

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Українська мова (за професійним спрямуванням)»

обов'язкова загальна

за освітньо-професійною програмою «Радіаційний та хімічний захист»  
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  
в галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія»  
за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія»

Рекомендовано кафедрою мовної  
підготовки на 2021- 2022 навчальний  
рік.  
Протокол від 22 червня 2021 року № 10

Силабус розроблений відповідно до Робочої програми навчальної  
дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»

2021 рік

## Загальна інформація про дисципліну

### Анотація дисципліни

Знання, отримані під час вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)», сприяють досконалому володінню державною мовою в усній та писемній формах, формуванню національномовної особистості, комунікативних навичок майбутніх спеціалістів, студіюванню особливостей фахової мови.

Курс передбачає формування мовної компетенції, оптимальної мовної поведінки в професійній сфері, стійких навичок усного й писемного мовлення, зорієнтованих на професійну специфіку; оперування фаховою термінологією.

Набуті знання визначають особистість майбутнього фахівця.

### Інформація про науково-педагогічного(них) працівника(ів)

Загальна інформація	Богданова Ірина Євгеніївна, завідувач кафедри мовної підготовки соціально-психологічного факультету, кандидат філологічних наук, доцент.
Контактна інформація	м. Харків, вул. Чернишевська, 94, кабінет № 428. Робочий номер телефону – 707-34-27.
E-mail	i_bogdanova@ukr.net
Наукові інтереси	стилістика, лінгвопоетика, соціолінгвістика, психолінгвістика, термінологія, теорія та практика перекладу
Професійні здібності	
Наукова діяльність за освітнім компонентом	

### Час та місце проведення занять з дисципліни

Аудиторні заняття з навчальної дисципліни проводяться відповідно до затвердженого розкладу. Електронний варіант розкладу розміщується на сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

Консультації з навчальної дисципліни проводяться протягом семестру щочетверга з 15.30 до 16.30 в кабінеті № 429. У разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.

**Мета** вивчення дисципліни: поглиблення та розширення мовних і мовленнєвих знань, умінь та навичок, які є необхідними для подальшого застосування в фаховій діяльності. У результаті вивчення цієї дисципліни у здобувачів вищої освіти підвищується рівень володіння сучасною українською літературною мовою, вони набувають теоретичних знань про фахове спілкування, його етапи й роль у професійній діяльності, засвоюють термінологію майбутньої спеціальності, а також покращується їхня мовна

та мовленнєва культура.

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Форма здобуття освіти	
		заочна
<b>Статус дисципліни</b>		<i>обов'язкова загальна</i>
<b>Рік підготовки</b>		2
<b>Семестр</b>		3
<b>Обсяг дисципліни:</b>		
- в кредитах ЄКТС		4
- кількість модулів		2
- загальна кількість годин		120
<b>Розподіл часу за навчальним планом:</b>		
- лекції (годин)		4
- практичні заняття (годин)		2
- семінарські заняття (годин)		–
- лабораторні заняття (годин)		–
- курсовий проект (робота) (годин)		–
- інші види занять (годин)		–
- самостійна робота (годин)		114
- індивідуальні завдання (науково-дослідне) (годин)		–
- підсумковий контроль		екзамен

### Передумови для вивчення дисципліни

Історія та культура України

### Результати навчання та компетентності з дисципліни

Відповідно до освітньої програми «Радіаційний та хімічний захист» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити:

- досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання	ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовами.	ПР11.
Коректно використовувати у професійній діяльності термінологію та основні поняття хімії, хімічних	ПР02.

технологій, процесів і обладнання виробництв хімічних речовин та матеріалів на їх основі.	
- формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:	
Програмні компетентності (загальні та професійні)	ЗК, ПК
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	К02.
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	К04.

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Теми навчальної дисципліни:**

#### **МОДУЛЬ 1. Усне професійне мовлення**

Тема 1.1. Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови.

Тема 1.2. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми.

Тема 1.3. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і розмовного стилів

Тема 1.4. Поняття ділового спілкування. Вербальні й невербальні компоненти спілкування.

Тема 1.5. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування.

Тема 1.6. Функції та види бесід. Співбесіда з роботодавцем.

Тема 1.7. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію.

Тема 1.8. Публічний виступ як важливий засіб комунікації переконання

Тема 1.9. Ділова гра «Публічний виступ».

Тема 1.10. Модульна контрольна робота №1.

#### **МОДУЛЬ 2. Писемне професійне мовлення**

Тема 2.1. Національний стандарт України. Склад реквізитів документів. Оформлювання сторінки.

Тема 2.2. Вимоги до тексту документа.

Тема 2.3. Заява. Види заяв. Автобіографія.

Тема 2.4. Звіт. Службова записка. Рапорт.

Тема 2.5. Практикум зі створення ділової кореспонденції.

Тема 2.6. Термін та його ознаки. Термінологія як система

Тема 2.7. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів певного фаху.

Тема 2.8 Практикум з професійної термінології

Тема 2.9. Модульна контрольна робота №2

**Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять:**

Назви модулів і тем	Заочна форма					
	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські) заняття	лабораторні заняття (інші види занять)	самостійна робота	модульна контрольна робота
<b>3- й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Усне професійне мовлення</b>						
Тема 1.1. Предмет і завдання курсу, його наукові основи. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	
Тема 1.2. Професійна мовнокомунікативна компетенція. Мовні норми	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.3. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового і	<b>6</b>				<b>6</b>	

розмовного стилів						
Тема 1.4. Поняття ділового спілкування. Вербальні й невербальні компоненти спілкування	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.5. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.6. Функції та види бесід. Співбесіда з роботодавцем	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.7. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію.	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.8. Публічний виступ як важливий засіб комунікації переконання	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.9. Ділова гра «Публічний виступ»	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 1.10. Модульна контрольна робота №1	<b>9</b>				<b>9</b>	
<b>Модуль 2. Писемне професійне мовлення</b>						

Тема 2.1. Національний стандарт України. Склад реквізитів документів. Оформлювання сторінки.	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	
Тема 2.2. Вимоги до тексту документа.	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.3. Заява. Види заяв. Автобіографія	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.4. Звіт. Службова записка. Рапорт	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.5. Практикум зі створення ділової кореспонденції	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.6. Термін та його ознаки. Термінологія як система	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.7. Термінологія обраного фаху. Способи творення термінів певного фаху	<b>6</b>				<b>6</b>	
Тема 2.8 Практикум з професійної термінології	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 2.9. Модульна контрольна робота №2	<b>9</b>				<b>9</b>	
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>114</b>	

## **Оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти**

### **Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є екзамен

Оцінювання рівня освітніх досягнень здобувачів за освітніми компонентами, здійснюється за 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України з переведенням в оцінку за рейтинговою шкалою - ЄКТС та в 4-бальну шкалу.

### **Таблиця відповідності результатів оцінювання знань з навчальної дисципліни за різними шкалами**

За 100-бальною шкалою, що використовується в НУЦЗ України	За рейтинговою шкалою (ЄКТС)	За 4-бальною шкалою
90–100	A	відмінно
80–89	B	добре
65–79	C	
55–64	D	задовільно
50–54	E	
35–49	FX	незадовільно
0–34	F	

### **Критерії оцінювання**

#### **Форми поточного та підсумкового контролю**

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих навичок під час виконання завдань практичних робіт.



**Розподіл та накопичення балів, які отримують здобувачі, за видами навчальних занять та контрольними заходами з дисципліни**

Види навчальних занять	Кількість навчальних занять	Максимальний бал за вид навчального заняття	Сумарна максимальна кількість балів за видами навчальних занять
<b>I. Поточний контроль</b>			
Модуль 1	лекції	1	2
	практичні заняття*		
	за результатами виконання контрольних (модульних) робіт (модульний контроль)*	1	18
Разом за модуль 1			20
Модуль 2	лекції	1	2
	практичні заняття*	1	2
	за результатами виконання контрольних (модульних) робіт (модульний контроль)*	1	18
Разом за модуль 2			22
Разом за поточний контроль			44
<b>II. Індивідуальні завдання (тест)</b>			26
<b>III. Підсумковий контроль (екзамен)</b>			30
Разом за всі види навчальних занять та контрольні заходи			100

**Поточний контроль.**

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів на практичному занятті:

2 бали – здобувач вільно володіє всім навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює свої думки, наводить приклади;

1 бал – здобувач частково володіє матеріалом та може окреслити лише деякі проблеми теми;

0 балів – здобувач не знає відповіді на питання або поверхово розкрив

лише окремі положення при цьому припустився суттєвих помилок.

Викладачем оцінюється повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мови, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

**Модульний контроль.**

Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється через проведення аудиторної письмової роботи під час проведення останнього практичного заняття в межах окремого залікового модуля.

Критерії оцінювання знань здобувачів під час виконання модульних контрольних робіт :

18 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

17-12 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовує при цьому обов'язкову літературу, володіє науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань він демонструє не достатню глибину матеріалу та аргументації, допускає при цьому деякі незначні помилки.

11-8 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює певну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, але не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає певні помилки.

5-7 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

4-2 бали – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає певні помилки, відповідає на питання, що потребують однослівної відповіді.

1-0 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

**Індивідуальні завдання (тест)**

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

100% виконаних завдань – 26 балів

70% виконаних завдань –

### **Підсумковий контроль.**

Критерії оцінювання знань здобувачів на екзамені:

25-30 балів – у повному обсязі здобувач володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкрив зміст теоретичного питання, правильно виконав практичне завдання;

24-20 балів – достатньо володіє навчальним матеріалом, в основному розкрито зміст теоретичного питання. При наданні відповіді на деякі питання не вистачає глибини та аргументації, при цьому є несуттєві неточності та незначні мовленнєві помилки.

19-15 балів – у цілому володіє навчальним матеріалом, але поверхово аналізує матеріал без обґрунтування та аргументації, допускає суттєві мовленнєві помилки.

14-7 балів – недостатньо розкриває зміст теоретичного питання та практичного завдання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

6-1 бал – частково володіє навчальним матеріалом, відповіді загальні, допущено при цьому суттєві помилки.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичного завдання.

Перелік теоретичних питань для підготовки до екзамену:

1. Державна мова — мова професійного спілкування.
2. Мовне законодавство та мовна політика в Україні. Державна мова в Україні.
3. Комунікативне призначення мови в професійній сфері.
4. Професійна мовнокомунікативна компетенція.
5. Поняття національної та літературної мови. Найістотніші ознаки літературної мови.
6. Мова і культура мовлення в житті професійного комунікатора.
7. Типологія мовних норм.
8. Словники в професійному мовленні. Типи словників.
9. Мовний, мовленнєвий, спілкувальний етикет. Стандартні етикетні ситуації.
10. Парадигма мовних формул. Вибір мовних одиниць у мовленні.
11. Функціональні стилі української мови та сфера їх застосування. Основні ознаки функціональних стилів.
12. Професійна сфера як інтеграція офіційно-ділового, наукового й розмовного стилів.
13. Текст як форма реалізації професійної діяльності.
14. Сутність спілкування. Спілкування і комунікація. Функції спілкування.
15. Види, типи й форми професійного спілкування. Основні закони спілкування.
16. Невербальні компоненти спілкування. Слухання і його роль у комунікації.
17. Гендерні аспекти спілкування. Стратегії мовленнєвого спілкування.

18. Поняття ділового спілкування. Стилї та моделї ділового спілкування.
19. Поняття комунїкації, типи комунїкацій, перешкоди та бар'єри комунїкації.
20. Поняття про ораторську (риторичну) компетенцію.
21. Презентація як різновид публічного мовлення.
22. Індивідуальні та колективні форми фахового спілкування. Функції та види бесїд. Спївбесїда з роботодавцем.
23. Етикет телефонної розмови.
24. Класифїкація документів.
25. Національний стандарт України. Склад реквізитів документів.
26. Вимоги до змісту та розташування реквізитів. Вимоги до бланків документів.
27. Оформлення сторїнки. Вимоги до тексту документа.
28. Документація з кадрово-контрактних питань.
29. Довїдково-їнформаційні документи.
30. Етикет службового листування.
31. Наукова комунїкація як складова фахової діяльності. Науковий етикет.
32. Українська термїнологїя в професїйному спілкуванні.
33. Історїя і сучасні проблеми української термїнологїї.
34. Термїн та його ознаки. Термїнологїя як система. Загальнонаукова, мїжгалузева й вузькоспеціальна термїнологїя.
35. Термїнологїя обраного фаху.
36. Особливостї наукового тексту й професїйного наукового викладу думки. Жанри наукових досліджень.
37. Оформлення результатів наукової діяльності.
38. Вимоги до наукової статтї. Основні вимоги до виконання та оформлення курсової, бакалаврської робїт.
39. Анотування і реферування наукових текстів. Реферат як жанр академічного письма. Складовї реферату.
40. Основні правила бїбліографїчного опису, оформлення посилань.

### **Полїтика викладання навчальної дисциплїни**

1. Активна участь в обговореннї навчальних питань, попередня пїдготовка до практичних занять за рекомендованою лїтературою, якїсне і своєчасне виконання завдань.

2. Сумлїнне виконання розкладу занять з навчальної дисциплїни (здобувачї вищої освїти, якї запїзнилися на заняття, до заняття не допускаються, якї пропустили заняття, вїдпрацьовують).

3. З навчальною метою пїд час заняття мобїльними пристроями дозволяється користуватися тїльки з дозволу викладача.

4. Здобувач вищої освїти має право дїзнатися про свою кїлькїсть накопичених балїв у викладача навчальної дисциплїни та вести власний облїк цих балїв.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Література

1. Освітньо-професійна програма вищої освіти «Радіаційний та хімічний захист» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія». (Розглянуто та затверджено вченою радою Національного університету цивільного захисту України протокол № 10 від 17 червня 2021 р.)
2. Стилїстика для державних службовців : навч. посіб. / Богданова І.Є., Лептуга О.К. Х., 2019, 130 с.
3. Українська мова (за професійним спрямуванням): практикум / О.О. Старова, А.С. Промська. Х., НУЦЗУ, 2018. 100 с.
4. Українська мова за професійним спрямуванням : Підручник. 5-те вид., виправ. і доповнен. / С.В. Шевчук, І.В. Клименко. К. : Алерта, 2019, 640 с.
5. Шевчук С. В. Українське професійне мовлення : Навчальний посібник. К. : Алерта, 2011. 248 с.

### Допоміжна

1. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація : Підручник. К. : Центр навчальної літератури, 2004. 472 с.
2. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2010. 624 с.
3. Погиба Л.Г., Грибіниченко Т.О., Голіченко Л.М. Українська мова фахового спрямування. К.: Кондор, 2013. 348 с.

### Розробник:

Ірина БОГДАНОВА, завідувач кафедри мовної підготовки кандидат філологічних наук, доцент