

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

---

---

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою Національного університету  
цивільного захисту України  
протокол № від « » 2024 р.

Голова вченої ради

Володимир САДКОВИЙ

**ОСВІТНЬО - НАУКОВА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**3-й**

**СТУПІНЬ**

**доктор філософії**

**Харків 2024**

## Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою Національного університету  
цивільного захисту України

Протокол від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_

(підпис)

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою Національного університету  
цивільного захисту України

Протокол від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_

(підпис)

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою Національного університету  
цивільного захисту України

Протокол від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_

(підпис)

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

ОНИЩЕНКО Наталія Вікторівна, начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор;

**члени проектної групи:**

ПЕРЕЛИГІНА Ліна Анатоліївна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор біологічних наук, професор;

ТИМЧЕНКО Олександр Володимирович, головний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології наукового центру, доктор психологічних наук, професор;

ОВСЯННІКОВА Яніна Олександрівна, начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

БОСНЮК Валерій Федорович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

**1 Профіль освітньо - наукової програми вищої освіти зі спеціальності 053  
«Психологія» спеціалізація «Екстремальна та кризова психологія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний університет цивільного захисту України Кафедра «Психології діяльності в особливих умовах»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії в галузі психологічних наук
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» за спеціалізацією «Екстремальна та кризова психологія»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 51 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію спеціальності, виданий Міністерством освіти і науки України Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень
<b>Передумови</b>	наявність другого (магістерський) рівня вищої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступної акредитації.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.nuczu.edu.ua">www.nuczu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньо - наукової програми вищої освіти</b>	
Формування особистості фахівця, здатного до застосування психологічних знань, проведення психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, організаційної, науково-педагогічної, науково - дослідницької, інноваційної діяльності, проводити фундаментальні, прикладні та пошукові наукові дослідження, розв'язувати комплексні проблеми в галузі екстремальної та кризової психології.	
<b>3 – Характеристика освітньо - наукової програми вищої освіти</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та теоретичні і практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять,</p>

	<p>закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань, актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері, теорії, форми і методи наукового пізнання, методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці, освітні інноваційні процеси, основи сучасної наукової комунікації, інформаційні технології в науці та освіті</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, інформаційні системи і технології, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації), наукового прогнозування, оптимізації, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері екстремальної та кризової психології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація програми</b>	Професійна (формування професійних якостей, готовності до майбутньої професійної діяльності, виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру у таких видах діяльності як: наукові дослідження за напрямком підготовки, управління науковими проектами, дослідження у межах екстремальної та кризової психології, психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності, психологічна реабілітація населення постраждалого в наслідок надзвичайної ситуації, методи та засоби психологічного порятунку постраждалих внаслідок надзвичайної ситуації.
<b>Фокус програми: загальна/спеціальна</b>	Спеціальна освіта та професійна підготовка з набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань, з організації та проведення науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи в галузі екстремальної та кризової психології, з психологічної реабілітації, психологічної безпеки персоналу екстремальних видів діяльності, психології поведінки людини в екстремальних ситуаціях, екстремальної та кризової психології в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики для виконання психологами професійних функцій.
<b>Особливості програми</b>	Здобувачі вищої освіти за програмою набувають професійних компетентностей щодо науково-дослідницької, викладацької, організаційної діяльності, що посилює практичну складову професійної діяльності здобувачів вищої освіти в галузі екстремальної та кризової психології.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Психолог (КП 2445), молодший науковий співробітник (психологія) (2445,1), психолог зі здатністю виконувати

	професійну роботу (КП 2445.2), лаборант наукового підрозділу (КП 3491, помічник керівника виробничого підрозділу (КП 3434.2), профконсультант (КП 2412.2), викладач вищого навчального закладу освіти (КП 2310.2)
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття наукового ступеня доктора наук.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Професійно-орієнтоване навчання, лекції, семінари, практичні заняття, проведення наукових досліджень, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, самонавчання, написання статей, дослідницькі роботи та підготовка дисертаційної роботи.
<b>Система оцінювання</b>	Поточні звіти, презентації, вхідний, поточний контроль, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, захист дисертації. Накопичувальна бально-рейтингова система. Оцінювання компетентностей здійснюється з використанням трьох шкал: перша – національна (традиційна) – 4 – бальна (чотирибальна); друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС; третя – накопичувальна шкала – 100 – бальна.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, вирішувати складні завдання у процесі навчання та професійної діяльності в галузі екстремальної та кризової психології, в тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.
	ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.
	ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.
	ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.
	ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.
	ЗК 6. Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загально-навчальних умінь
	ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	ЗК 8. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ЗВО.
	ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідної та науково - педагогічній діяльності.

	ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати та розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій кризових та екстремальних ситуацій.</p> <p>СК 6. Здатність розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі психології</p> <p>СК 7. Здатність планувати, розробляти та реалізовувати роботу по підготовці фахівців ДСНС України та інших ризиконебезпечних професій.</p> <p>СК 8. Здатність проводити емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.</p> <p>СК 9. Здатність аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в екстремальних умовах.</p> <p>СК 10. Здатність використовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі екстремальної та кризової психології.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.	
ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.	
ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).	
ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	
ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	
ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	
ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до	

конкретних ситуацій професійної діяльності.	
ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	
ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.	
ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.	
ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	
ПР 12. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	
ПР 13. Дотримуватись, з опорою на закон, етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	
ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.	
ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	
ПР 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	
ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	
ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	
ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	
ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	У викладанні навчальних дисциплін обов'язковою та вибірковою частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Інструменти та обладнання передбачає наявність: - технічних та наочних засобів навчання, вимірювальних приладів; - навчально-наукової лабораторії екстреної медико - психологічної допомоги (банера та світлодіодного панно для проведення навчального тренінгу, валізи психолога, набору імітаторів поранень і поразок, навчальних манекенів-тренажерів «Анна», «Максим», підліток, немовля) - навчально-наукової лабораторії психогігієни та психопрофілактики



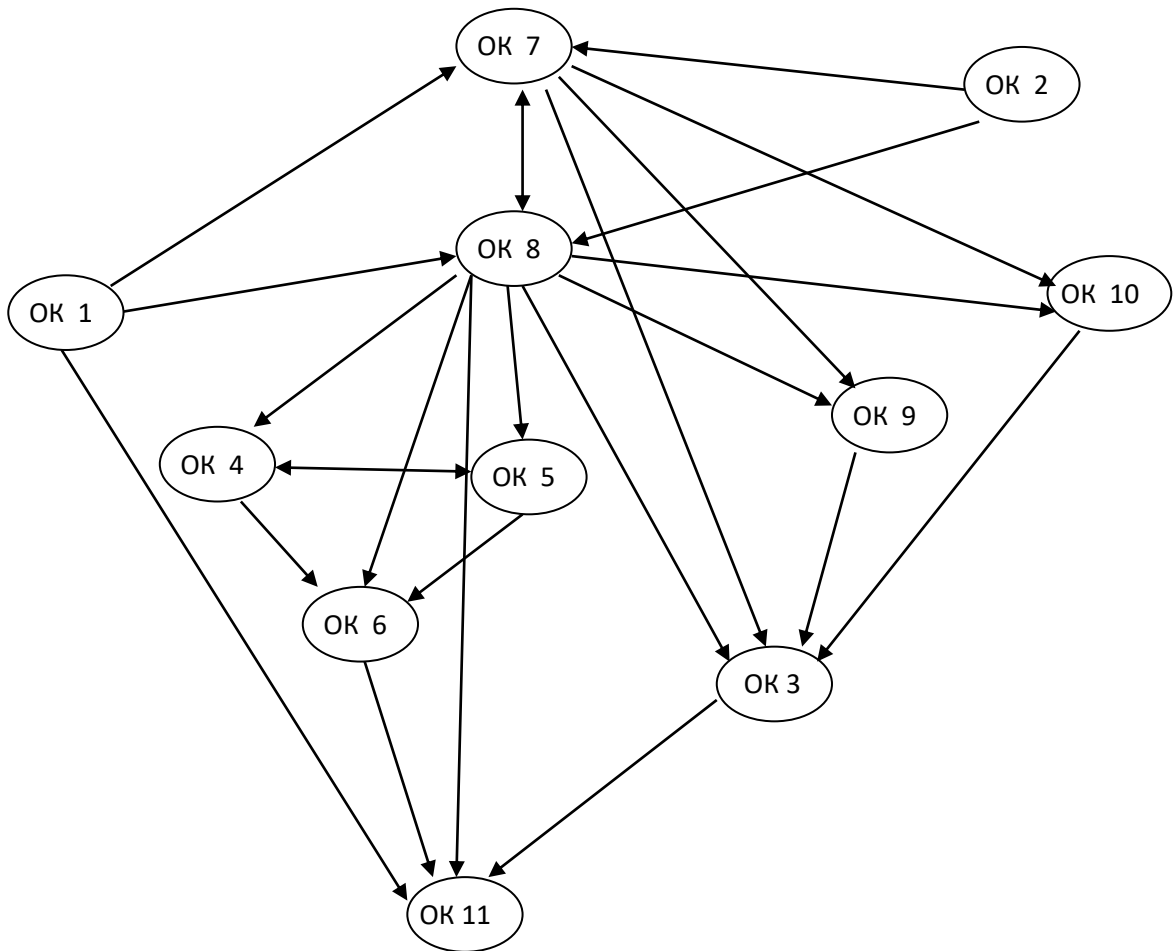
	(біомиши, велотренажеру переносного, тонометрів, спірометрів, пульсометрів, ваги фізіологічної,
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Навчальний процес з обов'язкових дисциплін забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для заліків, для іспитів, для тренінгів).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	

## 2. Перелік компонент освітньо - наукової програми вищої освіти та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо - наукової програми вищої освіти

Код компоненти	Компоненти профільної освітньо - наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо - наукової програми вищої освіти</b>			
<b>Обов'язкові загальні компоненти</b>			
ОК 1.	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	5	диф.залік, екзамен
ОК 2.	Академічна іноземна мова	6	диф.залік, екзамен
ОК 3.	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	3	екзамен
ОК 4.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 5.	Практикум з наукової комунікації	3	екзамен
ОК 6.	Педагогічна практика	3	диф.залік
<b>Обов'язкові професійні компоненти</b>			
ОК 7.	Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	3	диф.залік, екзамен
ОК 8.	Проблеми психологічної реабілітації	4	диф.залік, екзамен
ОК 9.	Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях	3	диф.залік, екзамен
ОК 10.	Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності	3	диф.залік, екзамен
ОК 11.	Захист дисертації		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>36</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>15</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>51</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо - наукової програми вищої освіти



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною профільною спеціалізованою освітньо- науковою програмою та рівня сформованості компетентностей.

Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.

**Вимоги до дисертаційної роботи.** Дисертаційна робота має передбачати розв’язання комплексних проблем в сфері екстремальної та кризової психології під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Дисертаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Дисертаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті

закладу вищої освіти або його підрозділу, чи у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до структури та правил оформлення дисертації встановлює МОН України.

**Вимоги до публічного захисту (демонстрації).** Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України

#### 4. Відповідність навчальних дисциплін програмним компетентностям та результатам навчання

<b>Компетентності, якими повинен володіти здобувач</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Найменування навчальних дисциплін, практик</b>
<p>ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p>	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p> <p>ПР 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p> <p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p>

	питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвід	
ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПР 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.</p> <p>ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова</p> <p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p>

	<p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.</p>	
<p>ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.</p>	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>

	<p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p>	
<p>ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.</p>	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p>	<p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
<p>ЗК 6. Здатність до</p>	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та</p>	<p>ОК 1. Філософсько-</p>

<p>здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загально-навчальних умінь</p>	<p>методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.</p> <p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>ПР 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.</p> <p>ПР. 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.</p>	<p>методологічні основи наукових досліджень ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
<p>ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>	<p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати</p>	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність ОК 5. Практикум з наукової комунікації ОК 6. Педагогічна практика</p>

	участь у фахових дискусіях.	
ЗК 8. Здатність використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ЗВО.	<p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p>	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідної та науково - педагогічної діяльності.	<p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	<p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу</p>



	<p>їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p>	екстремальних видів діяльності
СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
СК 2. Здатність самостійно	ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне	ОК 3. Управління науковими проектами

<p>розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.</p>	<p>дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p> <p>ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та</p>	<p>та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
--	---	--

	самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	
СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.	<p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
СК4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p> <p>ПР 17. Вести перемовини з колегами, доступно</p>	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>

	і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	
СК 5. Здатність використовувати та розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій кризових та екстремальних ситуацій.	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 16. Організовувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p> <p>ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
СК 6. Здатність	ПР 1. Володіти концептуальними та	ОК 3. Управління

<p>розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі психології</p>	<p>методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>ПР 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.</p>	<p>науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p>
<p>СК 7. Здатність планувати, розробляти та реалізовувати роботу по підготовці фахівців ДСНС України та інших ризиконебезпечних професій.</p>	<p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p> <p>ПР 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.</p>	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
<p>СК 8. Здатність проводити</p>	<p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами</p>

<p>емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.</p>	<p>дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>ПР 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p>	<p>та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
<p>СК 9. Здатність аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців</p>	<p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p>

<p>ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в екстремальних умовах.</p>	<p>спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.</p> <p>ПР 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.</p>	<p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
<p>СК 10. Здатність використовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі екстремальної та кризової психології</p>	<p>ПР 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі екстремальної та кризової психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПР 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p> <p>ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Проблеми психологічної реабілітації</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p> <p>ОК 10. Психологічна</p>

	<p>для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.</p>	<p>безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p>
--	--	---

### 5 Наукова складова

Елементи наукової складової освітньо-наукової програми

№ п/п	Назва роботи	Кількість (мінімум) шт.	Форма підсумкового контролю
	Підготовка публікацій до наукових фахових видань	4	Статті в наукових фахових виданнях.
	Участь у наукових конференціях	5	Програми конференцій, тези доповідей.
	Фахові семінари (колоквіум)	4	Щорічні доповіді на науково-технічній раді.
	Підготовка публікації до фахового видання за кордоном	1	Стаття у закордонному науковому виданні.
	Впровадження результатів НДР	1	Акт впровадження в навчальний процес.
		1	Акт впровадження в виробництво.

### Нормативні посилання

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].

3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>].

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>].



5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.06.2016 р. № 701 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки».

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

### Матриця відповідності визначених освітньо - науковою програмою вищої освіти компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	<p><b>Знання</b> <b>Зн 1</b> Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності</p>	<p><b>Уміння</b> <b>УМ 1</b> Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і практики <b>Ум 2</b> Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності <b>Ум 3</b></p>	<p><b>Комунікація</b> <b>К 1</b> Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому <b>К 2</b> Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях</p>	<p><b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності <b>АВ2</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення</p>
-------------------------------------	---	---	---	---



наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.																					
ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.	+	+	+			+					+	+			+			+	+	+	
ПР 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	+				+	+	+					+						+	+	+	+
ПР 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	+							+		+	+				+			+	+		
ПР 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем екстремальної та кризової психології.	+			+											+					+	
ПР 7. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної	+				+	+						+			+						



академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.																					
ПР 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.	+	+				+					+	+			+			+	+	+	
ПР 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам екстремальної та кризової психології.	+											+			+				+	+	+
ПР 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	+										+	+			+	+			+		
ПР 17. Вести	+											+			+						



**Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми):**  
начальник кафедри психології  
діяльності в особливих умовах,  
доктор психологічних наук, професор



Наталія ОНІЩЕНКО