

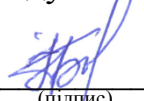
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри мовної підготовки

  
\_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

27 серпня 2020 року

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### «Іноземна мова для міжнародних тестів»

циклу загальної (обов'язкової) підготовки  
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти  
галузь знань 26 «Цивільна безпека»  
спеціальність – 261 «Пожежна безпека»  
за освітньо-професійною програмою вищої освіти  
«Пожежна безпека»

Силабус розроблено згідно з робочою програмою навчальної дисципліни.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки на:

2020-2021 навчальний рік                      Протокол від «27» серпня 2020 року № 11

Перезатверджено. Завідувач кафедри МП \_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

Перезатверджено. Завідувач кафедри МП \_\_\_\_\_ Ірина БОГДАНОВА  
(підпис)

20\_\_-20\_\_ навчальний рік                      Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_

2020 рік

## 1. Анотація

Знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів» базуються на вміннях і навичках читання, аудіювання, говоріння і письма іноземною мовою, які були здобуті протягом вивчення дисципліни «Іноземна мова».

Методи навчання базуються на принципах пріоритету самостійної роботи здобувача вищої освіти, системності, принципах розвитку освітніх потреб та його свідомого навчання.

Курс передбачає поєднання комунікативного підходу, у якому основна увага приділяється розвитку вмінь використовувати набуті мовні знання для ефективного усного і письмового наукового спілкування та підхід, який спрямований на розвиток навичок та стратегій, в основі яких лежить робота з текстом і аналіз мовних засобів усного і письмового дискурсу.

Під час викладання дисципліни та самостійної роботи використовуються сучасні дидактичні методи навчання для вищої школи, технічні засоби навчання: тренувальні програми для ПК, аудіо-лінгафонні курси, мультимедійні лабораторії.

### Інформація про викладача

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Загальна інформація   | Рижченко Ольга Сергіївна, старший викладач кафедри мовної підготовки соціально-психологічного факультету, кандидат філологічних наук. |
| Контактна інформація  | м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 429.<br>Робочий номер телефону – 707-34-27.   |
| E-mail                | ryzhchenko_olga@nuczu.edu.ua  |
| Наукові інтереси*     | Літературознавство, методика викладання іноземної мови.   |
| Професійні здібності* |   |

## 2. Час та місце проведення занять з навчальної дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.30 до 16.30 у кабінеті № 429. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

### 3. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

*Пререквізити:* –.

*Постреквізити:* Державна система цивільного захисту.

### 4. Характеристика навчальної дисципліни

*Мета викладання дисципліни:* розвиток іншомовних комунікативних компетентностей слухачів, необхідних для успішного складання міжнародних тестів TOEFL та IELTS.

*Основні завдання вивчення дисципліни:*

- ознайомлення зі структурою завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS, вимогами до їх виконання та критеріями оцінювання;
- формування лексичної та граматичної компетенції відповідно до вимог тестів TOEFL та IELTS;
- удосконалення навичок і вмінь рецептивної та мовленнєвої діяльності в умовах усного й письмового спілкування, необхідних для складання міжнародних тестів.

*знання:*

- спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, а саме:

- структурних особливостей завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS, вимог до їх виконання та особливостей оцінювання;

- граматичних засобів, за допомогою яких можна трансформувати лексичні одиниці англійської мови в осмислене висловлювання з метою вираження широкого спектру понять, відношень та причинно-наслідкових зв'язків;

- правил синтаксису й пунктуації, які дозволяють розпізнавати й створювати різноманітні за стилем усні та письмові висловлювання;

*уміння:*

- спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності;

- володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять;

*комунікація:*

– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються.

*автономія та відповідальність:*

- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Повинні бути сформовані такі *компетентності:*

– Здатність спілкуватися іноземною мовою.

*Результати навчання:*

– спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності;

– володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.

#### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Денна форма навчання   |
|---------------------------|------------------------|
| Рік підготовки            | 1-й                    |
| Семестр                   | 2-й                    |
| Обсяг кредитів ЄКТС       | 3                      |
| Загальна кількість годин  | 90 год.                |
| Лекції                    | -                      |
| Практичні                 | 44 год.                |
| Лабораторні               | 0 год.                 |
| Самостійна робота         | 46 год.                |
| Вид підсумкового контролю | диференційований залік |

#### 5. Календарно-тематичний план викладання дисципліни

Тривалість академічної години в університеті становить 40 хвилин. Дві академічні години утворюють пару академічних годин, що триває 80 хвилин без перерви.

| Тиждень навчання              | Тема та її зміст   | Вид навчальних занять      |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| <b>2 семестр (19 тижнів)</b>  |  |                            |
| <b>Модульний контроль № 1</b> |  |                            |
| 1-2                           | <b>Тема 1.1.</b> Предмет і завдання курсу. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Вимоги до виконання тестових завдань. | ПЗ – 4 год.<br>СР – 2 год. |
| 3                             | <b>Тема 1.2.</b> Ознайомлювальне тестування за зразком іспитів TOEFL та IELTS  | ПЗ – 2 год.<br>СР – 2 год. |
| 4                             | <b>Тема 1.3.</b> Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS.  | ПЗ – 2 год.<br>СР – 2 год. |
| 5-6                           | <b>Тема 1.4.</b> Типові помилки під час виконання завдань іспитів TOEFL та IELTS.  | ПЗ – 4 год.<br>СР – 2 год. |

|        |  |                            |
|--------|--|----------------------------|
| 7      | <b>Тема 1.5.</b> Методики читання й сприйняття змісту англомовних письмових текстів.   | ПЗ – 2 год.<br>СР – 4 год. |
| 8      | <b>Тема 1.6.</b> Практикум із виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS.  | ПЗ – 4 год.<br>СР – 4 год. |
| 9      | <b>Тема 1.7.</b> Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою.  | ПЗ – 2 год.<br>СР – 2 год. |
| 10-11  | <b>Тема 1.8.</b> Практикум із написання есе.   | ПЗ – 4 год.<br>СР – 4 год. |
| 12     | <b>Тема 1.9.</b> Створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння об'єктів.   | ПЗ – 2 год.<br>СР – 4 год. |
| 13-14  | <b>Тема 1.10.</b> Практикум із виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.   | ПЗ – 4 год.<br>СР – 4 год. |
| 15     | <b>Тема 1.11.</b> Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій. | ПЗ – 2 год.<br>СР – 4 год. |
| 16     | <b>Тема 1.12.</b> Практикум із виконання завдань частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.  | ПЗ – 4 год.<br>СР – 4 год. |
| 17     | <b>Тема 1.13.</b> Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою.   | ПЗ – 2 год.<br>СР – 4 год. |
| 18     | <b>Тема 1.14.</b> Практикум із виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS.<br><b>Тема 1.15.</b> Модульна контрольна робота.                  | ПЗ – 4 год.<br>СР – 4 год. |
| 19     | Залік.   | ПЗ – 2 год.                |
| Всього |  | 90 годин                   |

Примітка: ПЗ – практичне заняття; СР – самостійна робота.

## 6. Список рекомендованої літератури

### *Базова*

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Пожежна безпека» галузь знань 26 «Цивільна безпека» спеціальність 261 «Пожежна безпека». (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України протокол № 10 від 25 червня 2020 р.)
2. Іноземна мова для міжнародних тестів TOEFL та IELTS. Методичні рекомендації / Укл. О. О. Старова. Харків: НУЦЗУ, 2017. 48 с.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Student's Book. UK: Express Publishing, 2018.
4. Margaret Matthews, Katy Salisbury. Expert IELTS 7.5. Student's Resource Book. Longman (Pearson Education), 2017. 144 p.
5. Margaret Matthews, Katy Salisbury. IELTS. Practice Tests Plus 3 (+ key and CD) Longman (Pearson Education), 2017. 120 p.
6. Rawdon Wyatt. Check Your Vocabulary for TOEFL. Macmillan Ltd, 2016. 128 p.
7. Dr. Lin Lougheed Writing for the TOEFL iBT, 6th Edition (+ CD-ROM). Barron's

## 7. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Оцінювання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів» здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється з використанням трьох шкал:

- перша – національна (традиційна) – 4-бальна (чотирибальна);
- друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС;
- третья – накопичувальна шкала – 100-бальна.

Порядок накопичування навчальних балів за 100-бальною шкалою

| Вид навчальної роботи               | Кількість | Максимальний бал за вид навчальної роботи | Загальна максимальна сума балів |
|-------------------------------------|-----------|---|---------------------------------|
| <b>I. Поточний контроль</b>         |           |   |                                 |
| Семінари                            | –         | –   | –                               |
| Практичні заняття*                  | 22        | 2   | 44                              |
| Модульна контрольна робота*         | 1         | 26  | 26                              |
| Разом за модуль                     |           |   | 70                              |
| Разом за поточний контроль          |           |   | 70                              |
| <b>II. Самостійна робота</b>        |           |   | -                               |
| <b>III. Диференційований залік</b>  |           |   | 30                              |
| Разом за всі види навчальної роботи |           |   | 100                             |

\* – обов'язкові види навчального контролю.

Підсумкова оцінка формується з урахуванням результатів:

- поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру;
- підсумкового контролю успішності.

*Поточний контроль* проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.

*Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті (оцінюється в діапазоні від 0 до 2 балів):*

2 бали – здобувач вільно володіє всім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

1 бал – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на питання або поверхово розкрив лише окремі положення при цьому припустився суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

*Модульна контрольна робота* є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього практичного заняття в межах окремого залікового модуля. Модульна контрольна робота складається із 3 завдань й оцінюється в 26 балів:

*Кожен варіант модульної контрольної роботи* містить оригінальні завдання міжнародних тестів TOEFL та IELTS і складається з таких частин:

1. *Завдання із секції «Reading».*

Здобувачам вищої освіти пропонують прочитати текст (наукового або публіцистичного стилю) і протягом відведено часу оформити на аркуші контрольної роботи відповіді до 10 завдань за цим текстом. З-поміж завдань наявні такі типи: на встановлення відповідності, з вибором однієї правильної відповіді, на поцінування поданої інформації за критерієм true / false / not given, з короткою відповіддю, із заповненням пропусків у тексті.

Кожна правильна відповідь, оформлена без орфографічних, пунктуаційних, лексичних і граматичних помилок, оцінюється 0,5 балів.

2. *Тест із граматики.*

Тест містить 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється 0,5 балів.

*Перелік граматичних тем до тесту:*

1. Речення. Порядок слів в англійському реченні.
2. Комунікативні типи речень. Розповідні, питальні та заперечні, питально-заперечні речення.
3. Типи питальних речень.
4. Іменник. Однина та множина іменників. Присвійний відмінок.
5. Артикль (a/an; the).
6. Займенник. Особові, присвійні, вказівні, питальні займенники.
7. Неозначені займенники some, any, somebody, something, anybody, anything і заперечні займенники no, nobody, nothing.
8. Кількісні займенники many, much, few, a few, little, a little.
9. Неозначеноособовий займенник one. Підсилювальні та зворотні займенники.

10. Зворот there is, there are.
11. Слова - замітники.
12. Прикметник. Ступені порівняння.
13. Прислівник. Ступені порівняння.
14. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.
15. Прийменник. Прийменники часу. Прийменники місця.  
Прийменники руху.
16. Безособові речення.
17. Дієслово. Допоміжні та смислові дієслова, дієслово-зв'язка.
18. Спосіб (дійсний, умовний, наказовий). Система часів.
19. Часова система англійського дієслова в активному стані:  
-Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;  
-Present, Past, Future Progressive; Future Progressive-in- the Past;  
-Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past.
20. Часова система англійського дієслова в пасивному стані:  
-Present, Past, Future Simple; Future Simple-in- the Past;  
-Present, Past Progressive;  
-Present, Past, Future Perfect; Future Perfect-in- the Past).
21. Модальні дієслова та їх еквіваленти. Ознаки модальності to be + Infinitive, to have + Infinitive, ~should + Infinitive. Модальні дієслова з перфектним інфінітивом.
22. Узгодження часів.
23. Пряма та непряма мова.
24. Умовні речення.
25. Безособові форми дієслова. Дієприкметник. Інфінітив. Герундій.
26. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.
27. Ввідні дієслова (see, hear, know, want...) як ознаки тричленної дієслівної конструкції з інфінітивом і її значення. Ввідний елемент (is said, is known, seem ...) як ознака суб'єктного інфінітивного звороту (He is said to arrive soon) і його значення.
28. Найуживаніші суфікси, префікси англійської мови наукової літератури та їх значення.
29. Основні суфікси іменників, прикметників, дієслів, прислівників.

### 3. Завдання із секції «Writing».

Кожен здобувачем вищої освіти отримує певну тему-запитання, відповідь на яке він має оформити у вигляді *есе*. Загальний обсяг *есе* повинен становити не менше 150 і не більше 250 слів.

*Критерії оцінювання знань здобувачів при виконанні модульної контрольної роботи (оцінюється в діапазоні від 0 до 26 балів):*

24–26 балів – правильно виконані всі завдання з дотриманням всіх вимог до виконання;

20–23 бали – правильно виконані всі завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені негрубі орфографічні, пунктуаційні та



стилістичні помилки;

15–19 балів – виконані два завдання, але недостатньо обґрунтовані відповіді, припущені орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

9–14 балів – виконане одне завдання, обґрунтована відповідь, але припущені незначні орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

1–8 балів – виконане одне завдання, але не обґрунтовані відповіді, припущені значні орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки;

0 балів – відповідь відсутня.

*Приклад одного з варіантів модульної контрольної роботи*

### Variant 1

## 1. Reading

### READING PASSAGE 1

You should spend about 20 minutes on Questions 1–13, which are based on Reading Passage 1 below.



## A Chronicle of Timekeeping

*Our conception of time depends on the way we measure it*

- A** According to archaeological evidence, at least 5,000 years ago, and long before the advent of the Roman Empire, the Babylonians began to measure time, introducing calendars to co-ordinate communal activities, to plan the shipment of goods and, in particular, to regulate planting and harvesting. They based their calendars on three natural cycles: the solar day, marked by the successive periods of light and darkness as the earth rotates on its axis; the lunar month, following the phases of the moon as it orbits the earth; and the solar year, defined by the changing seasons that accompany our planet's revolution around the sun.
- B** Before the invention of artificial light, the moon had greater social impact. And, for those living near the equator in particular, its waxing and waning was more conspicuous than the passing of the seasons. Hence, the calendars that were developed at the lower latitudes were influenced more by the lunar cycle than by the solar year. In more northern climes, however, where seasonal agriculture was practised, the solar year became more crucial. As the Roman Empire expanded northward, it organised its activity chart for the most part around the solar year.
- C** Centuries before the Roman Empire, the Egyptians had formulated a municipal calendar having 12 months of 30 days, with five days added to approximate the solar year. Each period of ten days was marked by the appearance of special groups of stars called decans. At the rise of the star Sirius just before sunrise, which occurred around the all-important annual flooding of the Nile, 12 decans could be seen spanning the heavens. The cosmic significance the Egyptians placed in the 12 decans led them to develop a system in which each interval of darkness (and later, each interval of daylight) was divided into a dozen equal parts. These periods became known as temporal hours because their duration varied according to the changing length of days and nights with the passing of the seasons. Summer hours were long, winter ones short; only at the spring and autumn equinoxes

were the hours of daylight and darkness equal. Temporal hours, which were first adopted by the Greeks and then the Romans, who disseminated them through Europe, remained in use for more than 2,500 years.

- D** In order to track temporal hours during the day, inventors created sundials, which indicate time by the length or direction of the sun's shadow. The sundial's counterpart, the water clock, was designed to measure temporal hours at night. One of the first water clocks was a basin with a small hole near the bottom through which the water dripped out. The falling water level denoted the passing hour as it dipped below hour lines inscribed on the inner surface. Although these devices performed satisfactorily around the Mediterranean, they could not always be depended on in the cloudy and often freezing weather of northern Europe.
- E** The advent of the mechanical clock meant that although it could be adjusted to maintain temporal hours, it was naturally suited to keeping equal ones. With these, however, arose the question of when to begin counting, and so, in the early 14th century, a number of systems evolved. The schemes that divided the day into 24 equal parts varied according to the start of the count: Italian hours began at sunset, Babylonian hours at sunrise, astronomical hours at midday and 'great clock' hours, used for some large public clocks in Germany, at midnight. Eventually these were superseded by 'small clock', or French, hours, which split the day into two 12-hour periods commencing at midnight.
- F** The earliest recorded weight-driven mechanical clock was built in 1283 in Bedfordshire in England. The revolutionary aspect of this new timekeeper was neither the descending weight that provided its motive force nor the gear wheels (which had been around for at least 1,300 years) that transferred the power; it was the part called the escapement. In the early 1400s came the invention of the coiled spring or fusee which maintained constant force to the gear wheels of the timekeeper despite the changing tension of its mainspring. By the 16th century, a pendulum clock had been devised, but the pendulum swung in a large arc and thus was not very efficient.
- G** To address this, a variation on the original escapement was invented in 1670, in England. It was called the anchor escapement, which was a lever-based device shaped like a ship's anchor. The motion of a pendulum rocks this device so that it catches and then releases each tooth of the escape wheel, in turn allowing it to turn a precise amount. Unlike the original form used in early pendulum clocks, the anchor escapement permitted the pendulum to travel in a very small arc. Moreover, this invention allowed the use of a long pendulum which could beat once a second and thus led to the development of a new floor-standing case design, which became known as the grandfather clock.
- H** Today, highly accurate timekeeping instruments set the beat for most electronic devices. Nearly all computers contain a quartz-crystal clock to regulate their operation. Moreover, not only do time signals beamed down from Global Positioning System satellites calibrate the functions of precision navigation equipment, they do so as well for mobile phones, instant stock-trading systems and nationwide power-distribution grids. So integral have these time-based technologies become to day-to-day existence that our dependency on them is recognised only when they fail to work.

### Questions 1–4

Reading Passage 1 has eight paragraphs, **A–H**.

Which paragraph contains the following information?

*Write the correct letter, **A–H**, in boxes 1–4 on your answer sheet.*

- 1 a description of an early timekeeping invention affected by cold temperatures
- 2 an explanation of the importance of geography in the development of the calendar in farming communities
- 3 a description of the origins of the pendulum clock
- 4 details of the simultaneous efforts of different societies to calculate time using uniform hours

### Questions 5–8

*Look at the following events (Questions 5–8) and the list of nationalities below.*

*Match each event with the correct nationality, **A–F**.*

*Write the correct letter, **A–F**, in boxes 5–8 on your answer sheet.*

- 5 They devised a civil calendar in which the months were equal in length.
- 6 They divided the day into two equal halves.
- 7 They developed a new cabinet shape for a type of timekeeper.
- 8 They created a calendar to organise public events and work schedules.

#### List of Nationalities

- A** Babylonians
- B** Egyptians
- C** Greeks
- D** English
- E** Germans
- F** French

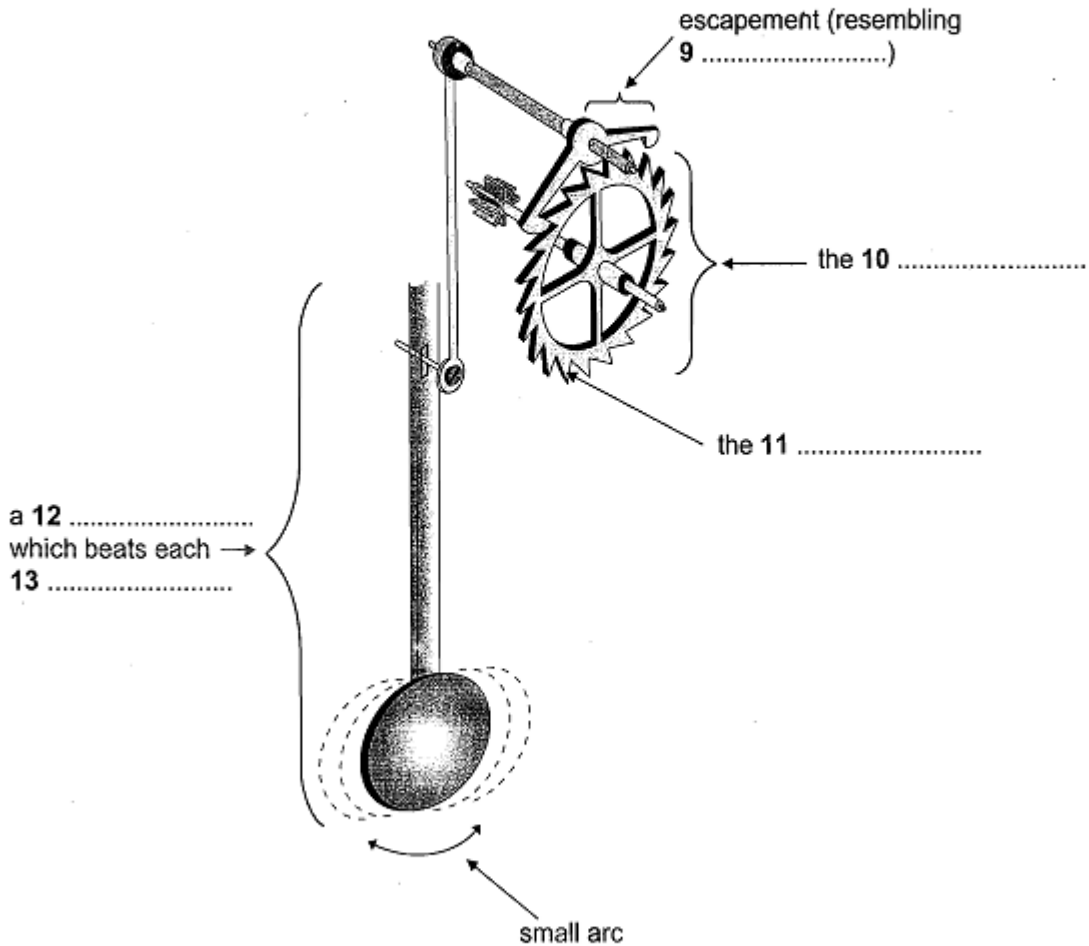
Questions 9–13

Label the diagram below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer.

Write your answers in boxes 9–13 on your answer sheet.

**How the 1670 lever-based device worked**



**2. Grammar Test**

The questions here test your knowledge of English grammar. Each question consists of a short written conversation, part of which has been omitted. Four words or phrases, labelled A, B, C, and D, are given below the conversation. Choose the word or phrase that will correctly complete the conversation.

1. What year did you \_\_\_\_\_ university?

A. graduate

B. graduate from

C. graduating

D. graduating from

2. It seems to be getting worse. You had better \_\_\_\_\_ a specialist.

A. consult

B. consult to

C. consult for

D. consult by

3. Chicago is a large city, \_\_\_\_\_?

A. aren't it

B. doesn't it

C. won't it

D. isn't it

4. Don't leave your books near the open fire. They might easily \_\_\_\_\_.

A. catch to fire

B. catch the fire

C. catch on fire

D. catch with fire

5. Do you enjoy \_\_\_\_\_?

A. to swim

B. swimming

C. swim

D. to swimming

6. I have trouble \_\_\_\_\_.

A. to remember my password

B. to remembering my password

C. remember my password

D. remembering my password

7. Do you have \_\_\_\_\_ to do today? We could have a long lunch if not.

A. many work

B. much work

C. many works

D. much works

8. My brother will \_\_\_\_\_ for a few nights.

A. provide us up

B. provide us in

C. put us up

D. put us in

9. When will the meeting \_\_\_\_\_?

A. hold on

B. hold place

C. take on

D. take place

10. The board meeting was held \_\_\_\_\_.

A. at Tuesday

B. on Tuesday

C. with Tuesday

D. in Tuesday

11. Why don't you \_\_\_\_\_ us?

- A. go to the house party with
- B. go together the house party with
- C. go the house party with
- D. together the house party with

12. That awful accident occurred \_\_\_\_\_.

- A. before three weeks
- B. three weeks before
- C. three weeks ago

D. three weeks past

13. They didn't \_\_\_\_\_ John when he explained his decision.

- A. agree to
- B. agree with
- C. agree
- D. agree about

14. The social worker \_\_\_\_\_ the two old sisters who were ill.

- A. called to the house of
- B. called on the house of
- C. called to
- D. called on

15. Tomorrow is Paul's birthday. Let's \_\_\_\_\_ it.

- A. celebrate
- B. praise
- C. honor
- D. congratulate

16. If you don't understand the text, don't hesitate \_\_\_\_\_.

- A. ask a question
- B. asking a question
- C. to ask a question
- D. to asking a question

17. It's snowing. Would you like to \_\_\_\_\_ on Saturday or Sunday?

- A. skiing
- B. go to ski
- C. go skiing
- D. go ski

18. Our company didn't pay \_\_\_\_\_ for that banner advertisement.

- A. much funds
- B. many funds
- C. many money

D. much money

19. Do you feel like \_\_\_\_\_ now?

A. swimming

B. to swim

C. swim

D. to go swimming

20. Tom was thrilled to be \_\_\_\_\_ such a beautiful and interesting lady.

A. introduced

B. introduced at

C. introduced with

D. introduced to

#### 4. Writing

*Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic. You should write at least 150 words. Use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence.*

Many people believe that formal “pen and paper” examinations are not the best method of assessing educational achievement. Discuss this view and give your own opinion.

*Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі, проводиться у формі диференційованого заліку.*

*Критерії оцінювання знань здобувачів під час диференційного заліку (оцінюється від 0 до 30 балів):*

30–29 балів – у повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно виконав практичне завдання;

28–24 бали – достатньо володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання є несуттєві неточності та незначні мовленнєві помилки.

23–16 балів – у цілому володіє навчальним матеріалом, але поверхово аналізує матеріал без обґрунтування та аргументації, допускає суттєві мовленнєві помилки.

15–10 балів – недостатньо розкриває зміст теоретичного питання та практичного завдання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

9–1 бал – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичного завдання.



*Перелік теоретичних питань для проведення підсумкового контролю  
(диференційований залік):*

1. Структурні особливості завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS.
2. Вимоги до виконання завдань міжнародних тестів TOEFL та IELTS.
3. Критерії та особливості оцінювання результатів іспитів TOEFL та IELTS.
4. Методики читання англомовних письмових текстів.
5. Композиційні особливості англомовних текстів.
6. Лінгвістичний та семантичний аналіз тексту.
7. Методика виконання завдань частини «Reading» іспитів TOEFL та IELTS.
8. Композиційні та стилістичні особливості написання есе англійською мовою.
9. Алгоритм написання есе.
10. Відображення в мовленні відмінностей національних картин світу.
11. Алгоритм створення письмових висловлювань, які містять опис і порівняння об'єктів.
12. Міжнародні вимоги до оформлення ділових листів.
13. Правила створення коротких інформаційних повідомлень і листів.
14. Відмінності граматичних конструкцій для усного та письмового викладу інформації.
15. Особливості використання пасивних конструкцій у письмовій англійській мові.
16. Лексичні та граматичні засоби забезпечення зв'язного викладу думки в англійській мові.
17. Методика виконання завдань частини «Writing» іспитів TOEFL та IELTS.
18. Особливості створення усного монологічного висловлювання відповідно до вимог міжнародних тестів.
19. Добір мовних засобів відповідно до різних комунікативних ситуацій.
20. Методи й прийоми ведення бесід та дискусій за міжнародними стандартами й нормами.
21. Методика роботи із завданнями частини «Speaking» іспитів TOEFL та IELTS.
22. Особливості аудіального сприйняття інформації англійською мовою.
23. Методика виконання завдань частини «Listening» іспитів TOEFL та IELTS.

Отримані здобувачем бали за накопичувальною 100-бальною шкалою оцінювання знань переводяться у національну шкалу та в рейтингову шкалу ЄКТС згідно з таблицею.

*Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами з навчальної дисципліни*

| Накопичувальна 100-бальна шкала | Рейтингова шкала ЄКТС | Національна шкала |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 90-100                          | A                     | відмінно          |
| 80-89                           | B                     | добре             |
| 65-79                           | C                     |                   |
| 55-64                           | D                     | задовільно        |
| 50-54                           | E                     |                   |
| 35-49                           | FX                    | незадовільно      |
| 1-34                            | F                     |                   |

### **8. Політика викладання навчальної дисципліни**

1. Активна участь у обговоренні навчальних питань, попередня підготовка до практичних занять за рекомендованою літературою, якісне і своєчасне виконання завдань.
2. Сумлінне виконання розкладу занять з навчальної дисципліни (здобувачі освіти, які запізнилися на заняття, до заняття не допускаються).
3. З навчальною метою під час заняття мобільними пристроями дозволяється користуватися тільки з дозволу викладача.
4. Здобувач вищої освіти має право дізнатися про свою кількість накопичених балів у викладача навчальної дисципліни та вести власний облік цих балів.
5. Під час виконання поточних завдань здобувачі можуть консультиватися з викладачем як в аудиторному режимі, так і в дистанційному (за допомогою Інтернет-програм типу Viber, Telegram, Skype, Zoom тощо).

Розробник:  
Старший викладач  
кафедри мовної підготовки



Ольга РИЖЧЕНКО