

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

---

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради Національного  
університету цивільного захисту України  
від 2024 року, протокол №

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

перший

СТУПІНЬ

бакалавр

Харків 2024

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» проектною групою у складі:

**керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):**

БОСНЮК Валерій Федорович, доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент (рівень володіння англійською мовою – B2).

**члени проєктної групи:**

ОНИЩЕНКО Наталія Вікторівна, начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор;

ОВСЯННИКОВА Яніна Олександрівна, начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник;

ПЕРЕЛИГІНА Ліна Анатоліївна, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор біологічних наук, професор;

ТІМЧЕНКО Олександр Володимирович, головний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру, доктор психологічних наук, професор.

# 1 Профіль освітньої програми

## «Екстремальна та кризова психологія»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України. Соціально-психологічний факультет. Кафедра психології діяльності в особливих умовах.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації (відповідно до стандарту вищої освіти)	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Освітня кваліфікація – бакалавр з психології.
Офіційна назва освітньої програми	«Екстремальна та кризова психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень вищої освіти	Національна рамка кваліфікацій – 6 рівень, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – перший цикл вищої освіти
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До наступної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	<a href="http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty">http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі екстремальної та кризової психології.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область	Об'єктом вивчення виступають психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичним змістом предметної області є система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент на здатності вирішувати практичні проблеми в галузі екстремальної та кризової психології.

Фокус освітньої програми: загальна/спеціальна	Спеціальна освіта та професійна підготовка. Бакалавр має оволодіти компетентностями, необхідними для вирішення проблем щодо психологічного забезпечення та психологічного супроводу виконання завдань за призначенням особами ризиконебезпечних професій. <i>Ключові слова:</i> психологічна допомога; психологічна підготовка; психологічна підтримка; психологічне відновлення; психологічне забезпечення; психологічний супровід.
Особливості освітньої програми	Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають належний досвід у галузі (стейкхóлдерів).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації бакалавр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: професіонал в галузі психології (КП 2445), психолог (КП 2445.2), практичний психолог (КП 2445.2). Може обіймати посади психолога в секторі оборони та безпеки України, установах ювенальної юстиції, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах, центрах зайнятості, кадрових агенціях.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – професійно-орієнтований. Викладання проводиться у формі: лекції, семінари, практичні заняття, проблемно-орієнтовані завдання, навчання через практику, самонавчання, підготовку кваліфікаційної роботи.
Система оцінювання	Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик, курсових робіт, атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи) здійснюється за 100-бальною шкалою. Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів передбачає поточний, підсумковий (семестровий) контроль знань та атестацію.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	<p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням.</p> <p>СК13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до напружених ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до розробки та реалізації індивідуальних психологічних програм цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку осіб, забезпечення професійної дієздатності під час виконання завдань в ризиконебезпечних ситуаціях.</p> <p>СК15. Здатність відновлювати психічні можливості особистості, що були втрачені внаслідок переживання екстремальних подій або непродуктивного переживання життєвої кризи, подолання у свідомості особистості уявлення про безвихідь становища, відновлення захисних сил організму,</p>

	зміцнення активної особистісної позиції щодо психічного здоров'я та ефективної соціальної поведінки. СК16. Здатність до дій в особливих умовах, пов'язаних із високим рівнем фізичного та психологічного навантаження та в умовах воєнного стану.
--	--

### **7 – Програмні результати навчання (ПР)**

<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</p> <p>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПР21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.</p>
---

<p>ПР22. Реалізувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.</p> <p>ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.</p> <p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p> <p>ПР29. Згуртовувати підлеглих навколо ідеї державної незалежності та відповідальності за збереження готовності до виконання завдань в умовах воєнного стану.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>
--

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

Кадрове забезпечення	У викладанні компонентів освітньо-професійної програми обов'язковою та вибірковою частиною змісту навчання беруть участь науково-педагогічні або наукові працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес забезпечено роботою навчально-наукової лабораторії психогігієни та психопрофілактики, навчально-наукової лабораторії екстреної медико-психологічної допомоги, смугою психологічної підготовки, центру впровадження психотренінгових технологій, що включає кімнату катастроф, кімнату психологічного розвантаження, кімнату для індивідуальної психологічної роботи, конференц-залу. Крім цього, приміщеннями для проведення навчальних занять, необхідними психологічними приладами, комп'ютерною технікою, мережевими системами пошуку та обробки інформації; мультимедійним обладнанням; програмами статистичної обробки та візуалізації даних.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення складають методичні комплекси дисциплін, а саме: підручники, курси лекцій, методичні розробки до практичних занять, методичні вказівки до самостійної роботи, методичні матеріали до написання курсових робіт, екзаменаційних та тестових запитань різної складності тощо.

#### **9 – Академічна мобільність**

Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між Національним університетом цивільного захисту України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про

	співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, а також здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

## 2 Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів освітньої програми

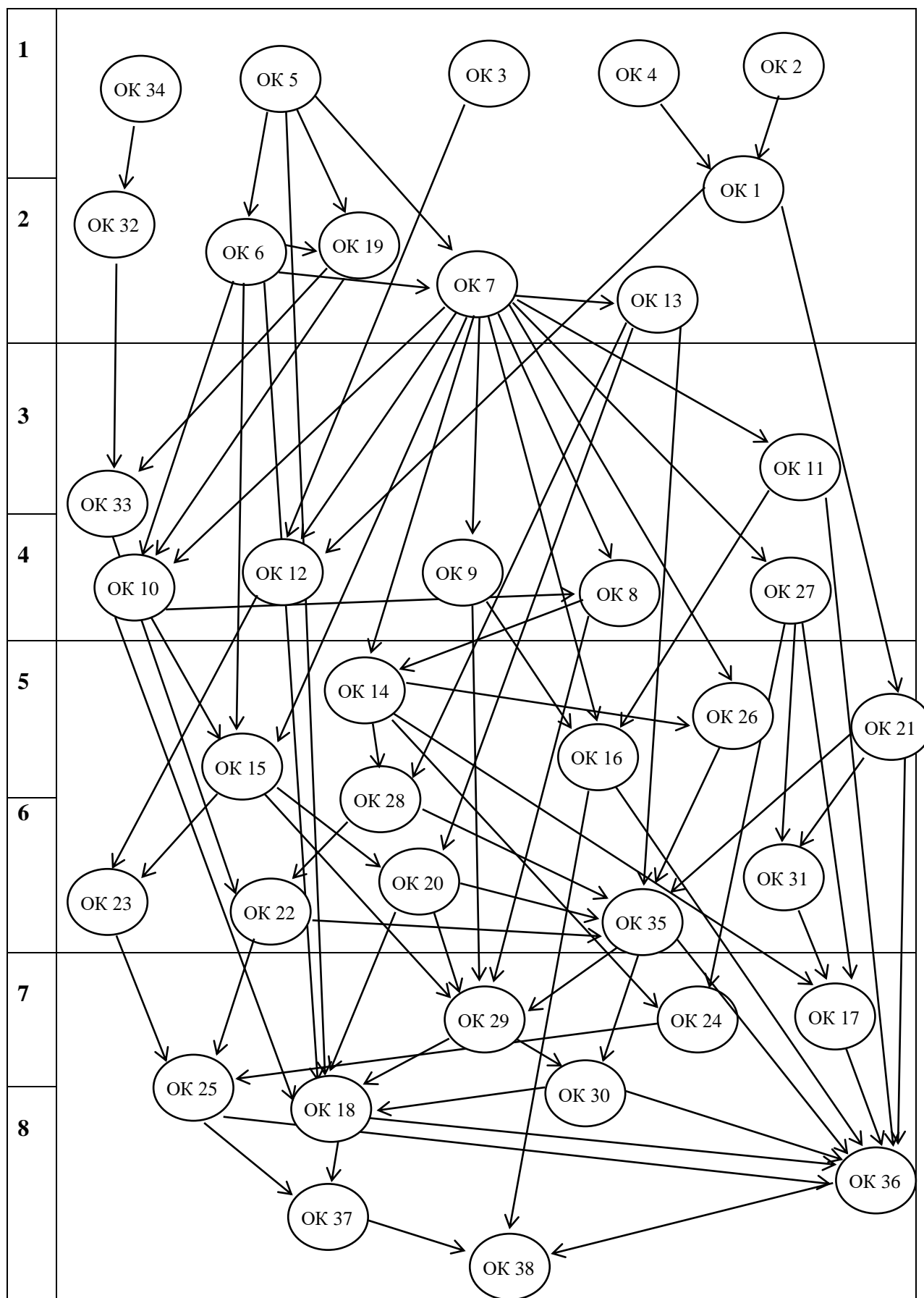
Код компонента	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
<b>ЗАГАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3.	Філософія і засади логіки	3	диференційований залік
ОК 4.	Іноземна мова	3	екзамен
ОК 5.	Основи біології людини	4	екзамен
ОК 6.	Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	6	диференційований залік, екзамен
<b>ПРОФЕСІЙНІ ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ОК 7.	Загальна психологія	18,5	екзамен, курсова робота
ОК 8.	Вікова психологія	4,5	екзамен
ОК 9.	Психодіагностика	6	екзамен
ОК 10.	Психофізіологія	4,5	екзамен
ОК 11.	Математичні методи в психології	4,5	екзамен
ОК 12.	Педагогіка та педагогічна психологія	4,5	екзамен
ОК 13.	Основи психологічної практики	3,5	диференційований залік
ОК 14.	Соціальна психологія	3	диференційований залік
ОК 15.	Патологічна та клінічна психологія	8	екзамен
ОК 16.	Експериментальна психологія	6	екзамен, курсова робота
ОК 17.	Психологія праці та організаційна психологія	5	екзамен
ОК 18.	Психологія здоров'я та психосоматика	3	екзамен
ОК 19.	Підготовка з надання домедичної допомоги	4	екзамен
ОК 20.	Основи соціально-психологічної реабілітації	3	диференційований залік
ОК 21.	Правові основи професійної діяльності	4,5	диференційований залік
ОК 22.	Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	3	диференційований залік
ОК 23.	Психологія професійної деформації та деструкцій	3	диференційований залік
ОК 24.	Психологія масової поведінки	3,5	екзамен
ОК 25.	Основи екстремальної та кризової психології	5,5	диференційований залік, екзамен



ОК 26.	Конфліктологія	3,5	екзамен
ОК 27.	Психологія управління в особливих умовах діяльності	3	диференційований залік
ОК 28.	Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності	5	диференційований залік, екзамен
ОК 29.	Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	4,5	екзамен
ОК 30.	Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	4,5	екзамен
ОК 31.	Психологічне забезпечення професійної діяльності	4	екзамен
ОК 32.	Первинна військово-професійна підготовка	4	диференційований залік
ОК 33.	Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки	3	диференційований залік
ОК 34.	Рятувальна та загальна фізична підготовка	11	диференційований залік
ОК 35.	Навчальна практика	3	диференційований залік
ОК 36.	Переддипломна практика	6	диференційований залік
<b>Атестація</b>			
ОК 37.	Атестаційний екзамен	1,5	
ОК 38.	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	7,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми *</b>			
<b>Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

\* – здобувач вищої освіти має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного зростання та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір освітніх компонентів в обсязі, що становить не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідної освітньої програми.

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



### 3 Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти

Форма випускної атестації – атестаційний екзамен та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології із застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота розміщується у репозиторії університету для вільного доступу.

### 4 Відповідність освітніх компонентів програмним компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	ОК 4. Іноземна мова
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p>	ОК 5. Основи біології людини
	<p>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</p>	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до</p>	ОК 7. Загальна психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	культуральних особливостей співрозмовника.	
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 8. Вікова психологія
	ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 9. Психодіагностика
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.	ОК 10. Психофізіологія
	ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 13. Основи психологічної практики
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 15. Патологічна та клінічна психологія
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія
	ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.	ОК 19. Підготовка з надання домедичної допомоги
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та	ОК 25. Основи екстремальної та кризової

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	психології
	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 27. Психологія управління в особливих умовах діяльності
	ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності
	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 31. Психологічне забезпечення професійної діяльності
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.	ОК 32. Первинна військово-професійна підготовка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>	
	<p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>	<p>ОК 33. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки</p>
	<p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p>	<p>ОК 34. Рятувальна та загальна фізична підготовка</p>
	<p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та</p>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>ОК 5. Основи біології людини</p>
<p>розуміння професійної діяльності.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	ОК 7. Загальна психологія
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 8. Вікова психологія
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	ОК 10. Психофізіологія
	<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	ОК 13. Основи психологічної практики
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	ОК 15. Патологічна та клінічна психологія
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія
	<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного</p>	ОК 21. Правові

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	основи професійної діяльності
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 23. Психологія професійної деформації та деструкцій
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 25. Основи екстремальної та кризової психології
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 31. Психологічне забезпечення професійної діяльності
	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-	ОК 4. Іноземна мова



Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	
	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 9. Психодіагностика
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 26. Конфліктологія
	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 7. Загальна психологія
	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 8. Вікова психологія
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 12. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Скласти та реалізовувати програму	ОК 13. Основи психологічної практики

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	
	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 36. Переддипломна практика
	ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.	ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 3. Філософія і засади логіки
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців	ОК 11. Математичні методи в психології
	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження,	ОК 16. Експериментальна психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>ОК 26. Конфліктологія</p>
	<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності</p>
	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>ОК 37. Атестаційний екзамен</p>
	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати</p>	<p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	
ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 7. Загальна психологія
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 9. Психодіагностика
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 11. Математичні методи в психології
	ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 12. Педагогіка та педагогічна психологія
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 16. Експериментальна психологія
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення	ОК 18. Психологія здоров'я та психосоматика

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>ОК 23. Психологія професійної деформації та деструкцій</p>
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>ОК 24. Психологія масової поведінки</p>
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>ОК 27. Психологія управління в особливих умовах діяльності</p>
	<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності</p>
	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних</p>	<p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	
ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	ОК 16. Експериментальна психологія
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	ОК 20. Основи соціально-психологічної реабілітації
	<p>ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	роботи
ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.	<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>ОК 8. Вікова психологія</p> <p>ОК 12. Педагогіка та педагогічна психологія</p> <p>ОК 14. Соціальна психологія</p> <p>ОК 26. Конфліктологія</p> <p>ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності</p> <p>ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності</p> <p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>
ЗК9. Здатність працювати в команді.	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції,</p>	<p>ОК 12. Педагогіка та педагогічна психологія</p> <p>ОК 14. Соціальна психологія</p> <p>ОК 16. Експериментальна психологія</p> <p>ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія</p> <p>ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p> <p>ОК 27. Психологія управління в особливих умовах діяльності</p> <p>ОК 32. Первинна військово-професійна підготовка</p> <p>ОК 33. Дії в надзвичайних ситуаціях та</p>



Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	прогнозувати поведінку соціальних груп. ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.	правила пожежної безпеки
	ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги. ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.	ОК 34. Рятувальна та загальна фізична підготовка
ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
	ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 2. Історія та культура України
	ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР29. Згуртовувати підлеглих навколо ідеї державної незалежності та відповідальності за збереження готовності до виконання завдань в умовах воєнного стану.	
	ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 3. Філософія і засади логіки
	ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР29. Згуртовувати підлеглих навколо ідеї державної незалежності та відповідальності за збереження готовності до виконання завдань в умовах воєнного стану.	ОК 21. Правові основи професійної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ОК 2. Історія та культура України</p> <p>ОК 18. Психологія здоров'я та психосоматика</p> <p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>
СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища,</p>	<p>ОК 7. Загальна психологія.</p> <p>ОК 8. Вікова</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	психологія
	<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>	ОК 9. Психодіагностика
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 10. Психофізіологія
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	ОК 14. Соціальна психологія
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 15. Патологічна та клінічна психологія
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія
СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 5. Основи біології людини
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	ОК 7. Загальна психологія
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в</p>	ОК 8. Вікова психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	контексті професійних завдань.	
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 10. Психофізіологія
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 15. Патологічна та клінічна психологія
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 37. Атестаційний екзамен
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 5. Основи біології людини
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 7. Загальна психологія
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 10. Психофізіологія
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 14. Соціальна психологія

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>ОК 15. Патологічна та клінічна психологія</p>
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>ОК 23. Психологія професійної деформації та деструкцій</p>
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>ОК 24. Психологія масової поведінки</p>
	<p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	<p>ОК 33. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки</p>
<p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>ОК 7. Загальна психологія.</p>
	<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>ОК 13. Основи психологічної практики</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ОК 17. Психологія праці та організаційна психологія</p> <p>ОК 36. Переддипломна практика</p> <p>ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>
<p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p>	<p>ОК 9. Психодіагностика</p> <p>ОК 13. Основи психологічної практики</p> <p>ОК 16. Експериментальн</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	(тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	а психологія
	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 11. Математичні методи в психології
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 16. Експериментальна психологія
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 7. Загальна психологія.
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних	ОК 11. Математичні

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	досліджень і аналізу літературних джерел. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	методи психології. В
	ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 16. Експериментальна психологія.
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ОК 20. Основи соціально-психологічної реабілітації.
	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 35. Навчальна практика
	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).	ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 19. Підготовка з надання домедичної допомоги
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ОК 20. Основи соціально-психологічної реабілітації.



Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>ОК 25. Основи екстремальної та кризової психології</p>
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності</p>
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності</p>
	<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>ОК 35. Навчальна практика</p>
	<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<p>ОК 36. Переддипломна практика.</p>
<p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно</p>	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>	<p>ОК 12. Педагогіка та педагогічна психологія</p>
	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і</p>	<p>ОК 13. Основи</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
до запиту.	надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	психологічної практики.
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 18. Психологія та здоров'я та психосоматика.
	ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах.
	ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності.
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та	ОК 35. Навчальна практика

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	ОК 38. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>ОК 7. Загальна психологія.</p> <p>ОК 9. Психодіагностика</p> <p>ОК 13. Основи психологічної практики</p> <p>ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності</p> <p>ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності.</p>
СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням</p>	<p>ОК 3. Філософія і засади логіки</p> <p>ОК 18. Психологія здоров'я та психосоматика</p> <p>ОК 29. Психологічне</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	ОК 35. Навчальна практика
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 36. Переддипломна практика.
	ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 37. Атестаційний екзамен
СК12. Здатність здійснювати психологічний супровід виконання завдань за призначенням.	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 10. Психофізіологія
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	
	ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.	ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.	
	ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.	
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ОК 25. Основи екстремальної та кризової психології
	ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.	
	ПР21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.	
	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді	ОК 27.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	Психологія управління в особливих умовах діяльності
	<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності
	<p>ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Реалізовувати комплекс заходів,</p>	ОК 31. Психологічне забезпечення професійної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	
СК13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до напружених ситуацій професійної діяльності.	ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР22. Реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах. ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням	ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах
	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності. ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	ОК 24. Психологія масової поведінки
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.	ОК 26. Конфліктологія
	ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому	ОК 27. Психологія управління в особливих умовах діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.</p> <p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Організовувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	<p>ОК 31.</p> <p>Психологічне забезпечення професійної діяльності</p>
	<p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p>	<p>ОК 33. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки</p>
	<p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під</p>	<p>ОК 34.</p> <p>Рятувальна та загальна фізична підготовка</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.	
СК14. Здатність до розробки та реалізації індивідуальних психологічних програм цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку осіб, забезпечення професійної дієздатності під час виконання завдань в ризиконебезпечних ситуаціях.	<p>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	<p>ОК 22. Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p>
	<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	<p>ОК 28. Соціально-психологічний тренінг за напрямом діяльності</p>
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	<p>ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності</p>
	<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	<p>ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності</p>
СК15. Здатність відновлювати психічні можливості	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 18. Психологія здоров'я та



Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
особистості, що були втрачені внаслідок переживання екстремальних подій або непродуктивного переживання життєвої кризи, подолання свідомості особистості уявлення про безвихідь становища, відновлення захисних сил організму, зміцнення активної особистісної позиції щодо психічного здоров'я та ефективної соціальної поведінки.	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	психосоматика
	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	ОК 20. Основи соціально-психологічної реабілітації.
	<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</p>	ОК 29. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня</p>	ОК 30. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	готовності до виконання завдань за призначенням.	
СК16. Здатність до дій в особливих умовах, пов'язаних із високим рівнем фізичного та психологічного навантаження та в умовах воєнного стану.	<p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p>	ОК 19. Підготовка з надання домедичної допомоги
	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР21. Організувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>	ОК 25. Основи екстремальної та кризової психології
	<p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими особами в аварійних ситуаціях.</p> <p>ПР29. Згуртовувати підлеглих навколо ідеї державної незалежності та відповідальності за збереження готовності до виконання завдань в умовах воєнного стану.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>	ОК 32. Первинна військово-професійна підготовка
	<p>ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими рятувальниками в аварійних ситуаціях.</p> <p>ПР30. Визначати фізичні, хімічні біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану.</p>	ОК 33. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
	<p>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</p> <p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p> <p>ПР28. Застосовувати засоби індивідуального захисту, спеціальне оснащення та спорядження під час рятування людей, демонструвати навички взаємодії з іншими рятувальниками в аварійних ситуаціях.</p>	<p>ОК 34. Рятувальна та загальна фізична підготовка</p>

## 5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1.	OK2.	OK3.	OK4.	OK5.	OK6.	OK7.	OK8.	OK9.	OK10.	OK11.	OK12.	OK13.	OK14.	OK15.	OK16.	OK17.	OK18.	OK19.	OK20.	OK21.	OK22.	OK23.	OK24.	OK25.	OK26.	OK27.	OK28.	OK29.	OK30.	OK31.	OK32.	OK33.	OK34.	OK35.	OK36.	OK37.	OK38.			
3K1	+			+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+						+		+	+	+	+	+	+	+					+			
3K2					+	+	+	+		+			+		+		+				+		+			+		+	+	+	+	+	+						+		
3K3	+			+					+														+				+													+	
3K4							+	+				+	+										+				+										+			+	
3K5			+								+					+										+														+	
3K6							+		+		+	+				+		+					+	+			+			+	+							+		+	
3K7																				+								+		+	+	+								+	
3K8								+				+		+													+		+	+	+									+	
3K9												+		+		+	+						+					+		+	+	+		+	+	+				+	
3K10	+	+	+																		+																				
3K11		+																+																						+	
CK1							+	+	+	+				+	+		+																							+	
CK2					+	+	+	+		+					+																								+	+	
CK3					+	+	+			+				+	+									+	+											+					
CK4							+						+				+																					+		+	
CK5									+				+			+																									+
CK6											+					+																									+
CK7							+				+					+					+									+								+		+	
CK8																			+	+							+			+	+					+	+				+
CK9												+	+						+				+						+		+						+			+	
CK10	+						+		+				+																	+		+									
CK11			+															+												+							+	+	+		
CK12										+												+				+		+	+	+	+	+									
CK13																						+		+		+	+	+	+	+	+		+		+						
CK14																						+							+	+	+										
CK15																		+		+									+	+											
CK16																			+		+					+								+	+	+					

## 6 Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним-компонентам освітньої програми

	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ОК8.	ОК9.	ОК10.	ОК11.	ОК12.	ОК13.	ОК14.	ОК15.	ОК16.	ОК17.	ОК18.	ОК19.	ОК20.	ОК21.	ОК22.	ОК23.	ОК24.	ОК25.	ОК26.	ОК27.	ОК28.	ОК29.	ОК30.	ОК31.	ОК32.	ОК33.	ОК34.	ОК35.	ОК36.	ОК37.	ОК38.			
ПР1					+	+	+	+	+	+				+			+	+		+			+	+		+									+		+				
ПР2					+	+	+	+		+					+		+	+		+			+	+	+						+							+			
ПР3	+			+			+	+																														+	+		
ПР4							+		+		+					+	+																						+	+	
ПР5									+				+			+		+																						+	+
ПР6							+		+							+																								+	+
ПР7											+					+																								+	+
ПР8	+									+						+																							+	+	
ПР9												+			+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	
ПР10	+	+	+	+			+					+					+	+		+			+	+	+	+	+	+										+			
ПР11													+		+							+								+											
ПР12													+		+								+	+					+										+	+	
ПР13	+	+		+				+				+		+						+			+	+		+	+	+	+	+								+	+		
ПР14												+					+					+					+	+	+	+			+								
ПР15											+										+	+						+	+	+							+	+	+		
ПР16								+					+	+	+		+	+				+			+			+	+	+											
ПР17		+	+										+								+								+												
ПР18			+						+					+				+	+						+					+											
ПР19						+			+										+	+																+					
ПР20																				+		+		+	+					+	+	+									
ПР21																								+		+						+	+	+							
ПР22									+													+																			
ПР23																										+															
ПР24																								+			+									+					
ПР25																			+	+		+						+	+	+	+	+									
ПР26																			+			+					+	+								+	+				
ПР27					+															+																	+	+			
ПР28																			+																	+	+	+			
ПР29		+																			+																+	+			
ПР30																									+													+	+		

**7 Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам  
Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
	<b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	<b>Ум 1</b> Розв'язання складних, непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>АВ 1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ 2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК2	Зн 1, Зн 2	Ум 1		
ЗК3		Ум 1		
ЗК4		Ум 1		АВ 1, АВ 2
ЗК5	Зн 2	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК7	Зн 1, Зн 2	Ум 1	К 2	
ЗК8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	
ЗК10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК11	Зн1		К 1	АВ 2
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн 1			АВ 1
СК2	Зн1, Зн2			
СК3	Зн1, Зн2			АВ1
СК4	Зн 1, Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК5	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК6		Ум 1		АВ 1
СК7	Зн 1	Ум 1		АВ 1
СК8	Зн 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
	<b>Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	<b>Ум 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>АВ 1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ 2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
СК9		Ум1	К1	
СК10		Ум 1		АВ 1
СК11		Ум 1	К 1, К 2	АВ 2
<b>Спеціальні (фахові) компетентності для освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія»</b>				
СК12	Зн1	Ум1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК13	Зн1	Ум1	К 1	АВ 1
СК14	Зн1	Ум1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК15	Зн1	Ум1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК16	Зн1	Ум1		АВ 1

**Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
  2. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII «Про освіту». Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
  3. ДК003:2010 Національний класифікатор України «Класифікатор професій», затверджений наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 237 (зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
  4. «Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України», випуск 92 (доопрацьований). Наказ ДСНС України від 05.12.2018 р. № 707. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0707388-18#Text>
  5. Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
  6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
  7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
  8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
-