повинна повідомити здобувача вищої освіти про прізвище викладача дисципліни, його контактні дані для отримання необхідних консультацій.

Повний термін перевірки роботи від надходження в університет до видачі результатів студентам – 10 днів. Тривалість рецензування викладачем – 7 днів. Завдання контрольної роботи – перевірити рівень знань з конкретної теми або проблеми. У процесі підготовки контрольної роботи здобувачі вищої освіти набувають навичок роботи з монографіями, науковими статтями, нормативними і статистичними матеріалами. Вони також вивчають основні вимоги щодо оформлення наукових робіт. Контрольну роботу з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти виконують відповідно до затвердженої тематики. Перед виконанням контрольної роботи здобувач вищої освіти має детально вивчити лекційний матеріал з курсу, підібрати відповідну навчальну, методичну та спеціальну літературу за рекомендованим списком (а також самостійно підібраною).

МЕТОДИКА НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Першим етапом написання роботи є складання бібліографії з обраної наукової теми. У роботах подібного рівня не рекомендується обмежуватися лише навчальною літературою (підручниками, посібниками або методичними розробками), а обов'язково слід ознайомитися з кількома спеціальними науковими або науково-популярними дослідженнями, що підвищить якісний рівень роботи, її наукову цінність.

Наступним підготовчим етапом є глибоке вивчення наукових джерел - знаходження найбільш яскравих документальних підтверджень тим фактам, що викладаються в контрольній роботі, ретельний аналіз та оцінка відповідних документів.

На наступному етапі здійснюється систематизація й узагальнення фактичного матеріалу – накопичення необхідного обсягу інформації відповідно до теми і структури роботи, відбір найбільш переконливих і вагомих даних, розташування їх у певній хронологічній і тематичній послідовності.

Вся підготовча робота завершується аргументованим та логічним викладенням особистих думок у письмовій формі. Головною умовою досягнення логічності під час написання контрольної роботи є чітке розуміння здобувачем вищої освіти мети, головних напрямків і кінцевого результату своєї роботи. Питання контрольної роботи повинні бути

викладені переконливо, обов'язково потрібно використовувати різноманітні види аргументів та доводів: порівняння, зіставлення, посилання на джерела тощо.

ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Основні вимоги до роботи

При виконанні та оформленні контрольної роботи треба враховувати загальні вимоги, які пред'являються до роботи:

- здобувач вищої освіти повинен дотримуватися заданих питань, не відступаючи від них і не змінюючи їх;
- заборонено змінювати питання самостійно без звернення до викладача;
- при оформленні роботи потрібно враховувати відповідні норми;
- контрольна виконується на підставі не менше семи джерел, обраних автором;
- робота повинна бути авторською, в ній можуть міститися власні висновки;
- контрольна робота може бути написана від руки або за допомогою технічних засобів;
- обсяг контрольної роботи – 18-20 сторінок учнівського зошиту або 12 – 15 аркушів формату А4, не враховуючи титульного аркушу, плану роботи та переліку літератури.

Оформлена контрольна робота здається в деканат для реєстрації та подальшої передачі на кафедру для рецензування викладачем завчасно, до початку сесії, протягом якої здобувачі вищої освіти будуть складати залік чи іспит з дисципліни.

При виконанні контрольної роботи необхідно дотримуватись наступних вимог:

- ✓ контрольна робота яка виконана за допомогою технічних засобів повинна мати текст комп'ютерного набору формату А-4, включаючи рисунки, таблиці та графіки;
- ✓ текст оформлюється в редакторі Microsoft Word;
- ✓ шрифт Times New Roman, кегль 14, 1,5 інтервал;
- ✓ поля зліва 3,0 см., праворуч 1,5 см., зверху і знизу -2,0 см.;
- ✓ текст вирівнюється по ширині;
- ✓ контрольна завжди нумерується з першого листа, але на титульному аркуші номер не ставлять;
- ✓ номер сторінки в роботі завжди виставляється в верхньому правому куті;
- ✓ питання роботи оформляються прописними буквами жирним шрифтом, в кінці крапка не передбачена;
- ✓ робота роздруковується на принтері на аркушах формату А4;
- ✓ текст повинен розташовуватися тільки на одній стороні аркуша;
- ✓ контрольна робота яка пишеться від руки повинна бути охайно оформленою, розбірливо написана без скорочення слів (крім загально відомих скорочень);
- ✓ в кінці контрольної роботи наводиться список використаної літератури згідно встановлених вимог;
- ✓ контрольна робота має бути підписана здобувачем вищої освіти із зазначенням дати її виконання;

У контрольній роботі можуть бути ілюстрації, формули і різні таблиці оформлення яких повинно відповідати державним стандартам. Зокрема, ілюстрації, таблиці повинні бути розташовані або відразу після згадки про них (тобто в самому тексті), або на окремій сторінці, наступній за тією, де це згадка є.

Джерела в списку літератури розташовуються одним з двох способів:

в міру того, як посилання на роботи з'являються в тексті;

в алфавітному порядку.

Робота має наступну структуру:

- Титульний лист;
- Зміст
- Основний текст контрольної;
- Заключна частина роботи;
- Список використаної літератури та джерел;
- Додатки.

ПОРЯДОК ЗАРАХУВАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота є одним із видів обов'язкових навчальних робіт, за результатами виконання яких здобувач вищої освіти отримує допуск до семестрового контролю.

Контрольні роботи повинні надаватися здобувачами вищої освіти для реєстрації в деканат та на рецензування викладачами кафедри в установлені графіком навчального процесу строки не менш ніж за **20 – 25 днів до початку сесії**;

Як виняток, допускається прийняття до перевірки робіт перед початком сесії за дозволом деканату з врахуванням поважних причин, підтверджених документально.

Роботи, які виконані здобувачами вищої освіти відповідно до необхідних вимог, захищені здобувачем вищої освіти, оцінюються позитивно як «зараховані», на підставі чого здійснюється допуск до підсумкового контролю. Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладання, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів вищої освіти (оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів):

«30-20 бали» - якщо в роботі присутні всі структурні елементи, питання розкриті повно і всебічно, виклад матеріалу логічний, висновки аргументовані, використана актуальна література, робота правильно оформлена. При захисті роботи здобувач вільно оперує термінологією, демонструє глибокі знання використаної при підготовці літератури, має власну думку щодо питання і може її довести, логічно та послідовно викладає матеріал і в змозі вільно та професійно вести дискусію;

«19-10 бали» - за умов, зазначених вище, але мають місце певні недоліки при висвітленні матеріалу: є 2-3 незначні помилки, припускаються неточні твердження, не підкріплені нормативними чи іншими доказами, при цьому матеріал викладено логічно, в списку джерел достатня кількість позицій, немає грубих помилок в оформленні;

«9-1 бали» - якщо одне з питань розкрито не повністю, присутні логічні і фактичні помилки, в списку літератури багато застарілих джерел, допущені істотні помилки в оформленні. При захисті роботи погано простежується зв'язок між відповіддю і матеріалом роботи, здобувач висвітлює питання в загальних рисах, розуміє їх суть, намагається зробити висновки, але при цьому допускає грубі помилки, відсутня логіка викладення матеріалу;

«0 балів» - якщо в роботі неправильні, неточні і неконкретні відповіді на поставлені питання, несамостійний характер виконання контрольної роботи, відсутність необхідних пояснень та відповідей, фактичні помилки, допущені при відповіді на питання, неправильне, недбале оформлення роботи, не вистачає структурних елементів, в списку літератури недостатньо джерел, робота оформлена не по вимогам, наявність значної кількості граматичних помилок. При захисті роботи здобувач не може відповісти на питання або відповідає неправильно, не розуміє його суті, а отже, не може зробити висновки.

Контрольна робота не по заданому варіанту, повертається здобувачу вищої освіти без перевірки із зазначенням причини.

При неповному та неправильному виконанні контрольної роботи і порушенні інших вимог контрольна робота не зараховується;

Результати контрольної роботи враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Якщо здобувач вищої освіти не складає екзамен (залік), контрольна робота залишається у нього для участі у повторній здачі.

Контрольні роботи, які визнані викладачем незадовільними, повертаються студенту для повторного виконання. У такому разі викладач обґрунтовує невідповідність роботи критеріям оцінювання та надає термін для її доопрацювання, але не пізніше, ніж за тиждень до початку сесії.

При повторному незадовільному виконанні контрольної роботи здобувач вищої освіти не допускається до складання сесійного контролю.

Контроль з питань перевірки та своєчасного надання здобувачами вищої освіти контрольних робіт до деканату, консультацій здобувачів вищої освіти у міжсесійний період здійснюють начальник факультету та начальник кафедри.

Індивідуальна самостійна робота є однією з форм роботи здобувача, яка передбачає створення умов для повної реалізації його творчих можливостей, застосування набутих знань на практиці.

Здобувачу вищої освіти необхідно обрати одну з рекомендованих тем та самостійно виконати поглиблене теоретичне дослідження. Результати дослідження оформити звітом у формі есе, реферату або презентації.

Критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів):

- 10 балів – самостійна робота здобувачем виконана в повному обсязі;
- 9 балів – робота виконана в повному обсязі, але допущені незначні помилки;
- 8 балів – робота виконана майже на 90% від загального обсягу;
- 7 балів – обсяг виконаних завдань становить від 80% до 89% від загального обсягу;
- 6 балів – здобувач виконав лише від 70% до 79% від загального обсягу;
- 5 балів – обсяг виконаної роботи становить від 50% до 69% від загального обсягу;
- 4 бали – виконана частина роботи складає від 40% до 49% від загального обсягу;
- 3 бали – складає від 20% до 39% від загального обсягу;
- 2 бали – обсяг виконаних завдань складає від 10% до 19% від загального обсягу;
- 1 бал – в цілому обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу;
- 0 балів – завдання передбачене на індивідуальну самостійну роботу здобувачем не виконане.

Викладачем оцінюється понятійний рівень здобувача, логічність та послідовність під час відповіді, самостійність мислення, впевненість в правоті своїх суджень, вміння виділяти головне, вміння встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки, вміння робити висновки, показувати перспективу розвитку ідеї або проблеми, відсоток унікальності та запозичення текстового документу (плагіат), уміння публічно чи письмово представити звітний матеріал.

Перелік рекомендованих завдань для індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти:

1. Роль професійної кар'єри персоналу в організації.
2. Структурний аналіз професійної кар'єри в організації.
3. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри.
4. Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури.
5. Професійна соціалізація працівника в організації.
6. Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри.
7. Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості.
8. Сутність змісту понять «прогнозування кар'єри» та «планування кар'єри».

9. Психологічна характеристика «управління кар'єрою».
10. Психологічна характеристика «стимулювання кар'єри».
11. Психологічна характеристика «регулювання кар'єри».
12. Психологічна характеристика «супроводу кар'єри».
13. Зміст основних етапів планування кар'єри.
14. Моделі планування кар'єри.
15. Способи стимулювання кар'єри.
16. Принципи і технології регулювання кар'єри працівників.
17. Психологічні технології супроводу кар'єри.
18. Сутність поняття «кар'єрний тьюторінг».
19. Особливості припинення кар'єрного розвитку.
20. Кризи та синдроми, що виникають в процесі кар'єрного розвитку.
21. Особливості співвідношення життєвого та кар'єрного шляхів.
22. Методи конструювання кар'єри.

Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Критерії оцінювання знань здобувачів на диф. заліку (оцінюється від 0 до 45 балів):

45-38 балів – в повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно розв'язав усі задачі з повним дотриманням вимог до виконання;

38-26 бали – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає достатньої глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішені три завдання;

25-12 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішені два завдання;

11-7 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Недостатньо розкриті зміст теоретичного питання та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішене одне завдання, інші – частково;

6-1 балів – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки. Частково вирішення завдання;

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичного питання та практичних завдань. Не вирішив жодного завдання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до диф. заліку:

1. Основні підходи до вивчення професійної кар'єри персоналу організацій.
2. Широке і вузьке розуміння кар'єри.
3. Типи та стадії кар'єри.
4. Етапи в еволюції індивідуальної кар'єри.
5. Методи вивчення кар'єри.
6. Гендерні аспекти побудови кар'єри.
7. Чинники, що впливають на професійну кар'єру персоналу організацій.
8. Класифікація чинників кар'єри.
9. Чинники, що впливають на успішність професійної кар'єри
10. Характеристики особистості ефективного працівника.
11. Вплив на прагнення до кар'єрного росту домінантності, дипломатичності, локус контролю, самооцінки, самоконтролю, тривожності.

12. Екстремальні чинники, що впливають на професійну успішність персоналу.
13. Чинники які стримують розвиток кар'єри.
14. Кар'єрні кризи та кар'єрні бар'єри.
15. Фази розвитку кризи, пов'язаного з професійною діяльністю. Нормативні кар'єрні кризи.
16. Особливостей сприйняття і протікання криз у студентів в період навчання у вузі.
17. Поняття планування, прогнозування та управління кар'єрою персоналу організацій.
18. Особливості прогнозування кар'єри.
19. Вимоги до побудови ефективної системи управління кар'єрою співробітника.
20. Етапи планування кар'єри.
21. Основні підходи до побудови кар'єри та правила керування кар'єрою в процесі роботи.
22. Способи стимулювання розвитку кар'єри,
23. Моделі розвитку кар'єри персоналу в залежності від її стимулювання.
24. Визначення регулювання розвитку кар'єри, принципи регулювання кар'єри.
25. Технології регулювання кар'єри.
26. Психологічний супровід розвитку кар'єри.
27. Види психологічної допомоги, як способи психологічного супроводу кар'єри

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни

Накопичувальна 100-бальна шкала	Рейтингова шкала ЄКТС	Національна шкала
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

9. Політика викладання навчальної дисципліни

1. Активна участь в обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі вищої освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).

3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.

5. При виконанні індивідуальної самостійної роботи до захисту допускаються реферати, які містять не менше 60 % оригінального тексту при перевірці на плагіат, есе – 70 %.

Розробник:
доцент кафедри
психології діяльності в особливих умовах

Сергій КУЧЕРЕНКО